

**Formanda: Sandra Marques****Tarefa a realizar:**

1. **Elaborar o plano da avaliação da aprendizagem online a aplicar na sua UFCD, tendo em consideração os seguintes aspetos:**

**A importância da avaliação:**

*De forma a atingir os objetivos propostos, pretendo com o processo de avaliação recolher um conjunto de informações capazes de avaliar o impacto das aprendizagens nos formandos ao longo das sessões da UFCD “Liderança e Trabalho em Equipa”, que me permitirão, sempre que necessário, (re)orientar as estratégias da formação, corrigindo e melhorando o processo de ensino-aprendizagem.*

Instrumento de Avaliação	Objetivos da avaliação	Abrangência da avaliação
<b>Teste de diagnóstico</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Avaliar os conhecimentos e as etapas de aprendizagem em que os formandos estão posicionados, no que respeita aos conceitos de Liderança e Trabalho em Equipa;</li><li>2. Avaliar o potencial de aprendizagem dos formandos;</li><li>3. Permitir uma autoconsciência e <i>feedback</i> do conhecimento adquirido anteriormente.</li></ol>	<p><b>Tipo de avaliação:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ Autoavaliação</li><li>✓ Heteroavaliação</li></ul> <p><b>Funções da avaliação:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ Diagnóstica</li></ul> <p><b>Nível de Avaliação:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ Nível 1: Reação/satisfação com a formação</li><li>✓ Nível 2: Aprendizagem</li></ul>
<b>Trabalho Prático</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Identificar o nível de conhecimentos adquiridos pelos formandos sobre uma matéria fulcral deste módulo:<ol style="list-style-type: none"><li>1.1 Vários Estilos de Liderança;</li><li>1.3 A importância do trabalho em equipa.</li></ol></li><li>2. Observar os papéis assumidos pelos diferentes elementos do grupo</li></ol>	<p><b>Tipo de avaliação:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ Heteroavaliação</li><li>✓ Autoavaliação</li></ul> <p><b>Funções da avaliação:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ Formativa</li></ul> <p><b>Nível de Avaliação:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ Nível 2: Aprendizagem</li></ul>



<b>Testes de avaliação</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Avaliar os conhecimentos, competências e habilidades adquiridas pelos formandos ao longo da formação, em termos teóricos e práticos.</li><li>2. Recolher informações precisas e confiáveis sobre a capacidade ou desempenho dos formandos, no domínio dos conteúdos programáticos abordados, de forma a orientar decisões e ações adequadas.</li></ol>	<p><b>Tipo de avaliação:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ Heteroavaliação</li></ul> <p><b>Funções da avaliação:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ Sumativa</li></ul> <p><b>Nível de Avaliação:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ Nível 2: Aprendizagem</li><li>✓ Nível 3: Impacto da formação realizada no desempenho dos formandos</li><li>✓ Nível 4: Resultados</li></ul>
<b>Inquérito por questionário</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Avaliar a qualidade e adequação da formação.</li><li>2. Recolher sugestões de melhoria apontadas pelos formandos de forma a melhorar, continuamente, formações futuras, que vão de encontro às reais necessidades formativas.</li></ol>	<p><b>Tipo de avaliação:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ Autoavaliação</li></ul> <p><b>Funções da avaliação:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ Diagnóstica</li></ul> <p><b>Nível de Avaliação:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ Nível 3: Impacto da formação realizada no desempenho dos formandos</li></ul>

Importa realçar que, enquanto e-Formadora, devo ter presente que a avaliação constitui um processo diversificado e contínuo. Tendo em conta as características dos modelos de ensino à distância, a avaliação das aprendizagens online deve tender a “valorizar mais os aspetos relacionados com a reflexão, a análise e a síntese do que aqueles que se referem ao conhecimento e compreensão propriamente ditos”. Na perspetiva de valorizar as características o e-Formador tem ao seu dispor técnicas de avaliação que lhe permitem ir medindo a aprendizagem dos formandos, nomeadamente através de grelhas de observação que considero muito úteis e que consistem em observar o comportamento do formando, a sua postura a sua motivação, o seu envolvimento, a sua participação e a forma como interage com os restantes elementos do grupo. Não obstante, apresento a tabela auxiliar, enquanto instrumento de registo de várias dimensões verificadas no processo de ensino-aprendizagem.



O que avaliar (dimensões da avaliação)	O que avaliar (dimensões da avaliação)
<p>1. Satisfação geral dos formandos, através do</p> <p>1.1. Grau de comprometimento dos formandos com as atividades propostas;</p> <p>1.2 Participação e sentido crítico dos formandos;</p> <p>1.3 Grau de motivação pelas atividades propostas;</p> <p>2. Adequação do programa às necessidades/expectativas dos formandos;</p> <p>3. Pertinência das atividades de aprendizagem e dinâmicas de grupo propostas;</p> <p>4. Adequação do tempo dado para cada atividade de aprendizagem;</p> <p>5. Qualidade do acompanhamento do formador;</p> <p>6. Cumprimento dos objetivos definidos;</p> <p>7. conhecimento e habilidades do e-formando;</p> <p>8. Qualidade das intervenções no fórum;</p> <p>9. Cumprimento dos prazos estabelecidos para a concretização das tarefas.</p>	<p>- Instrumento para avaliar o nível 1 – Reação/Satisfação: Questionário de avaliação no final de cada módulo aplicado aos formandos;</p> <p>- Instrumentos para avaliar o nível 2 e nível 4 Aprendizagem: teste de resposta aberta; teste de escolha múltipla; trabalho prático de aplicação</p>

2. Explique, na sua opinião, a importância da ferramenta Learning Analytics na formação à distância.

O Learning *Analytics* veio dotar os e-formadores de uma ferramenta importante, que tem como propósito contribuir para a inovação e melhoria da formação online, já que permite monitorizar os acessos, participações, os conteúdos menos explorados pelos formandos, a recolha de evidências com vista a fornecer um feedback's personalizados aos formandos.

No um ponto de vista o grande objetivo do learning *analytics* é ajudar a identificar padrões e tendências nos dados relacionados com a aprendizagem, de forma a fazer ajustes e melhorias no processo educativo. No fundo esta ferramenta tem como Missão auxiliar as ações conducentes para o desenvolvimento contínuo do processo de forma a melhorar a experiência da aprendizagem.