

Estratégias e Práticas de Ensino e Aprendizagem em tempo de Pandemia

10 de setembro de 2020



Agrupamento de Escolas
Fernando Casimiro Pereira da Silva

Agrupamento de Escolas Fernando Casimiro Pereira da Silva



Lema do Projeto Educativo

Sozinhos vamos mais rápido

Juntos vamos mais longe...



01 Enquadramento

02 Organização Pedagógica

03 Atenção às emoções

04 Projetos e Metas

Sumário
2020



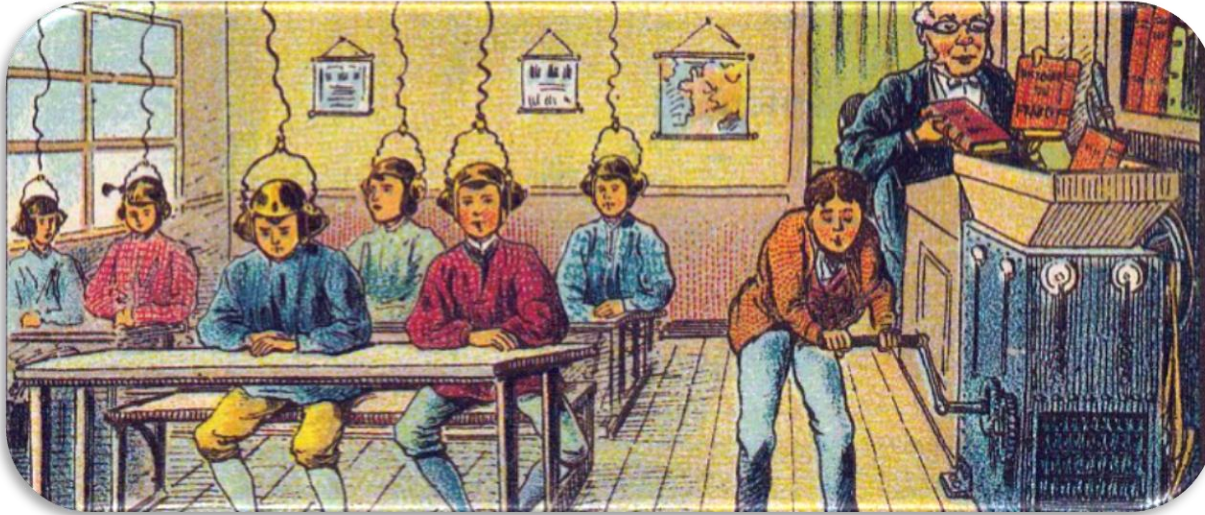
01 Enquadramento

**PREPARAÇÃO DO
ANO LETIVO
2020/2021**

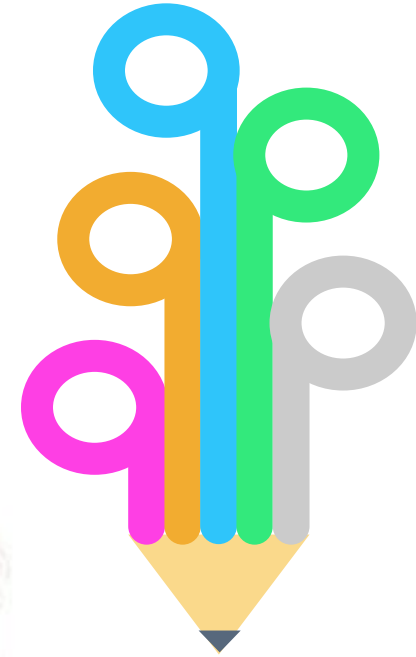
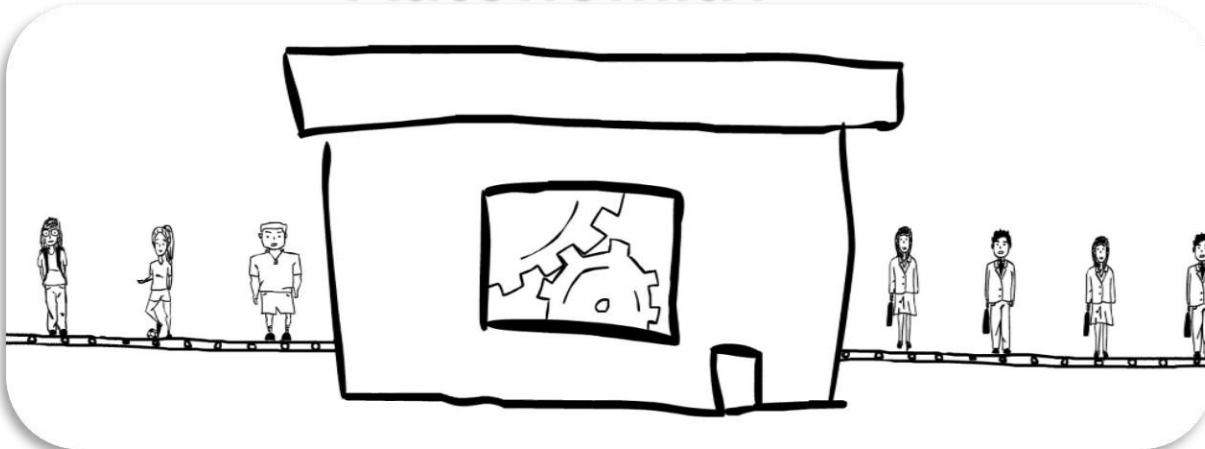
PAULO ALMEIDA
pauloalmeida@aefcps.pt

01. Enquadramento

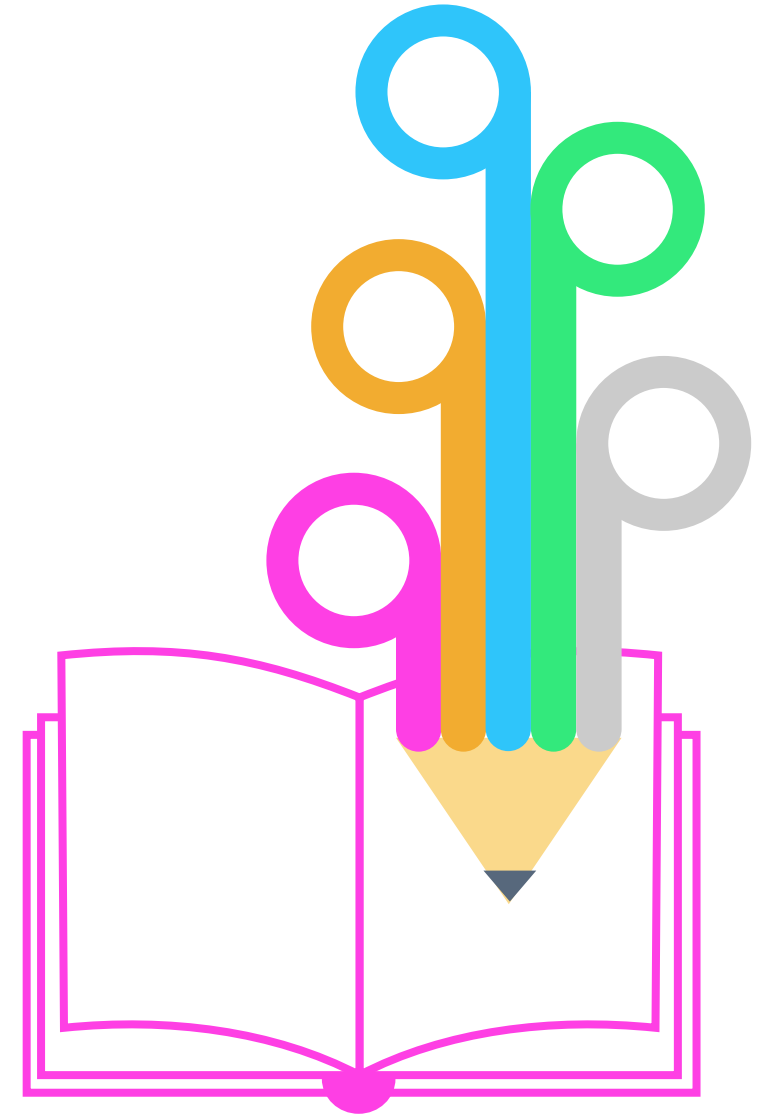
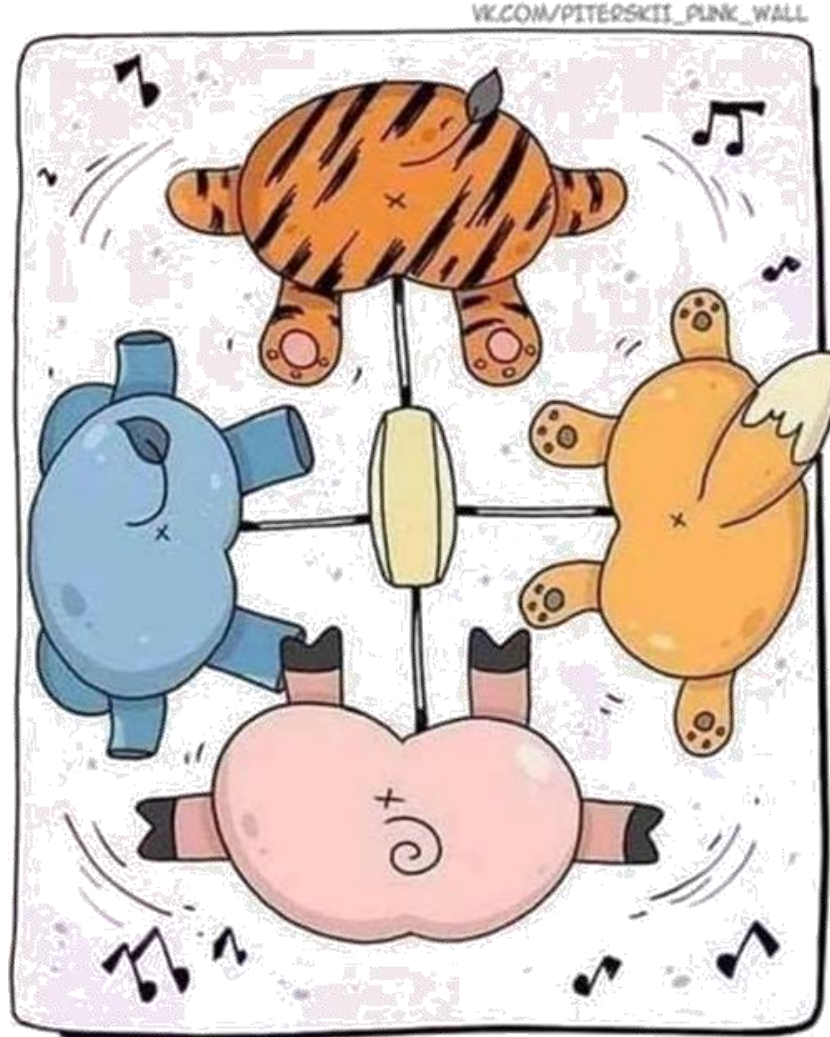
Inovação?



Autonomia?



01. Enquadramento



01. Enquadramento



Como o cliente explicou...



Como o líder de projeto entendeu...



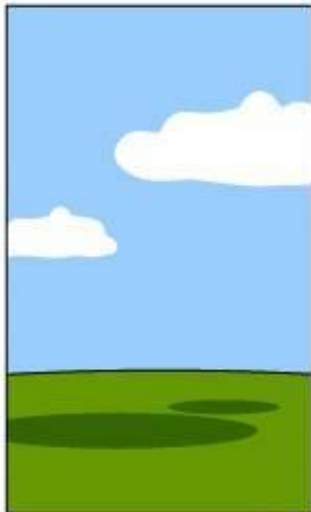
Como o analista projetou...



Como o programador construiu...



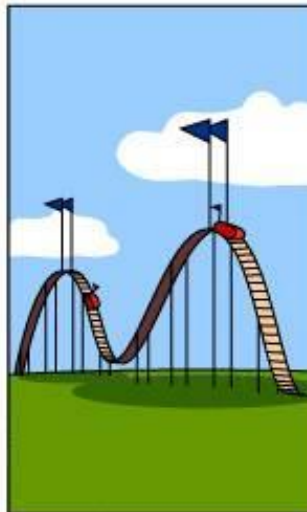
Como o Consultor de Negócios descreveu...



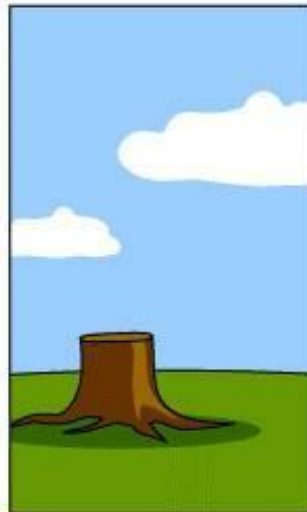
Como o projeto foi documentado...



Que funcionalidades foram instaladas...



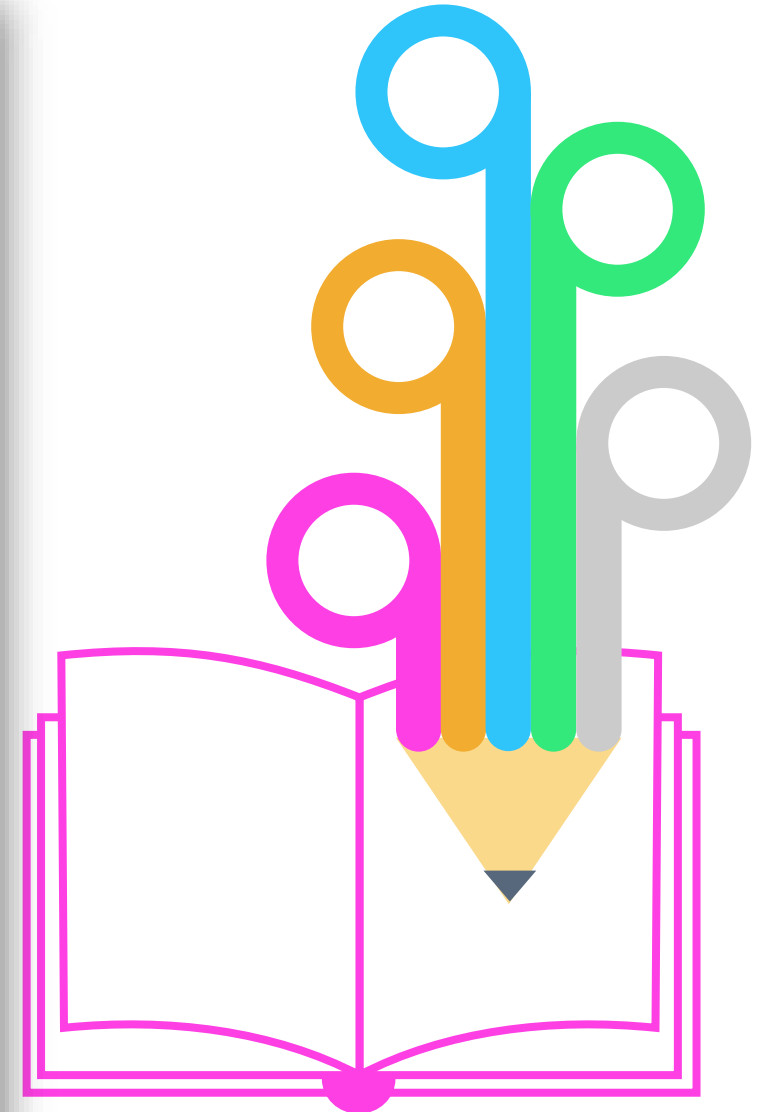
Como o cliente foi cobrado...



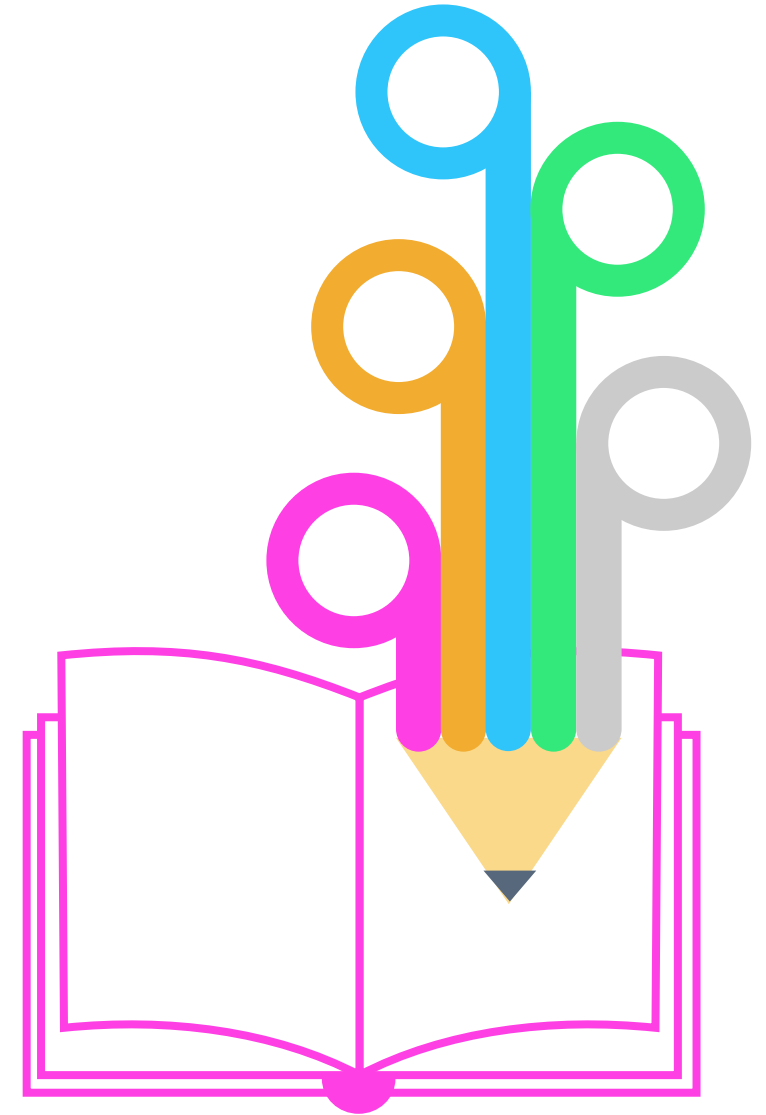
Como foi mantido...



O que o cliente realmente queria...



01. Enquadramento



01. Enquadramento

"Se ensinarmos os alunos de hoje como ensinámos os de ontem, estamos a roubar-lhes o amanhã"

John Dewey (1859 - 1952)

"O modelo de escola é perfeito (...) o problema são as crianças"

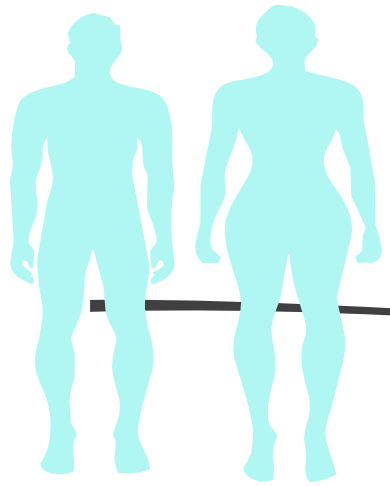
Laborinho Lúcio

"O grande debate da metamorfose da escola, da mudança da forma da escola, é a mudança dos ambientes educativos."

António Nóvoa



01. Enquadramento



Autonomia



Responsabilidade



Que tipo de aluno pretendemos formar? Com que objetivos?

Cooperação



Perfil de Base Humanista

Conhecimentos

Capacidades

Atitudes



01. Enquadramento



02 Organização Pedagógica

**PREPARAÇÃO DO
ANO LETIVO
2020/2021**

PAULO ALMEIDA
pauloalmeida@aefcps.pt

**Estratégias e Práticas
em tempos de pandemia**

MATRIZES

METODOLOGIAS

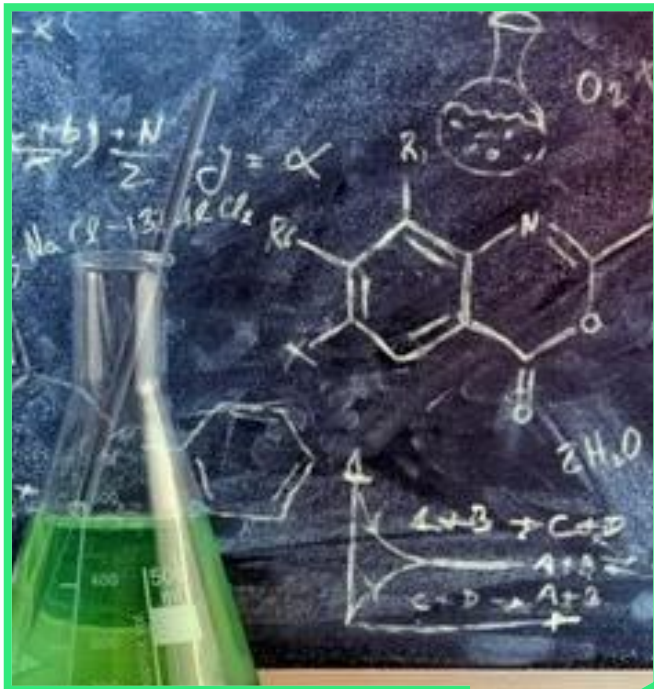
RECURSOS

REFERENCIAIS



02. Organização pedagógica

O espaço (físico e temporal)



GESTÃO DE ESPAÇOS
CIRCUITOS



NORMAS DE
CONDUTA



DESFASAMENTO DE
HORÁRIOS



02. Organização pedagógica



**MATRIZES
CURRICULARES**



**DESENVOLVIMENTO DA
AUTONOMIA, DA
RESPONSABILIDADE E
COOPERAÇÃO**



METODOLOGIAS



Education
Endowment
Foundation

02. Organização pedagógica

Toolkit Strand ^

Cost ^

Evidence Strength ^

Impact (months) ^

Feedback

High impact for very low cost, based on moderate evidence.



+8

Metacognition and self-regulation

High impact for very low cost, based on extensive evidence.



+7

Reading comprehension strategies

High impact for very low cost, based on extensive evidence.



+6

Homework (Secondary)

Moderate impact for very low cost, based on limited evidence.



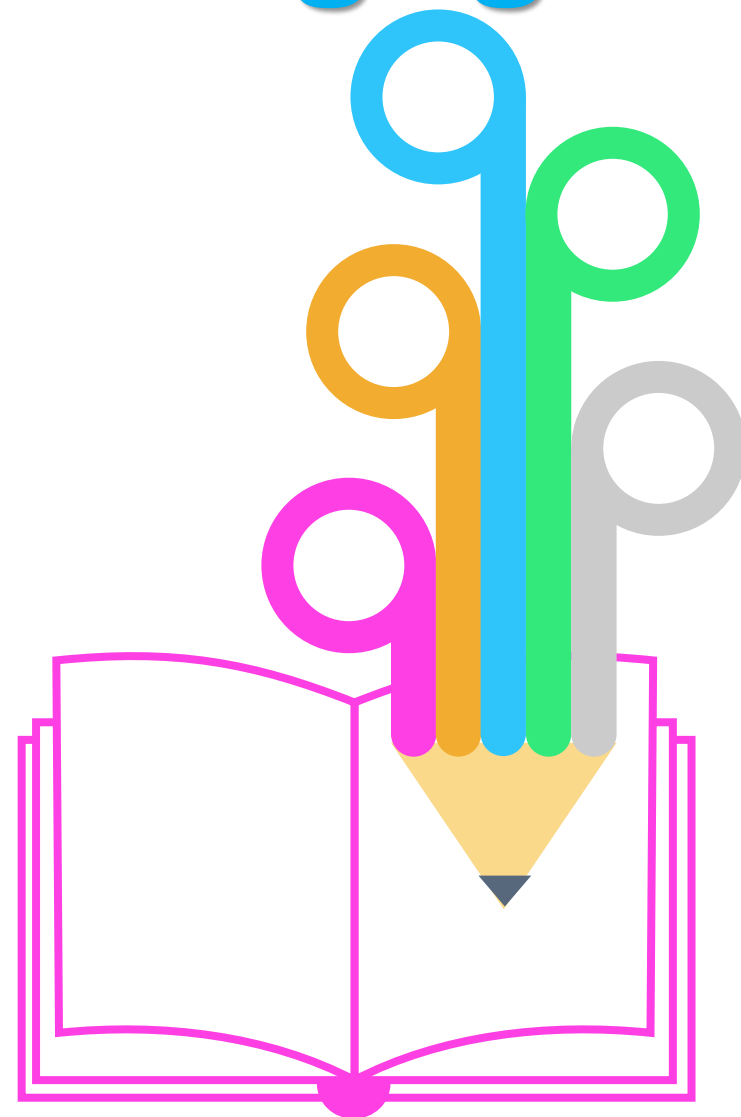
+5

Mastery learning

Moderate impact for very low cost, based on moderate evidence.



+5



02. Organização pedagógica

School uniform

Very low or no impact for very low cost, based on very limited evidence.



0

Aspiration interventions

Very low or no impact for moderate cost, based on very limited evidence.



0

Block scheduling

Very low or no impact for very low cost, based on limited evidence.



0

Built environment

Very low or no impact for low cost, based on very limited evidence.



0

Mentoring

Very low or no impact for moderate cost, based on extensive evidence.



0

Setting or streaming

Negative impact for very low cost, based on limited evidence.



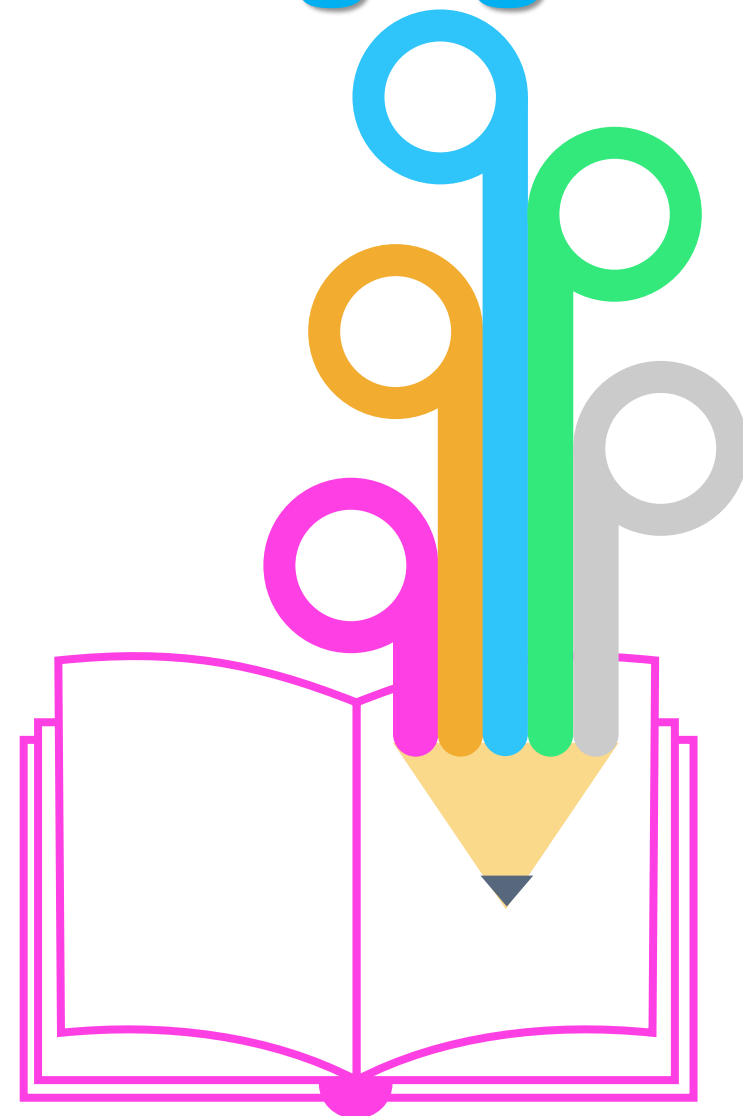
-1

Repeating a year

Negative impact for very high cost, based on moderate evidence.



-4



02. Organização pedagógica

Gestão Curricular & Matrizes Curriculares

- Agregação parcial de disciplinas (criação de espaços interdisciplinares, mantendo a identidade de cada área do saber);
- Criação de novas áreas disciplinares (oficina do conhecimento – cenários de aprendizagem, cidadania, tecnologias, diversidade de propostas);
- Espaços de aprendizagem (como ATM, DTAA, ATAEC, CE, Estações rotativas (x), AteliArte);
- Trabalho em torno das competências pré-leitoras;



02. Organização pedagógica

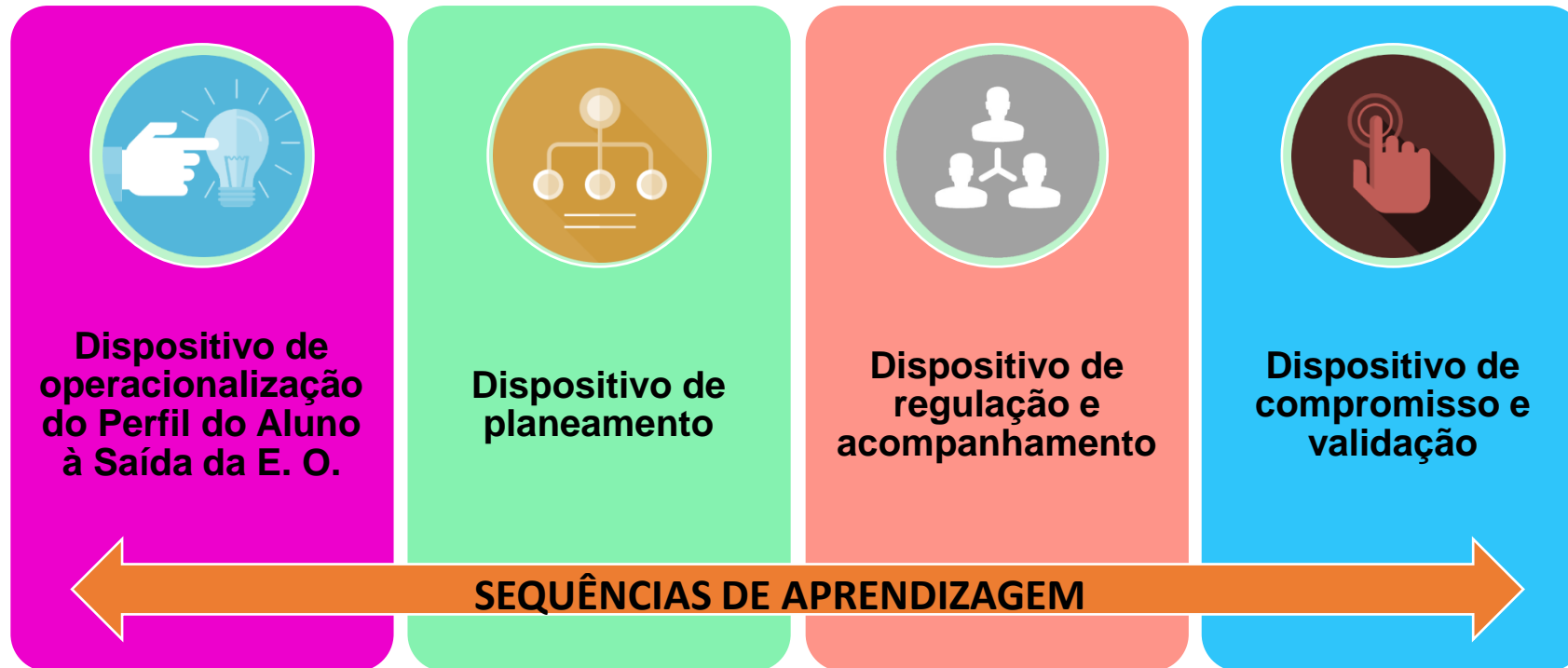
Gestão Curricular & Matrizes Curriculares

- **O que queremos que aprendam...**
(aprendizagens-chave e aprendizagens essenciais; articulação com o PASEO)
- **O que fazemos para que aprendam...**
(percursos de aprendizagem, a importância do planeamento)
- **Como verificamos que aprendem...**
(regulação das aprendizagens, diferentes instrumentos, diferentes momentos)



02. Organização pedagógica

Gestão Curricular & Matrizes Curriculares



02. Organização pedagógica

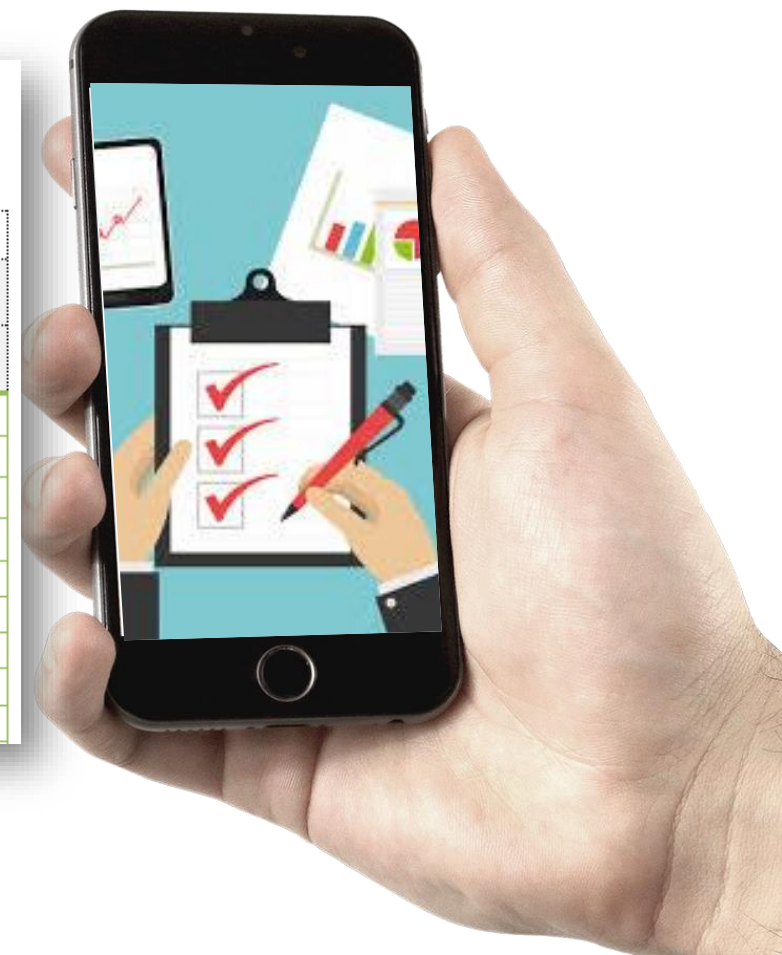
Dispositivo de planeamento

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS FERNANDO CASIMIRO PEREIRA DA SILVA

ESCOLA BÁSICA INTEGRADA FERNANDO CASIMIRO PEREIRA DA SILVA – RIO MAIOR

DISPOSITIVO DE PLANEAMENTO - PLANIFICAÇÃO DE MÉDIO PRAZO - 2020/2021

Disciplina:		Ano:		Subdepartamento:		
CALENDARIZAÇÃO	UNIDADE CURRICULAR	Código	CURRÍCULO	OPÇÕES METODOLÓGICAS	Áreas de Competência do PASEB	REGULAÇÃO DA APRENDIZAGEM
Semestre			Aprendizagens-chave	Tarefas/Metodologias		Instrumentos de Regulação
1.º SEMESTRE						



02. Organização pedagógica

Dispositivo de validação



DISPOSITIVO DE REGULAÇÃO E ACOMPANHAMENTO

Regulação das aprendizagens-chave			7.º Ano - Matemática																		
Domínio	Aprendizagens-chave		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
Números e Operações	N07_1	Reconhecer números inteiros e racionais nas suas diferentes representações, incluindo a potenciação, em contextos matemáticos e não matemáticos.																			
	N07_2	Comparar números inteiros e racionais nas suas diferentes representações, em contextos diversos, com e sem recurso à reta real.																			
	N07_3	Calcular (adicionar e subtrair) com números inteiros e racionais recorrendo a valores exatos e aproximados e em diferentes representações, avaliar os efeitos das operações e fazer estimativas plausíveis.																			
Geometria e medida	GM7_1	Reconhecer, analisar e descrever figuras geométricas no plano, identificando propriedades relativas a essas figuras, e classifica-las de acordo com essas propriedades.																			
	GM7_2	Construir quadriláteros a partir de condições dadas e recorrendo a instrumentos apropriados, incluindo os de tecnologia digital.																			
	GM7_3	Reconhecer o significado de fórmulas para o cálculo de áreas de figuras planas (polígonos regulares, paralelogramos e trapézios) e usá-las na resolução de problemas em contextos matemáticos e não matemáticos.																			
	GM7_4	Utilizar os critérios de congruência e de semelhança de triângulos na sua construção e na resolução de problemas, em contextos matemáticos e não matemáticos.																			
Álgebra	ALG7_1	Reconhecer regularidades e determinar uma lei de formação de uma sequência numérica e a expressão algébrica do termo geral que a representa																			
	ALG7_2	Reconhecer, interpretar e resolver equações do 1.º grau a uma incógnita e usá-las para representar situações em contextos matemáticos e não matemáticos.																			
	ALG7_3	Reconhecer uma função em diversas representações, e interpretá-la como relação entre variáveis e como correspondência unívoca entre dois conjuntos, e usá-las para representar e																			



02. Organização pedagógica

Sequências de Aprendizagem

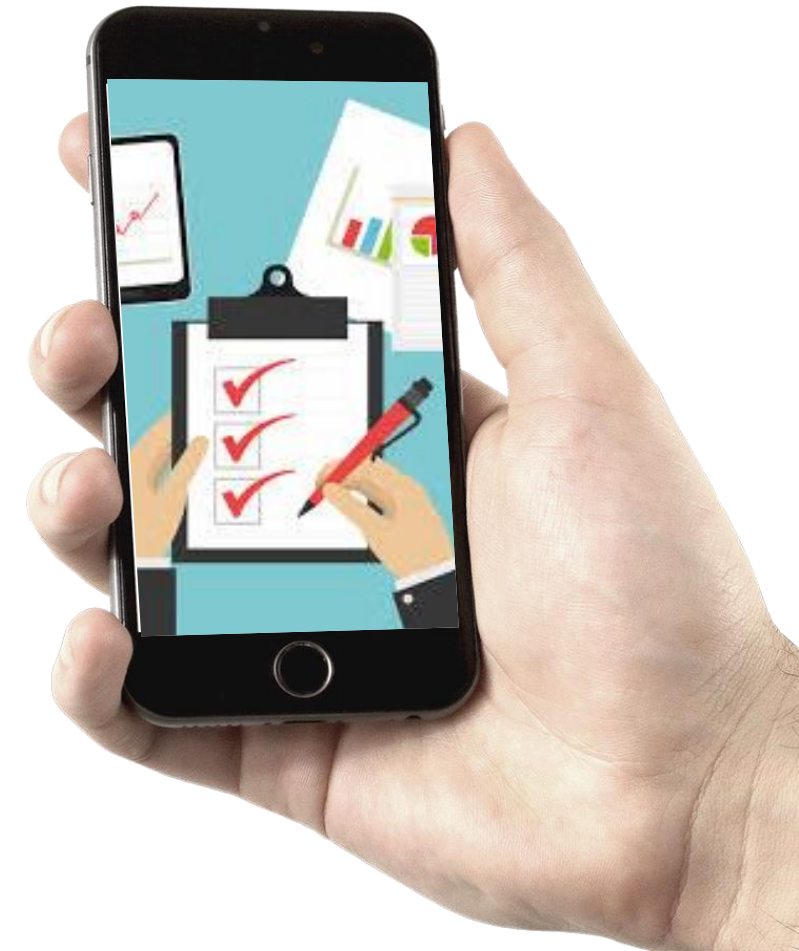
Sequência de aprendizagem

Provoca autonomia e responsabilidade

Planifica uma semana de trabalho

Facilita a Articulação e permite analisar as opções *meso*

Permite manter *feedback* e promove a autorregulação



02. Organização pedagógica

Sequências de Aprendizagem

Sequência de Aprendizagem n.º 01



2020/2021

Turma: 7H

Segunda-feira ____/____/20__

Operacionalização/ procedimentos	HGP	Disciplina	Disciplina	Disciplina	Disciplina	Disciplina
	Aula 1 e 2 8:15 às 10:00	Aula 1 e 2 8:15 às 10:00	Aula 1 e 2 8:15 às 10:00	Aula 1 e 2 8:15 às 10:00	Aula 1 e 2 8:15 às 10:00	Aula 1 e 2 8:15 às 10:00
O QUE VAI SER APRENDIDO	Diferentes formas de representação da terra					
Aprendizagens chave						
O QUE DEVE SER FEITO PARA APRENDER	Resolver os exercícios de (Manual) pág. 14 após ler o texto de pág. 16					
Descrição das tarefas						
O QUE TE VAI AJUDAR	Resumo na página 16 do manual, no Link: Quiz 4					
Informação sobre recursos e formas de feedback						

Terça-feira ____/____/20__

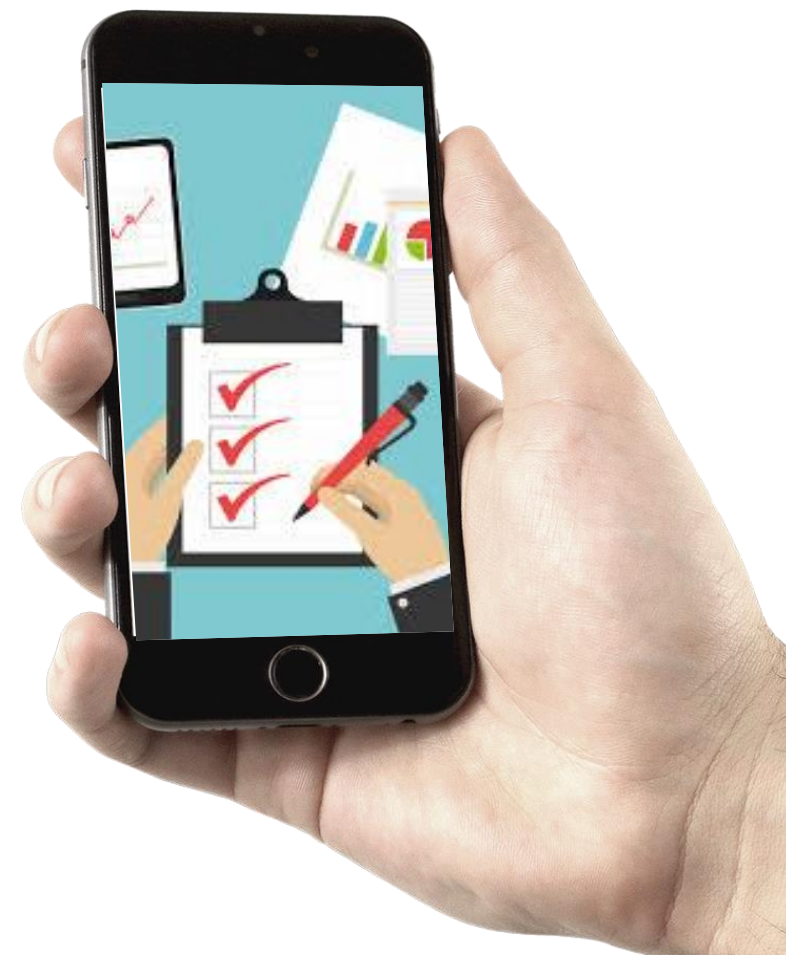
Operacionalização/ procedimentos	Disciplina	Disciplina	Disciplina	Disciplina	Disciplina	Disciplina
	Aula 1 e 2 8:15 às 10:00	Aula 1 e 2 8:15 às 10:00	Aula 1 e 2 8:15 às 10:00	Aula 1 e 2 8:15 às 10:00	Aula 1 e 2 8:15 às 10:00	Aula 1 e 2 8:15 às 10:00
O QUE VAI SER APRENDIDO						
Aprendizagens chave						
O QUE DEVE SER FEITO PARA APRENDER						
Descrição das tarefas						
O QUE TE VAI AJUDAR						
Informação sobre recursos e formas de feedback						

Quarta-feira ____/____/20__

Operacionalização/ procedimentos	Disciplina	Disciplina	Disciplina	Disciplina	Disciplina	Disciplina
	Aula 1 e 2 8:15 às 10:00	Aula 1 e 2 8:15 às 10:00	Aula 1 e 2 8:15 às 10:00	Aula 1 e 2 8:15 às 10:00	Aula 1 e 2 8:15 às 10:00	Aula 1 e 2 8:15 às 10:00
O QUE VAI SER APRENDIDO						
Aprendizagens chave						
O QUE DEVE SER FEITO PARA APRENDER						
Descrição das tarefas						
O QUE TE VAI AJUDAR						
Informação sobre recursos e formas de feedback						

Quinta-feira ____/____/20__

Operacionalização/ procedimentos	Disciplina	Disciplina	Disciplina	Disciplina	Disciplina	Disciplina
	Aula 1 e 2 8:15 às 10:00	Aula 1 e 2 8:15 às 10:00	Aula 1 e 2 8:15 às 10:00	Aula 1 e 2 8:15 às 10:00	Aula 1 e 2 8:15 às 10:00	Aula 1 e 2 8:15 às 10:00
O QUE VAI SER APRENDIDO						
Aprendizagens chave						
O QUE DEVE SER FEITO PARA APRENDER						
Descrição das tarefas						
O QUE TE VAI AJUDAR						
Informação sobre recursos e formas de feedback						



02. Organização pedagógica

Sequências de Aprendizagem

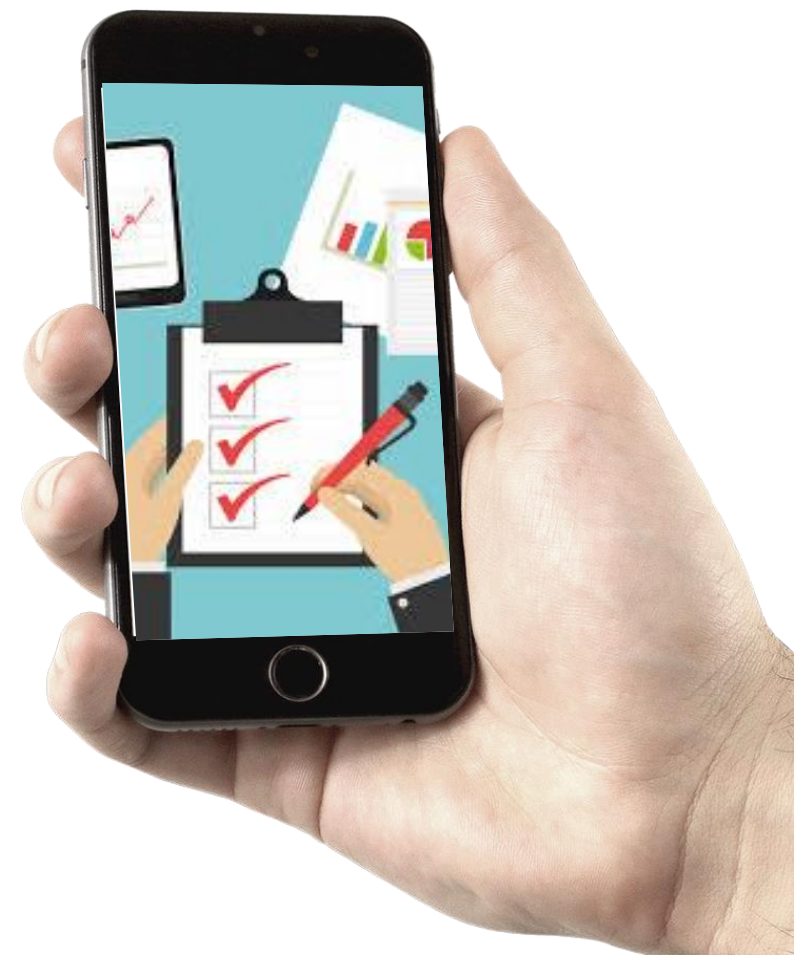
Sequência de Aprendizagem n.º 01



2020/2021

Turma: 7H

Sexta-feira ____ / ____ / 20__						
Operacionalização/ procedimentos	Disciplina	Disciplina	Disciplina	Disciplina	Disciplina	Disciplina
	Aula 1 e 2 8:15 às 10:00	Aula 1 e 2 8:15 às 10:00	Aula 1 e 2 8:15 às 10:00	Aula 1 e 2 8:15 às 10:00	Aula 1 e 2 8:15 às 10:00	Aula 1 e 2 8:15 às 10:00
O QUE VAI APRENDER						
Aprendizagens chave						
O QUE DEVE FAZER PARA APRENDER						
Descrição das tarefas						
O QUE TE VAI AJUDAR						
Informação sobre recursos adicionais e formas de feedback						
Avaliação						
	O QUE APRENDI	O QUE FALTA APRENDER	COMO APRENDER O QUE FALTA	QUANDO E ONDE	NOTAS DO PROFESSOR	
PORT						
MAT						
ING						
ESP						
CN						
FQ						
HIST						
GEO						
EF						
EV						
OC						
TIC						
EMRC						
EE						

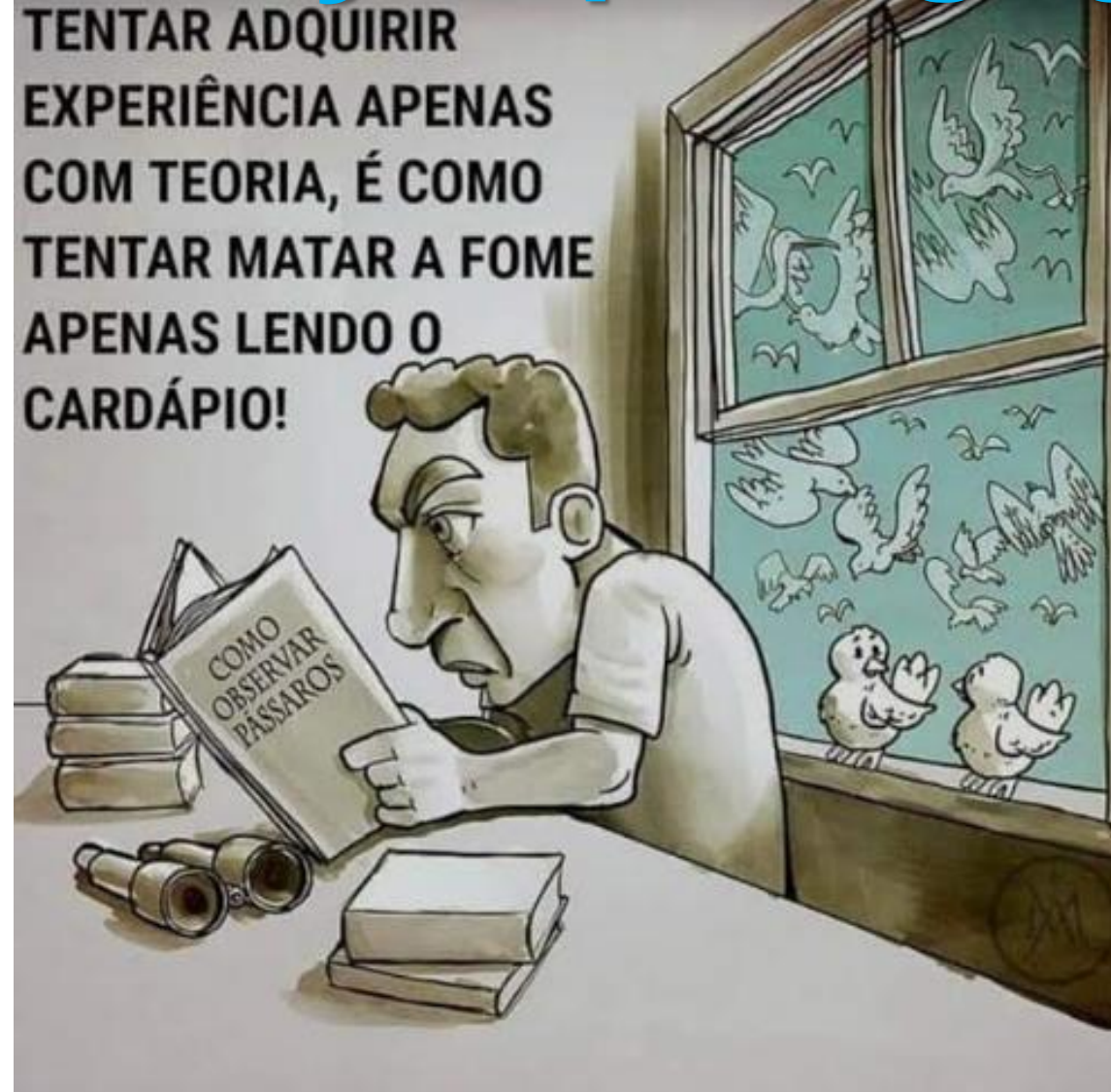


02. Organização pedagógica

Oficina do Conhecimento



Cenários Integradores de Aprendizagem



O TRABALHO DE PROJETO – AS OPÇÕES TRANSDISCIPLINARES

Rio Maior Concelho rico em Oportunidades

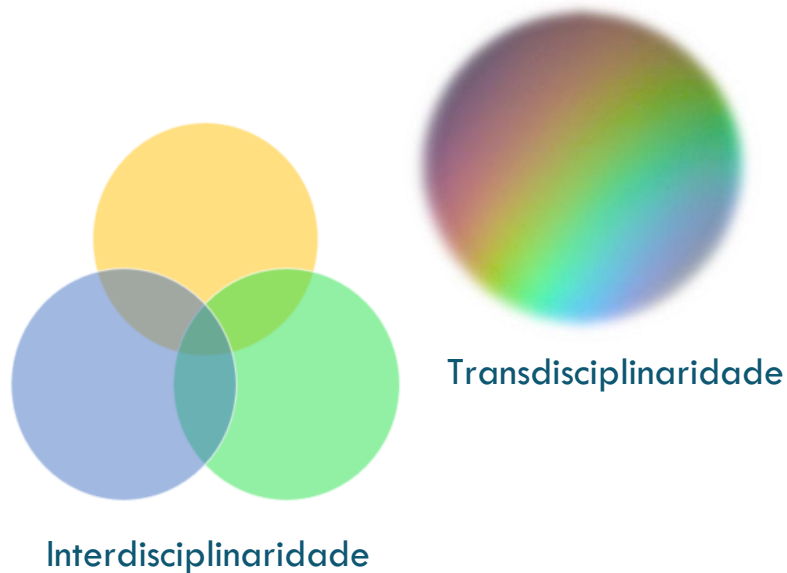


Se foste criança diz-me a cor do teu país
Eu te digo que o meu era cor de bibe
E tinha o tamanho de um pau de giz
Naquele tempo tudo acontecia pela primeira vez
Ainda hoje trago os cheiros no nariz
Senhor que a minha vida seja permitir a infância
embora nunca mais eu saiba como ela se diz



02. Organização pedagógica

Dinamizar **trabalho interdisciplinar**, de modo a aprofundar, reforçar e enriquecer as Aprendizagens Essenciais e o PA

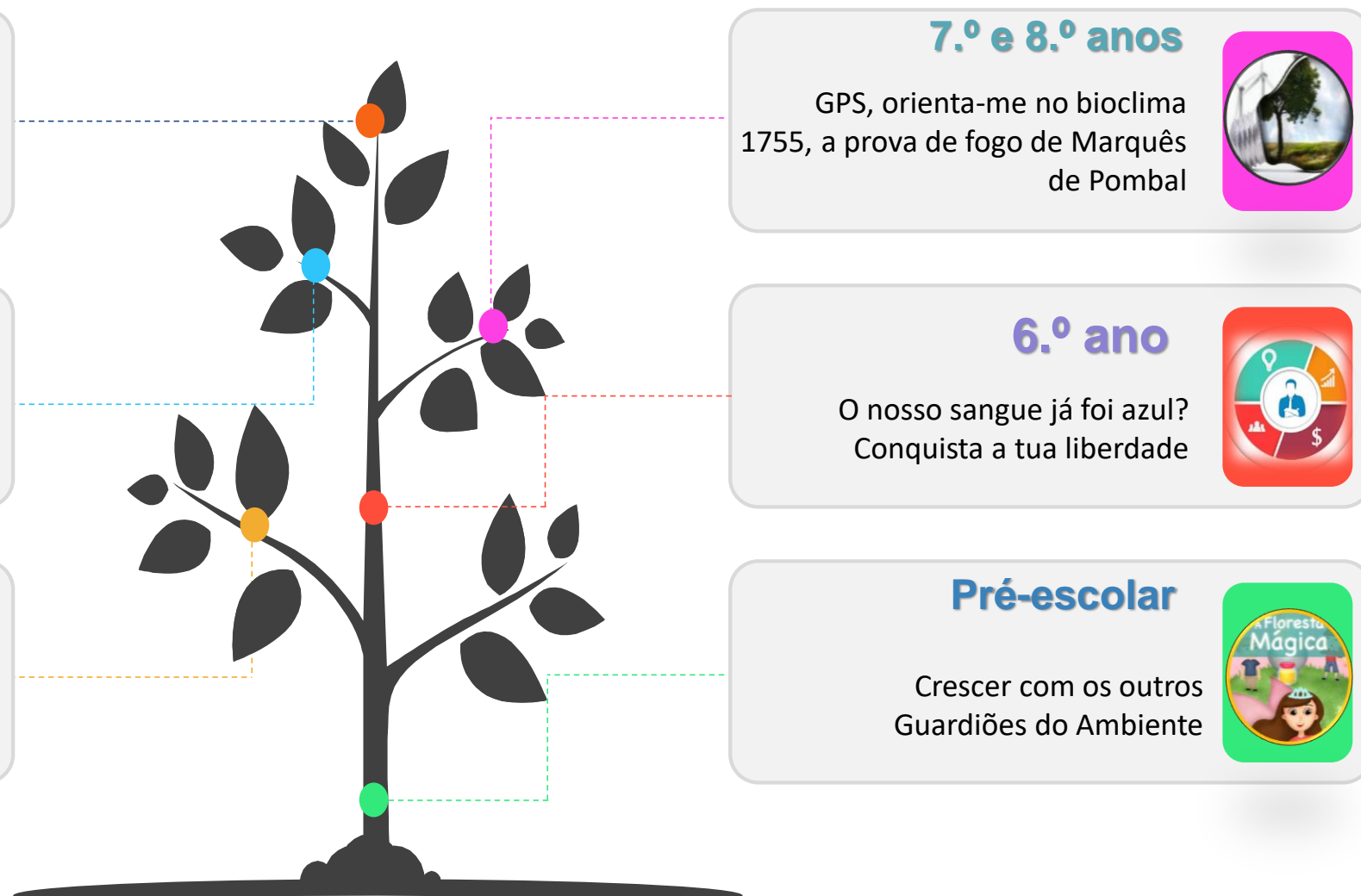


Trabalho colaborativo/equipa

Valorizando o papel dos alunos enquanto autores, proporcionando-lhes situações de aprendizagens significativas

02. Organização pedagógica

Gestão Curricular & Matrizes Curriculares



02. Organização pedagógica

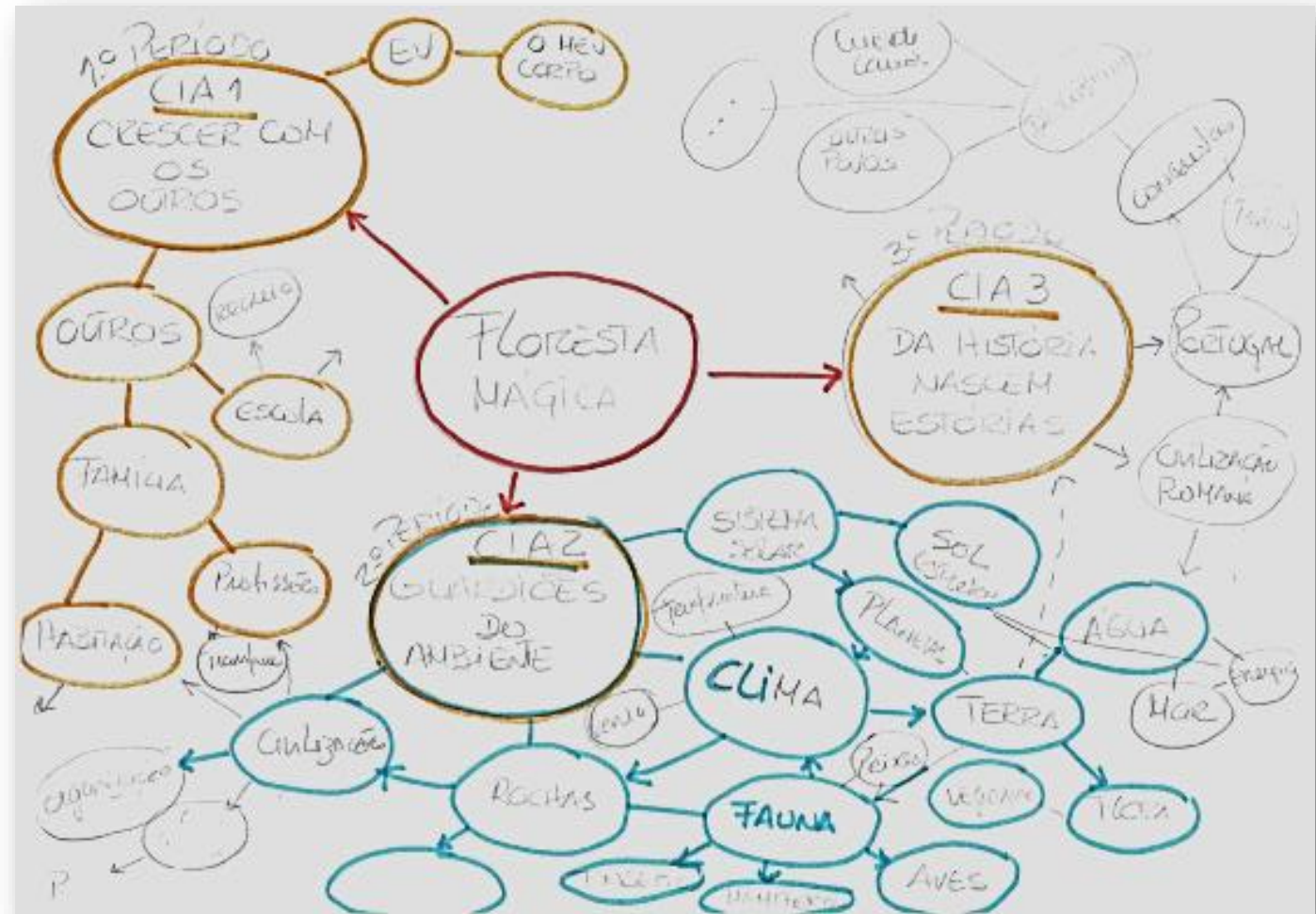
Gestão Curricular & Matrizes Curriculares

Tema: Floresta Mágica

CIA1: Crescer com os outros

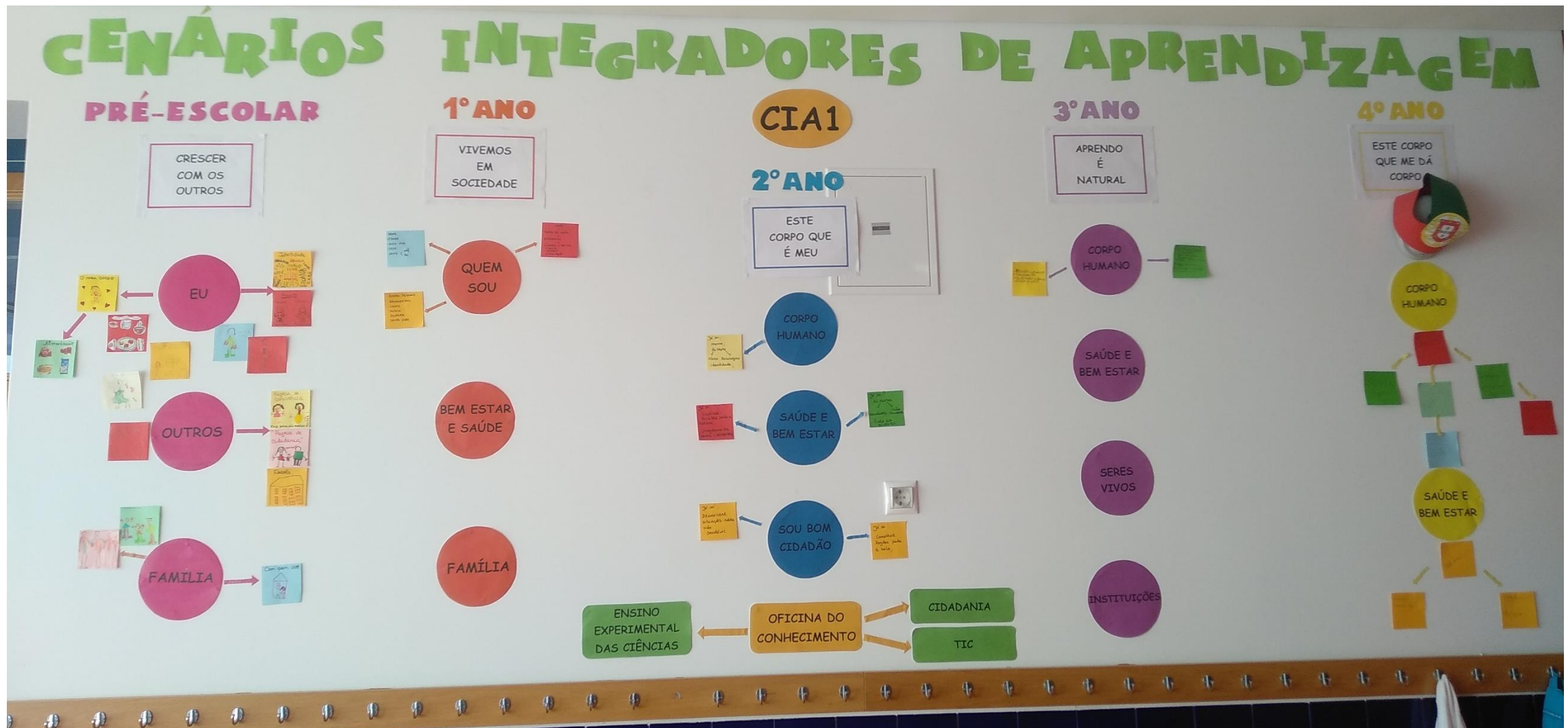
CIA2: Guardiões do Ambiente

CIA3: Da história nascem histórias



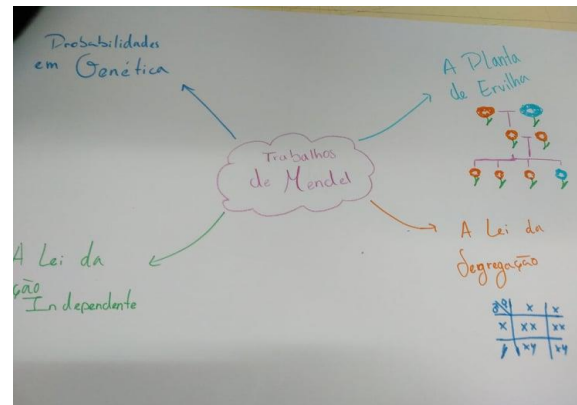
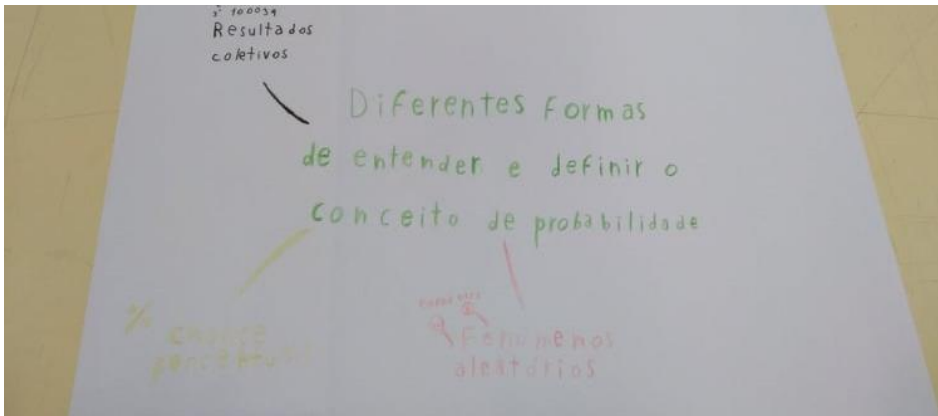
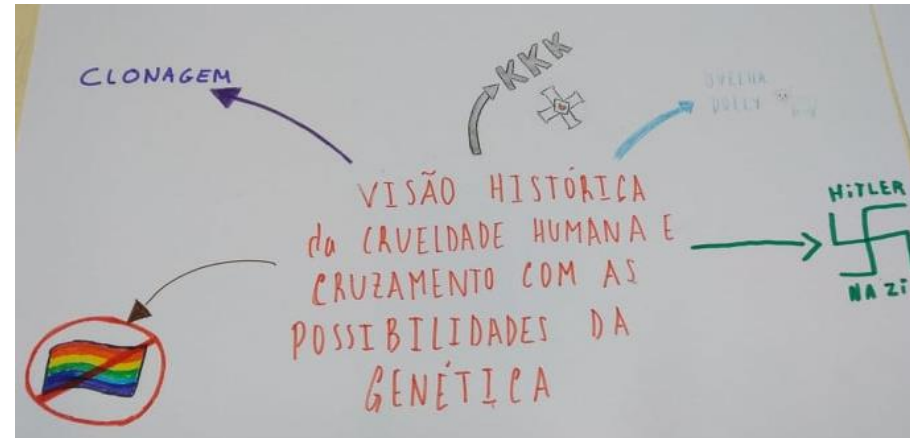
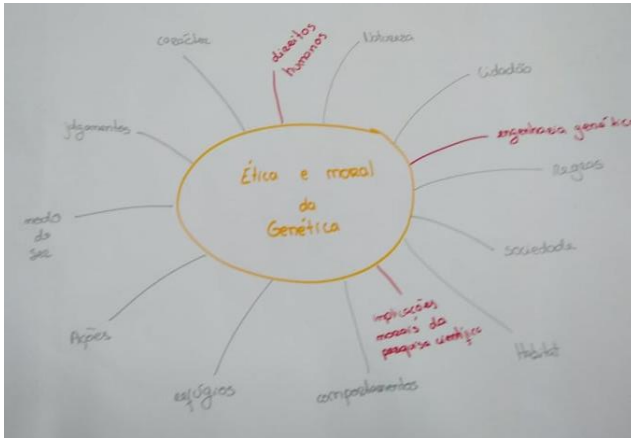
02. Organização pedagógica

Gestão Curricular & Matrizes Curriculares



02. Organização pedagógica

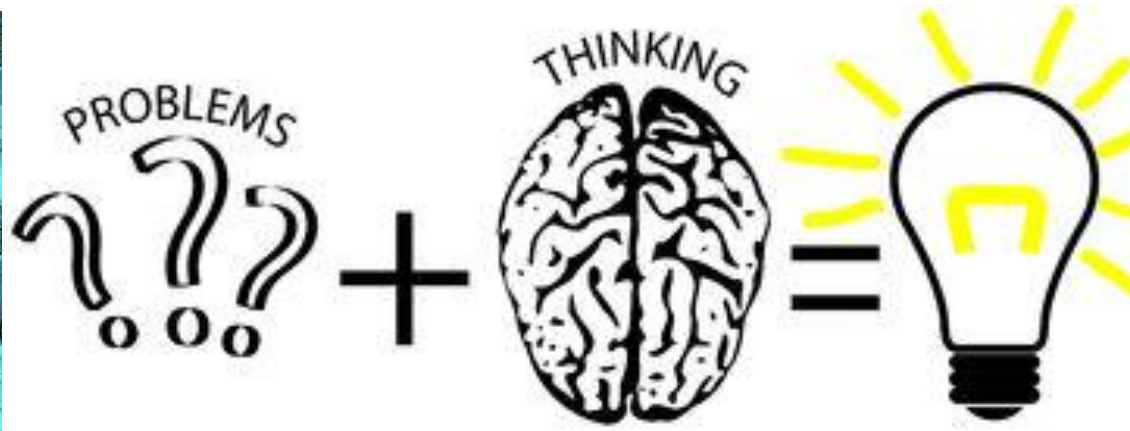
Gestão Curricular & Matrizes Curriculares



02. Organização pedagógica

Será que o tempo da escola acabou?

Mudança ➡ Ajuste ao(s) tempo(s)



Intencionalidade pedagógica

Construindo o futuro? Aprendendo com o passado?

02. Organização pedagógica

Gestão Curricular & Matrizes Curriculares



Proporcionamos a aprendizagem de conhecimento científico profundo entrelaçados com o desenvolvimento de competências de **criatividade**, **colaboração**, pensamento crítico e **comunicação**

5C's

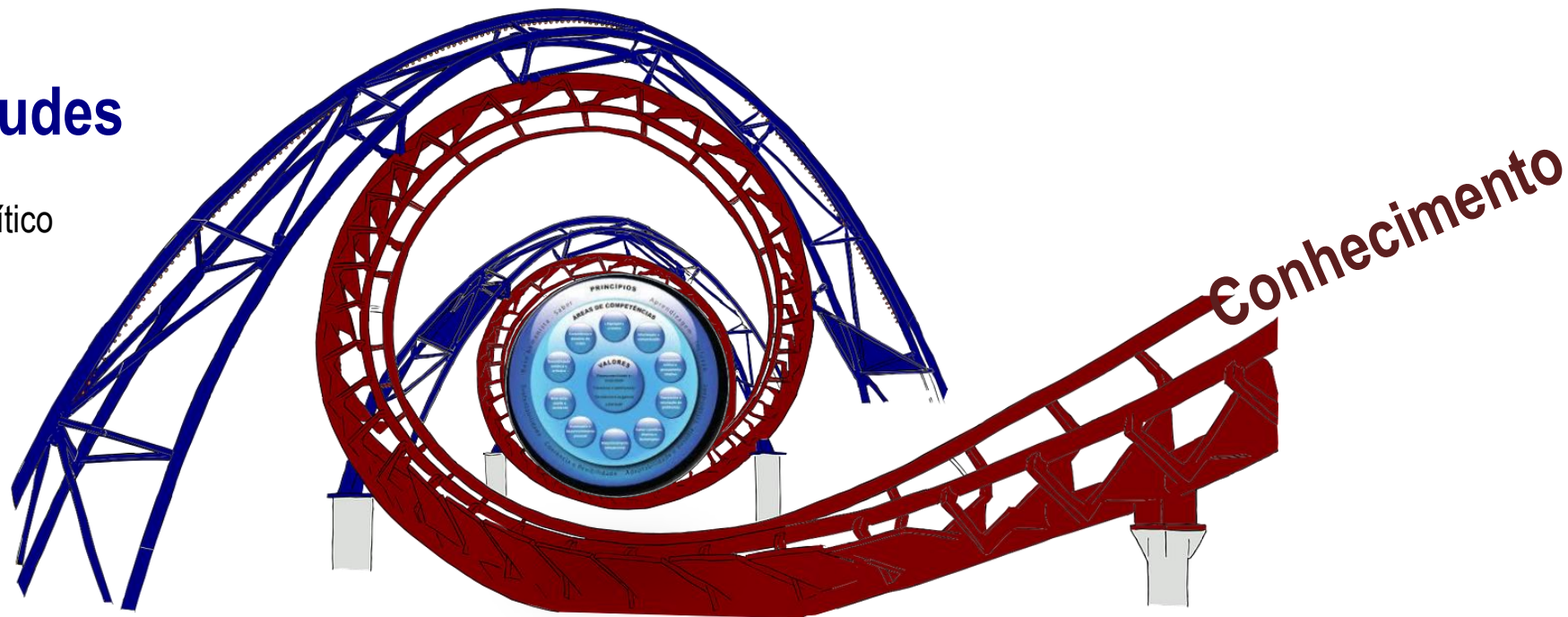
02. Organização pedagógica

Gestão Curricular & Matrizes Curriculares

Learn HOW TO THINK, not WHAT TO THINK

Competências/Atitudes

- Creativity - Criatividade
- Critical Thinking - Pensamento Crítico
- Communication - Comunicação
- Collaboration – Colaboração
- Citizenship - Cidadania
- Character - Carácter
- Knowledge - Conhecimento
- Happiness - Felicidade

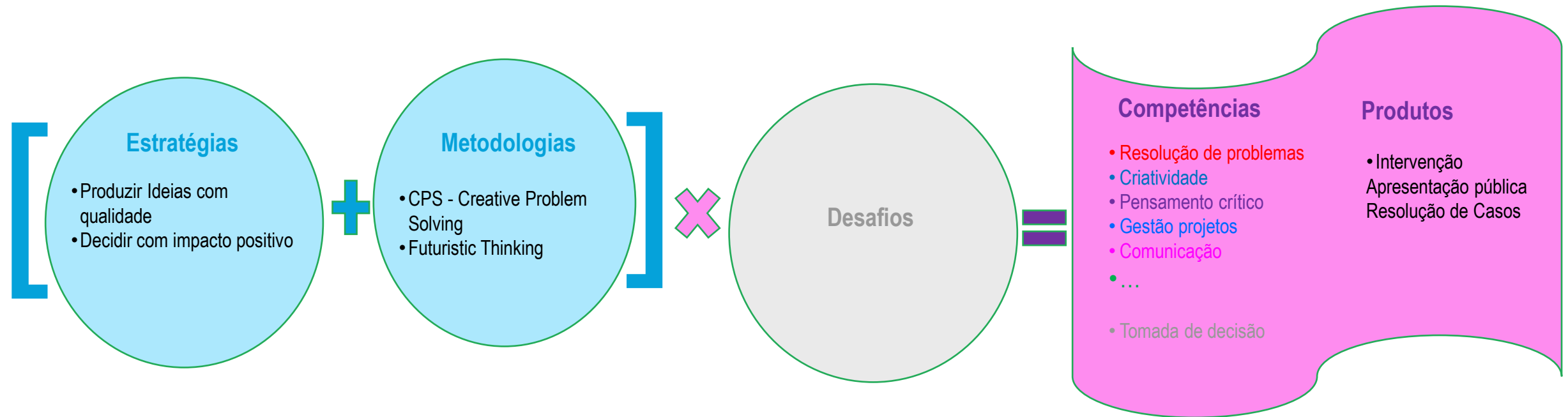


02. Organização pedagógica



02. Organização pedagógica

Processo criativo

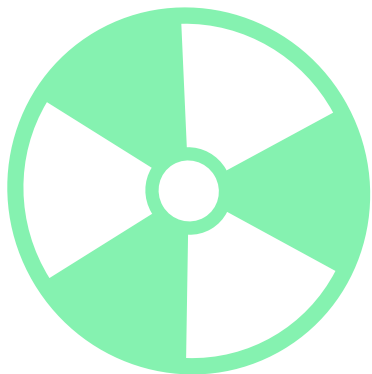


02. Organização pedagógica

Calendário Escolar

Referenciais da avaliação

Estratégias de Avaliação



Técnicas de Avaliação

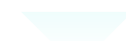
Instrumentos de Avaliação



Desempenhos
Domínios



“É importante que se alinhem os propósitos da aprendizagem com os propósitos da avaliação”



02. Organização pedagógica

A(s) resposta(s)

DIFERENCIAÇÃO PEDAGÓGICA

“Diferenciação é o processo pelo qual os professores procuram o progresso através do currículo, utilizando métodos apropriados para regular e promover as aprendizagens de cada aluno numa situação de grupo.”

Visset, 1993

Espaço

Metodologia

Recursos



AEFCPS Tecnologia

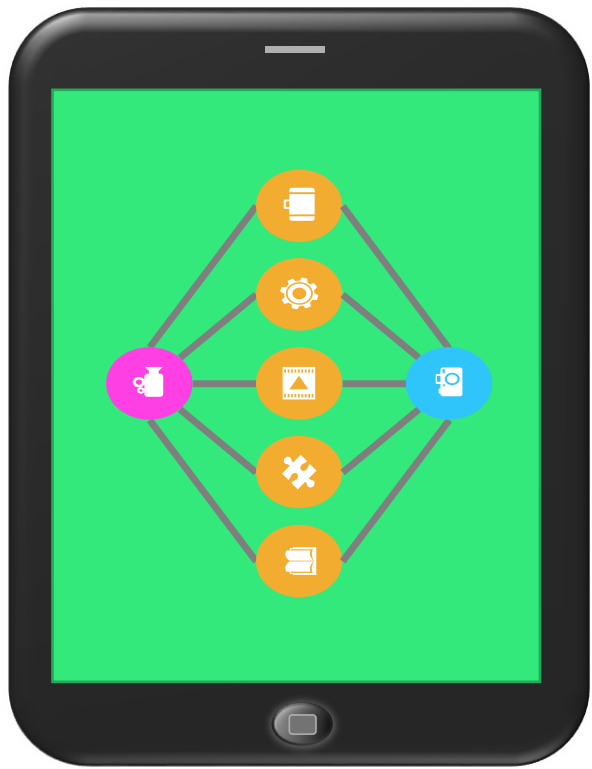
Plataformas

Organização e acesso generalizado aos serviços

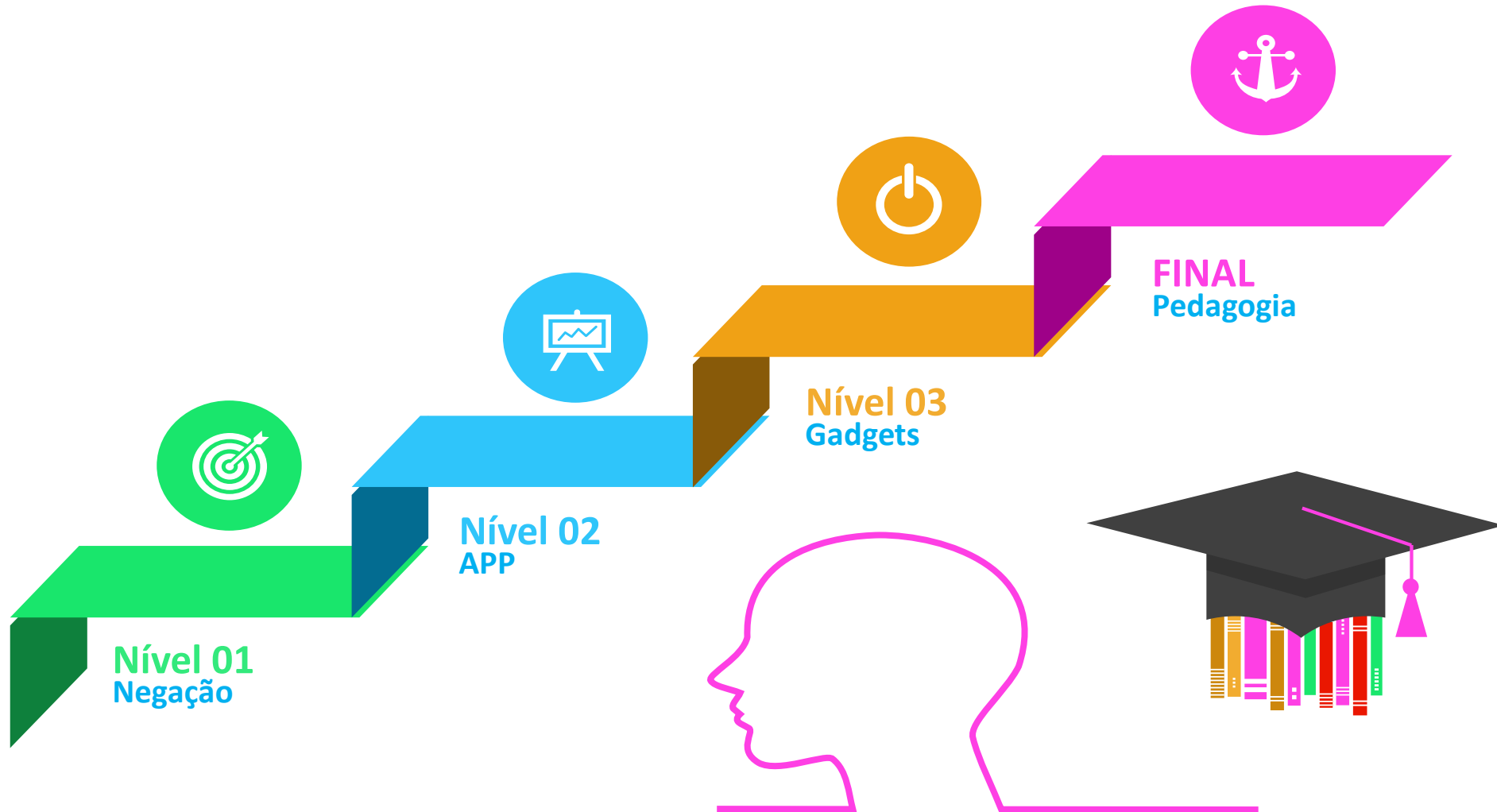


02. Organização pedagógica

O futuro e a tecnologia? Qual será o seu papel?



Selfie (projeto-piloto)



02. Organização pedagógica

Moodle AEFCPS

Plataforma e elearning que permite a organização
do processo educativo.

Dispõe do GARE

Moodle

GARE

Centro de Recursos



Lema do Projeto Educativo do AEFCPS

Sozinhos vamos mais rápido mas juntos vamos mais longe

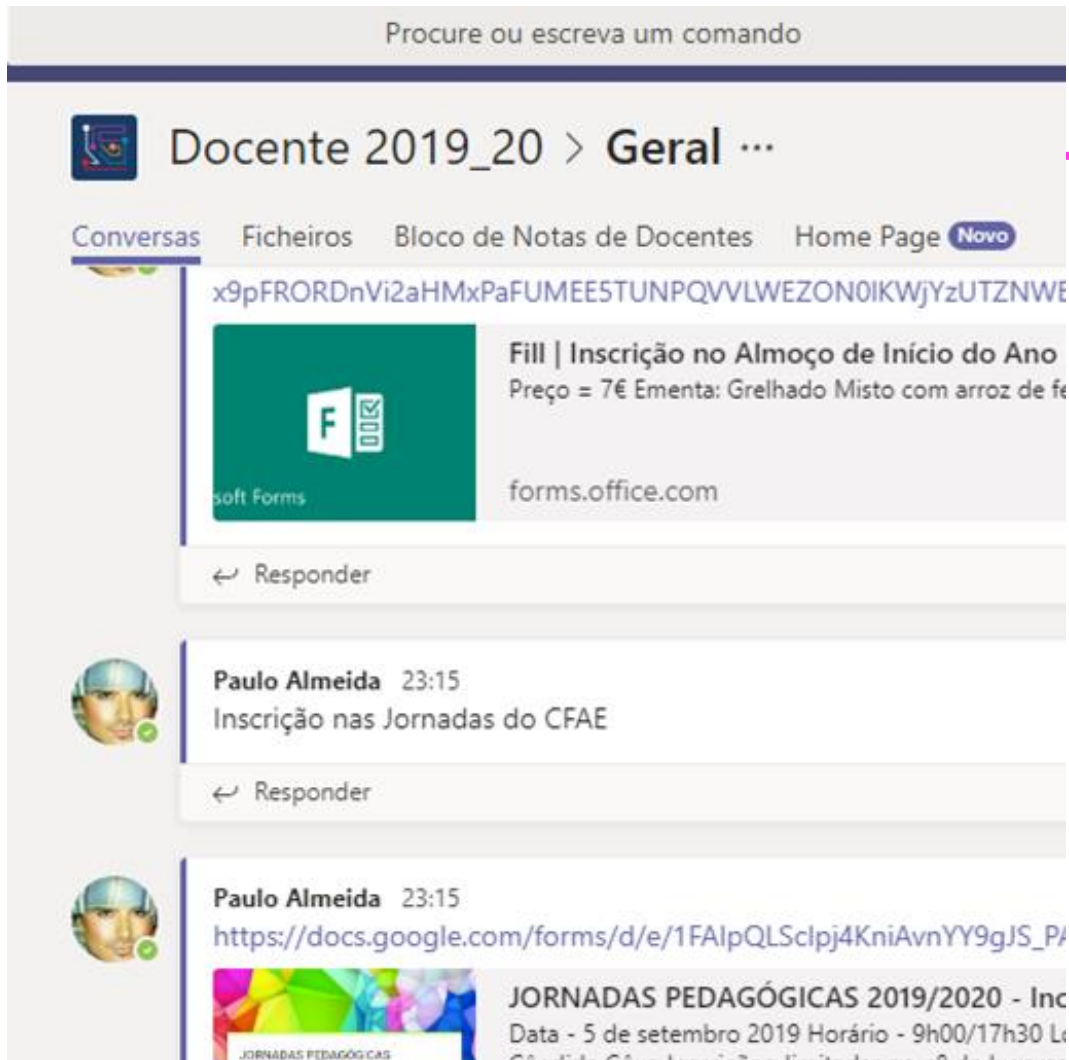
Lema do AEFCPS

<http://ebifc-m.ccems.pt/>

02. Organização pedagógica

Office 365 AEFCPS

Plataforma de trabalho entre docentes e destes
com os alunos.



Office 365

Docentes

Departamentos

Turmas

Canais

Software
UTIL
atas

03 Atenção à emoção

PREPARAÇÃO DO
ANO LETIVO
2020/2021

PAULO ALMEIDA
pauloalmeida@aefcps.pt

Dia dos Sorrisos

Galeria dos Sonhos

Professor de Referência

Escola Positiva



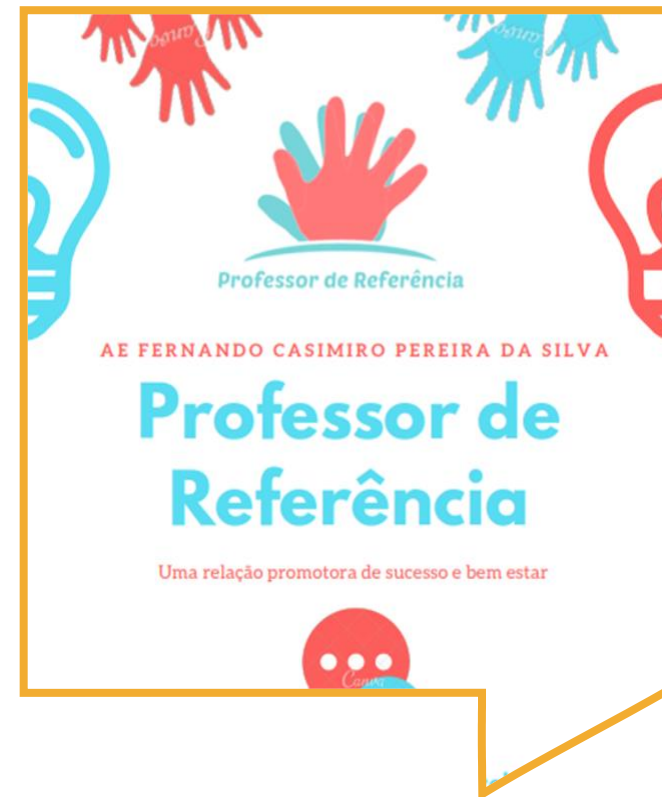
03. Atenção à Emoção



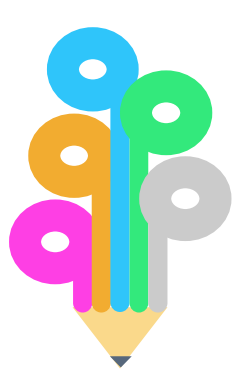
MeuMenTo
Mentorias e Tutorias



Galeria dos Sonhos
Dia dos Sorrisos



O dia de S. Receber
Professor de Referência
Time do Prof.



03. **Atenção à Emoção**





03. Atenção à Emoção

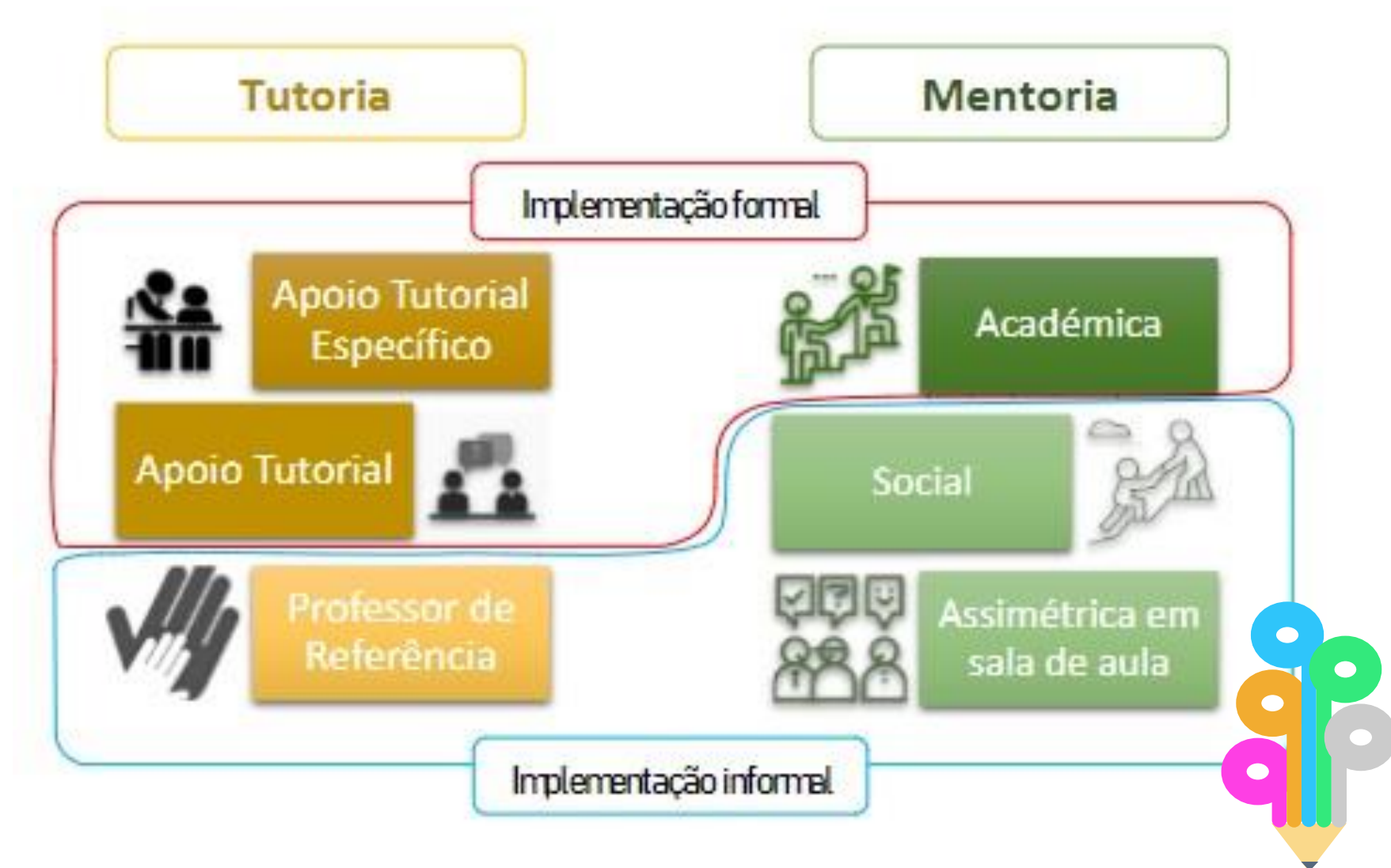
O que faz o Professor de Referência?

- Reúne semanalmente/quinzenalmente com os alunos;
- Escuta os alunos de forma atenta e sem julgar;
- Valoriza as evoluções dos alunos (mesmo que ténues – step by step);
- Descobre competências e interesses, dos vários contextos de vida;
- Auxilia o estabelecimento de metas (curto-prazo);
- Relembra os alunos dos objetivos e metas;
- Controla o padrão de assiduidade dos alunos;
- Elabora respostas a pedidos de informação feitos pelas entidades que acompanham o jovem e família;

O professor de referência é uma figura fundamental para o sucesso dos alunos

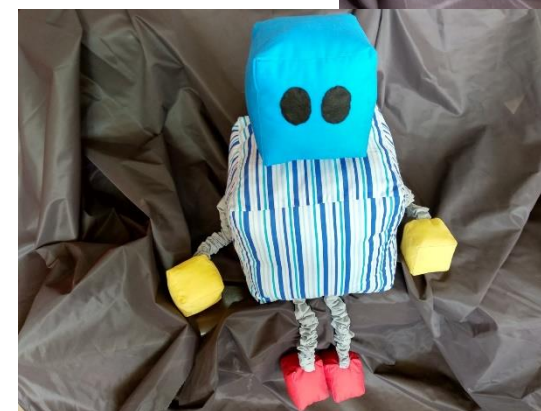
**SEJA
POSITIVO**

#ACREDITAR





03. Atenção à Emoção





03. Atenção à Emoção





03. Atenção à Emoção





03. Atenção à Emoção





03. Atenção à Emoção

Experiência Passada
Análise do Erro e do Sucesso

knowhow

Comunicação
Como o digo?



Foco – Presente
Atenção no Positivo

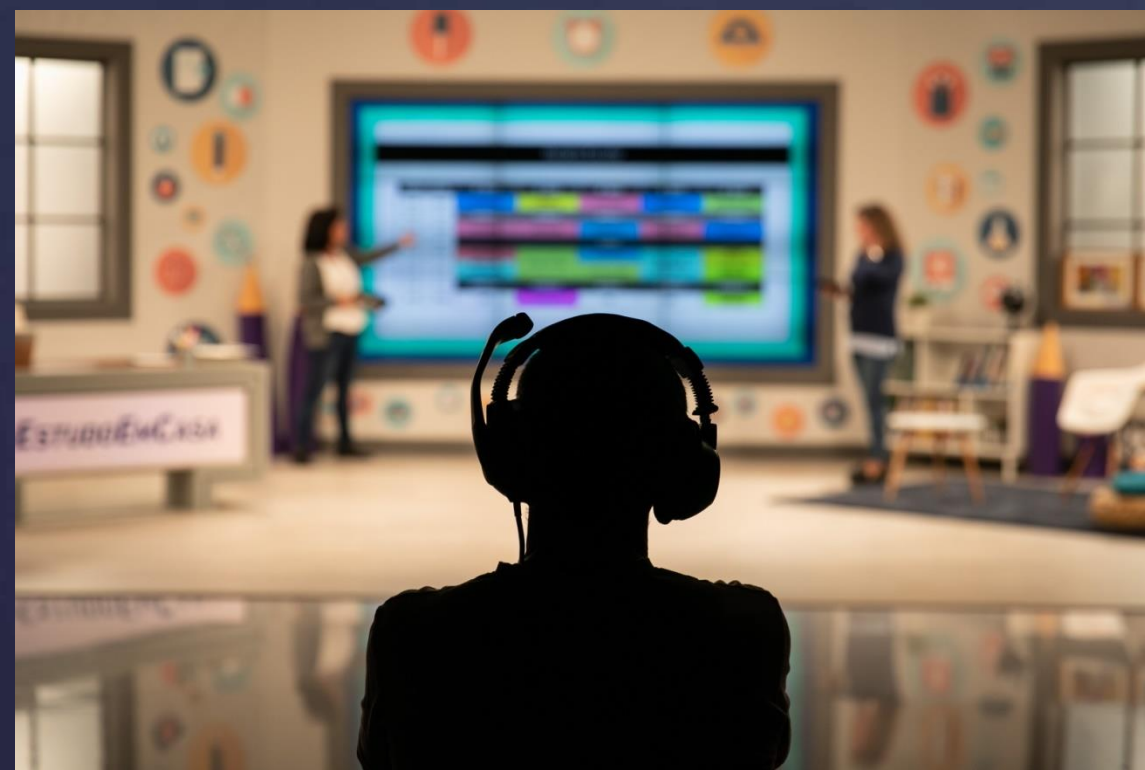


Ensino Não Presencial - experiência

“Eu aprendi que os erros
podem ser tão bons
professores quanto o
sucesso.”

*Jack Welch, Antigo CEO da General
Electric*





Uma escola de e com projetos

“Eu aprendi que os erros
podem ser tão bons
professores quanto o
sucesso.”

*Jack Welch, Antigo CEO da General
Electric*





Projetos e Metas

2020/2021

Projeto

Piloto do Manuais Escolares

Formação:

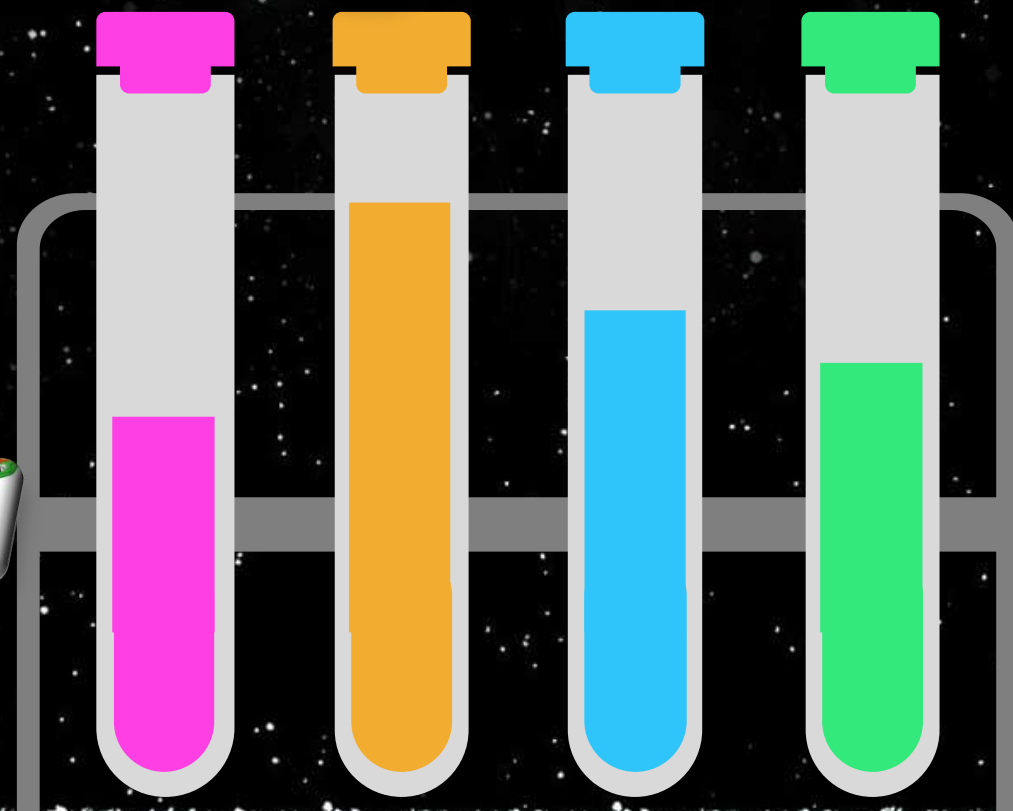
- Porto Editora
- Leya

Resolução Criativa de Problemas
Formação (PPT)

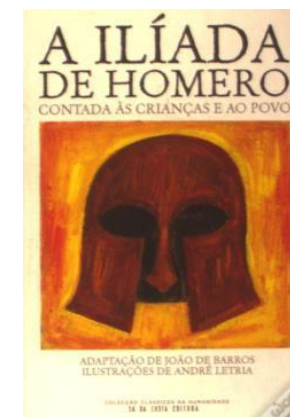
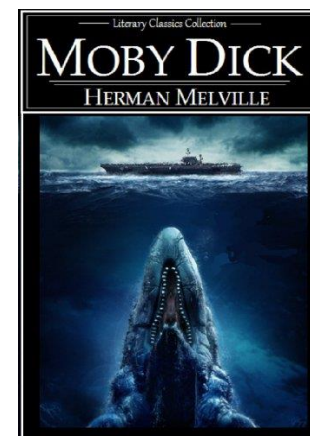
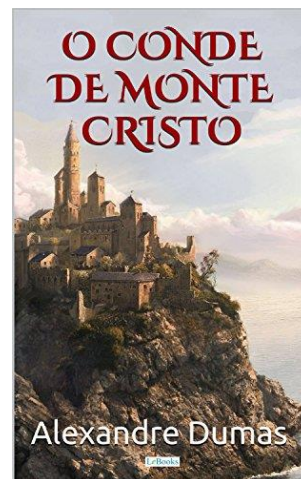
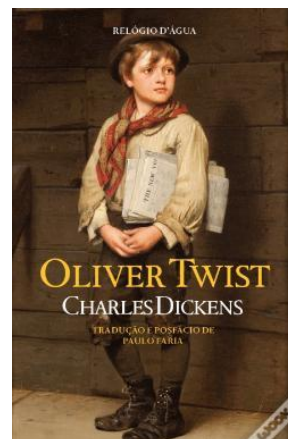
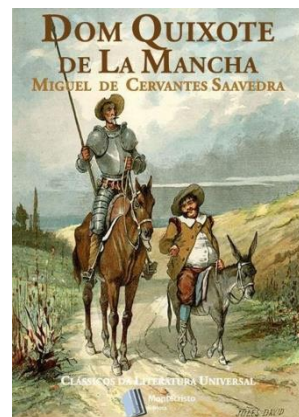
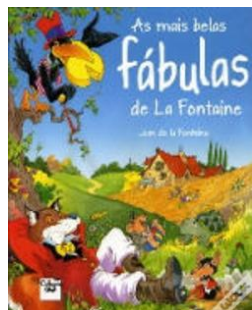
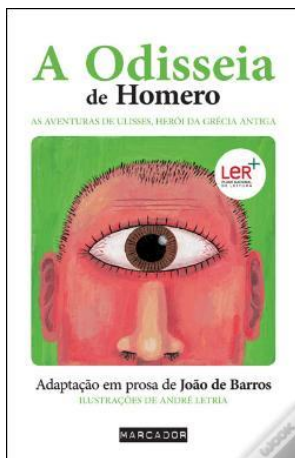
PMD



EsABE



Tertúlias Dialógicas



Tertúlias Dialógicas



Grupos Interactivos

EBIFCPS = INCLUD-ED



GRUPOS INTERATIVOS



PIC•COLLAGE



Modelo Dialógico de P. R. Conflitos

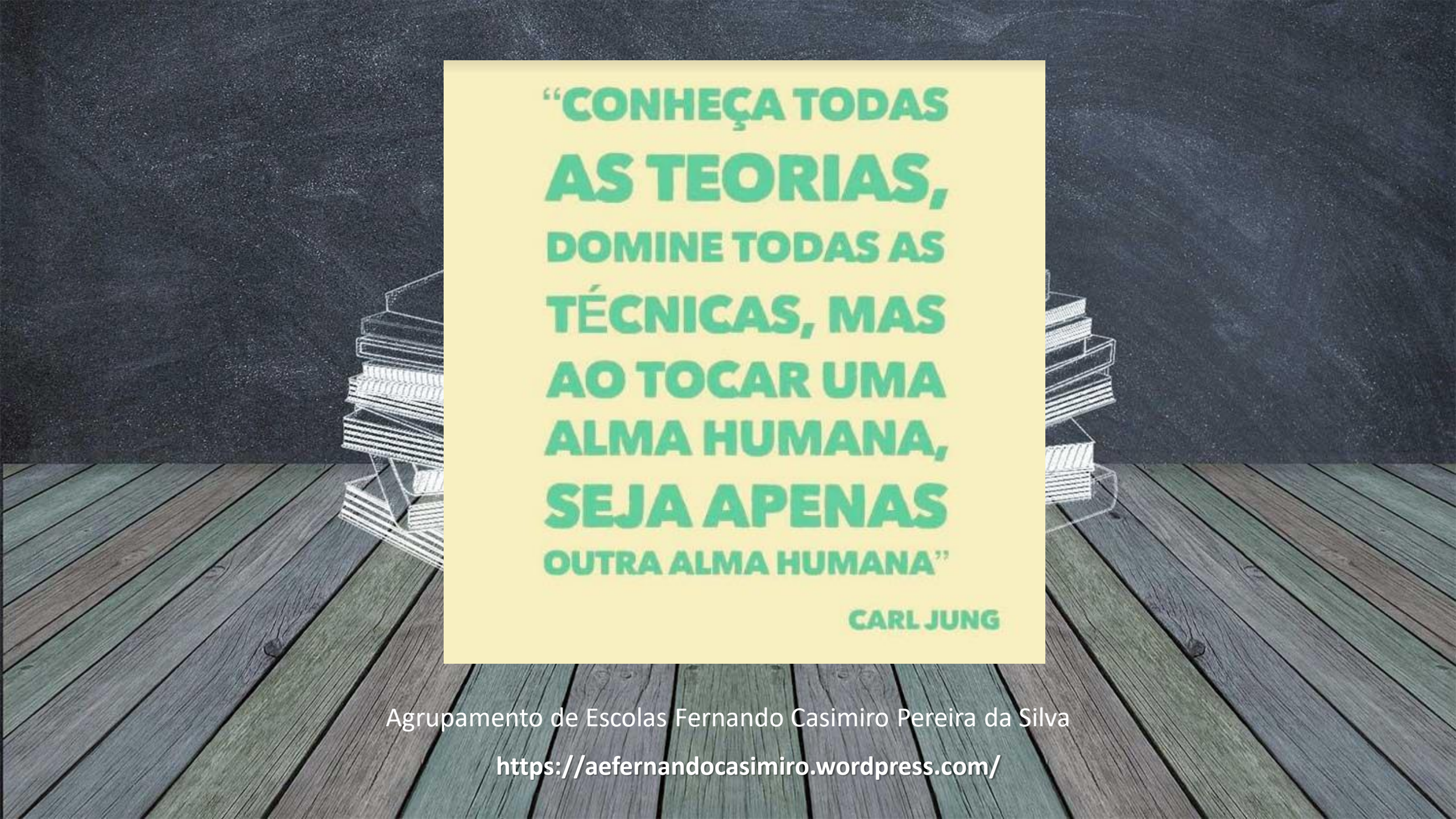


Quando a escola falha... falhamos todos



- Dói-te alguma coisa?
- Dói-me a vida, doutor.
- E o que fazes quando te assaltam essas dores?
- O que melhor sei fazer, excelência.
- E o que é?
- É sonhar.





**“CONHEÇA TODAS
AS TEORIAS,
DOMINE TODAS AS
TÉCNICAS, MAS
AO TOCAR UMA
ALMA HUMANA,
SEJA APENAS
OUTRA ALMA HUMANA”**

CARL JUNG

Agrupamento de Escolas Fernando Casimiro Pereira da Silva

<https://aefernandocasimiro.wordpress.com/>