



Todos por cada um!

III Encontro Nacional de Formadores

Qualmente ser formador

olica ir mais além...

vas funções ou competências exigidas aos
nadores e aos formandos para ensinar e
ender.

onceção de novas formas de aprender e formar
s de acordo com as necessidades educativas da
iedade.

Qualmente ser formador deve ir mais além...

conhecimento crescente da importância da construção coletiva do conhecimento e do trabalho em equipa.

necessidade de aprender constantemente como resposta à rápida desatualização e de adaptação às permanentes mudanças da sociedade atual.

que é?

uma estratégia formativa e uma metodológica desenvolvida na orientação técnica pedagógica das capacidades formativas para a melhoria de resultados no âmbito dos cursos de adultos, orientada por uma estratégia de **“Todos por cada um”**.

porquê?

da formando é uma pessoa importante!

da formando de hoje pode ser um profissional
anhã!

da formando de hoje pode ser um problema social
anhã!

da formando merece hoje uma oportunidade para
mais longe amanhã!

Porquê?

trabalho de alguns pode estar o problema, e no
alho de todos estará certamente a solução para
a um!

la um de nós é também profissionalmente
onsável pelos insucessos pedagógicos dos
os!

porquê?

construção de elos de motivação, de atitudes e comportamentos responsáveis e de competências profissionais, relacionais e sociais depende da qualificação das práticas pedagógicas de cada um, e temos todos contribuir hoje para que cada um faça amanhã!

jetivo

**promover nos formadores, novos níveis de
responsabilidade pelos resultados finais dos
cursos e uma nova cultura de equipa
pedagógica que promova a co-
responsabilização e a orientação para os
resultados.**

jetivo

envolver uma cultura de coordenação
nico-pedagógica que promova o envolvimento
vo e a participação orientada para resultados
todos os participantes na formação.

Intervenções Estratégicas

promover a co-responsabilidade e a participação dos formadores e demais elementos que constituem a equipa pedagógica de cada curso na implementação de ações que contribuam para a melhoria da atualidade, assiduidade e aprendizagem dos alunos e dos índices de conclusão dos cursos, minimizando as desistências.

Integrações Estratégicas

Integrar, nas suas práticas formativas, uma cultura de integração das variáveis de contexto social, relacionais e histórico educativo e formativo dos formandos, com a integração de soluções formativas que atendam aos cursos diferenciados e objetivos pessoais a atingir os formandos compatíveis com as suas fases de integração de vida e ainda com as expectativas de utilização pessoal e profissional.

Intervenções Estratégicas

desvalorizar uma cultura de “avaliação comparativa” ou de “mudanças de paradigma” face às situações pedagógicas verificadas e promover uma cultura de abertura à diferenciação pedagógica e à pluralidade das intervenções que atendam às especificidades dos grupos em formação, às especificidades das suas variáveis e do contexto, que sendo diferenciadas exigem estratégias pedagógicas e formativas inovadoras, mobilizadoras e capazes de atitudes e comportamentos e não tanto centradas em estratégias de penalização e na dimensão da aprendizagem. A mudança de paradigma na prática do saber e sua verificação.

entações Estratégicas

relar a uma cultura de objetividade na
ntificação dos problemas, na apresentação de
uções, na assunção partilhada das
ponsabilidades pela sua implementação e na
aliação de resultados e impactos.

Intervenções Estratégicas

Desenvolver uma cultura de Tutores para cada formando numa lógica de “Tutores dos problemas” que no seio da equipa pedagógica e do grupo em formação são nomeados tutores de acompanhamento e apoio a cada formando, os quais são responsabilizados pela implementação e gestão das intervenções aprovadas em equipa pedagógica. As intervenções definidas e calendarizadas em termos de implementação.

entações Estratégicas

entar os formadores coordenadores de área e a
ordenação técnico-pedagógica, para assumirem
eis de maior proficiência no exercício efetivo das
ções que lhe estão atribuídas.

de de Acompanhamento ormação / Tutoria

formandos serão responsabilizados pelo acompanhamento e apoio à formação de um ega.

de de Acompanhamento ormação / Tutoria

ada formador assume a responsabilidade de
acompanhamento e apoio a 1, 2 ou 3 formandos.

de de Acompanhamento

ormação / Tutoria

elo à participação de amigos, familiares, pessoas
relação pessoal e/ou sentimental, colegas
ores, agentes da sociedade (técnicos de funções
blicas, polícia, bombeiros, membros de instituições
ciais, etc...) no apoio a soluções de motivação
sponsabilização dos formandos face à formação.

conclusão

Os implementações da metodologia “**Todos por um**” percebemos que o sucesso dos cursos aumentou por mais de 60%, tendo contribuído para a melhoria dos níveis de interesse, motivação e satisfação dos formandos face à formação implementada.

ito Obrigada Pela Atenção!

*homens esqueceram esta verdade.
s tu não deves esquecerê-la.
as para sempre responsável por
ele que cativaste.*

St-Exupéry, O Príncipezinho