

**Formanda: Sandra Marques****Tarefa a realizar:**

1. **Elaborar o plano da avaliação da aprendizagem online a aplicar na sua UFCD, tendo em consideração os seguintes aspetos:**

A importância da avaliação:

De forma a atingir os objetivos propostos, pretendo com o processo de avaliação recolher um conjunto de informações capazes de avaliar o impacto das aprendizagens nos formandos ao longo das sessões da UFCD “Liderança e Trabalho em Equipa”, que me permitirão, sempre que necessário, (re)orientar as estratégias da formação, corrigindo e melhorando o processo de ensino-aprendizagem.

Instrumento de Avaliação	Objetivos da avaliação	Abrangência da avaliação
Teste de diagnóstico	<ol style="list-style-type: none">1. Avaliar os conhecimentos e as etapas de aprendizagem em que os formandos estão posicionados, no que respeita aos conceitos de Liderança e Trabalho em Equipa;2. Avaliar o potencial de aprendizagem dos formandos;3. Permitir uma autoconsciência e <i>feedback</i> do conhecimento adquirido anteriormente.	Tipo de avaliação: <ul style="list-style-type: none">✓ Autoavaliação✓ Heteroavaliação Funções da avaliação: <ul style="list-style-type: none">✓ Diagnóstica Nível de Avaliação: <ul style="list-style-type: none">✓ Nível 1: Reação/satisfação com a formação✓ Nível 2: Aprendizagem
Trabalho Prático	<ol style="list-style-type: none">1. Identificar o nível de conhecimentos adquiridos pelos formandos sobre uma matéria fulcral deste módulo:<ol style="list-style-type: none">1.1 Vários Estilos de Liderança;1.3 A importância do trabalho em equipa.2. Observar os papéis assumidos pelos diferentes elementos do grupo	Tipo de avaliação: <ul style="list-style-type: none">✓ Heteroavaliação✓ Autoavaliação Funções da avaliação: <ul style="list-style-type: none">✓ Formativa Nível de Avaliação: <ul style="list-style-type: none">✓ Nível 2: Aprendizagem



Testes de avaliação	<ol style="list-style-type: none">1. Avaliar os conhecimentos, competências e habilidades adquiridas pelos formandos ao longo da formação, em termos teóricos e práticos.2. Recolher informações precisas e confiáveis sobre a capacidade ou desempenho dos formandos, no domínio dos conteúdos programáticos abordados, de forma a orientar decisões e ações adequadas.	Tipo de avaliação: <ul style="list-style-type: none">✓ Heteroavaliação Funções da avaliação: <ul style="list-style-type: none">✓ Sumativa Nível de Avaliação: <ul style="list-style-type: none">✓ Nível 2: Aprendizagem✓ Nível 3: Impacto da formação realizada no desempenho dos formandos✓ Nível 4: Resultados
Inquérito por questionário	<ol style="list-style-type: none">1. Avaliar a qualidade e adequação da formação.2. Recolher sugestões de melhoria apontadas pelos formandos de forma a melhorar, continuamente, formações futuras, que vão de encontro às reais necessidades formativas.	Tipo de avaliação: <ul style="list-style-type: none">✓ Autoavaliação Funções da avaliação: <ul style="list-style-type: none">✓ Diagnóstica Nível de Avaliação: <ul style="list-style-type: none">✓ Nível 3: Impacto da formação realizada no desempenho dos formandos

Importa realçar que, enquanto e-Formadora, devo ter presente que a avaliação constitui um processo diversificado e contínuo. Tendo em conta as características dos modelos de ensino à distância, a avaliação das aprendizagens online deve tender a “valorizar mais os aspetos relacionados com a reflexão, a análise e a síntese do que aqueles que se referem ao conhecimento e compreensão propriamente ditos”. Na perspetiva de valorizar as características o e-Formador tem ao seu dispor técnicas de avaliação que lhe permitem ir medindo a aprendizagem dos formandos, nomeadamente através de grelhas de observação que considero muito úteis e que consistem em observar o comportamento do formando, a sua postura a sua motivação, o seu envolvimento, a sua participação e a forma como interage com os restantes elementos do grupo. Não obstante, apresento a tabela auxiliar, enquanto instrumento de registo de várias dimensões verificadas no processo de ensino-aprendizagem.



O que avaliar (dimensões da avaliação)	O que avaliar (dimensões da avaliação)
<ol style="list-style-type: none">1. Satisfação geral dos formandos, através do<ol style="list-style-type: none">1.1. Grau de comprometimento dos formandos com as atividades propostas;1.2 Participação e sentido crítico dos formandos;1.3 Grau de motivação pelas atividades propostas;2. Adequação do programa às necessidades/expectativas dos formandos;3. Pertinência das atividades de aprendizagem e dinâmicas de grupo propostas;4. Adequação do tempo dado para cada atividade de aprendizagem;5. Qualidade do acompanhamento do formador;6. Cumprimento dos objetivos definidos;7. conhecimento e habilidades do e-formando;8. Qualidade das intervenções no fórum;9. Cumprimento dos prazos estabelecidos para a concretização das tarefas.	<ul style="list-style-type: none">- Instrumento para avaliar o nível 1 – Reação/Satisfação: Questionário de avaliação no final de cada módulo aplicado aos formandos;- Instrumentos para avaliar o nível 2 e nível 4 Aprendizagem: teste de resposta aberta; teste de escolha múltipla; trabalho prático de aplicação

2. Explique, na sua opinião, a importância da ferramenta Learning Analytics na formação à distância.

O Learning *Analytics* veio dotar os e-formadores de uma ferramenta importante, que tem como propósito contribuir para a inovação e melhoria da formação online, já que permite monitorizar os acessos, participações, os conteúdos menos explorados pelos formandos, a recolha de evidências com vista a fornecer um feedback's personalizados aos formandos.

No um ponto de vista o grande objetivo do learning *analytics* é ajudar a identificar padrões e tendências nos dados relacionados com a aprendizagem, de forma a fazer ajustes e melhorias no processo educativo. No fundo esta ferramenta tem como Missão auxiliar as ações conducentes para o desenvolvimento contínuo do processo de forma a melhorar a experiência da aprendizagem.