

**A – Ficha de Avaliação nas Simulações Pedagógicas Quanto ao Domínio de
Desenvolvimento da Formação**

Participante

Simulação Pedagógica Inicial		Simulação Pedagógica Final	
Tema			
Destinatários			
Duração Prevista e Executada	Min.	Min.	Min.

1 Aproveitamento Insuficiente	2 Aproveitamento Satisfatório	3 Aproveitamento Bom	4 Aproveitamento Relevante	5 Aproveitamento Excelente
1- Domínio do Assunto				
Não domina matéria <input type="checkbox"/>	Domina a matéria de forma satisfatória <input type="checkbox"/>	Domina bem a matéria <input type="checkbox"/>	Domina a matéria de forma relevante, demonstrando segurança quando questionado <input type="checkbox"/>	Domina a matéria de forma excelente, desenvolvendo-a de forma pessoal e criativa <input type="checkbox"/>
2- Comunicação dos Objetivos				
Não comunica os objetivos <input type="checkbox"/>	Comunica os objetivos em termos de comportamento esperado <input type="checkbox"/>	Comunica os objetivos, utilizando verbo operatório <input type="checkbox"/>	Comunica os objetivos em termos de atividades observáveis de realização e critério de êxito <input type="checkbox"/>	Comunica os objetivos em termos de atividades observáveis, condições de realização e critérios de êxito, apoiados em situações motivantes <input type="checkbox"/>
3 – Verificação dos Pré-requisitos				
Não foram verificados <input type="checkbox"/>	Foram objeto de uma revisão sumária <input type="checkbox"/>	Foram objeto de uma revisão dos pontos fundamentais <input type="checkbox"/>	Foram objeto de uma verificação individual <input type="checkbox"/>	Foram objeto de uma verificação individual, com base em instrumentos de diagnóstico <input type="checkbox"/>
4 – Adequação dos métodos e Técnicas Pedagógicas (MTP)				
Inadequados face aos objetivos definidos e ao público-alvo <input type="checkbox"/>	Utilização adequada dos MTP aos objetivos definidos e ao público-alvo <input type="checkbox"/>	Utilização adequada dos MTP aos objetivos definidos, ao público-alvo e à situação de aprendizagem <input type="checkbox"/>	Utilização pertinente e flexível de MTP adaptadas aos objetivos definidos, ao público-alvo e à situação de aprendizagem <input type="checkbox"/>	Utilização pertinente e flexível de MTP, adaptando-as quer ao ritmo, quer ao estilo de aprendizagem, promovendo a diferenciação pedagógica <input type="checkbox"/>
5 – Motivação				
Não suscita motivação dos participantes <input type="checkbox"/>	Suscita motivação para o tema da sessão <input type="checkbox"/>	Suscita motivação, conseguindo adesão espontânea dos participantes <input type="checkbox"/>	Promoção de atividade forma sistemática <input type="checkbox"/>	Promove motivação de forma sistemática e diversificada forma individual <input type="checkbox"/>
6 – Atividades dos Participantes				
Ausência de atividade por parte dos participantes <input type="checkbox"/>	Promoção ocasional de atividades <input type="checkbox"/>	Promoção de atividade de forma Sistemática <input type="checkbox"/>	Promoção de atividades facilitadores da aprendizagem e da relação pedagógica <input type="checkbox"/>	Promoção de atividades criativas, inclusivas e facilitadores da aprendizagem e da relação pedagógica <input type="checkbox"/>
7 – Facilitação da Estruturação do conteúdo				
Não faz sínteses <input type="checkbox"/>	Faz uma síntese no final da sessão <input type="checkbox"/>	Evidencia as questões essenciais e as acessórias e faz uma síntese no final <input type="checkbox"/>	Realiza sínteses parciais favorecendo, a compreensão, retenção e realiza uma síntese final <input type="checkbox"/>	Explicita a estruturação do conteúdo, permitindo a generalização dos saberes, fazendo sínteses parciais e final <input type="checkbox"/>

Aproveitamento Insuficiente (1)	Aproveitamento Satisfatório (2)	Aproveitamento Bom (3)	Aproveitamento Revelante (4)	Aproveitamento Excelente (5)
8 – Recursos Didáticos				
Não utilização ou utilização inadequada e incorreta dos suportes <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	Foram adequadamente selecionados ao tema e à população, mas apenas como ilustração da sessão <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	Foram utilizados de forma estruturante, realçando os pontos-chave da sessão <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	Foram utilizados sistematicamente, de forma adaptada a cada ponto-chave <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	Conceção criativa dos recursos didáticos, promovendo a diferenciação Pedagógica <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
9 – Comportamento físico demonstrado na Interação com o Grupo				
Comportamento físico que dificulta a compreensão <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	Expressão com voz inteligível reagindo de forma adequada sem gestos desordenados <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	Expressividade adequada, com preocupações ao nível do comportamento físico na interação com os formandos <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	Controlo constante do volume e clareza da voz, dos seus movimentos e das suas intervenções <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	Relacionamento positivo com o grupo, nivelando a comunicação e adotando um comportamento físico adequado ao espaço <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
10 – Moderação das Discussões de Grupo				
Não promove nem modera discussões de grupo <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	Promove e modera as discussões de grupo <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	Moderar discussões de grupo promovendo a interação pedagógica <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	Moderar discussões de grupo promovendo a interação pedagógica, colocando perguntas que estimulem a discussão <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	Moderar discussões de grupo promovendo a interação pedagógica, colocando perguntas que estimulem a discussão e a criatividade dos participantes <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
11 – Autoconfiança				
Demonstra falta de segurança e sinais de instabilidade <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	Demonstra segurança e calma <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	Moderar discussões de grupo promovendo a interação pedagógica <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	Demonstra autoconfiança na relação pedagógica <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	Demonstra autoconfiança na relação pedagógica e espírito empreendedor <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
12 – Verificação dos Resultados de Aprendizagem				
Não foram verificados no final da sessão <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	Foram verificados no final da sessão <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	Foram verificados individualmente no final da sessão <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	Foram verificados individualmente de imediato para cada objetivo da sessão <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	Foram verificados individualmente, com recurso a autoavaliação de forma sistemática <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
13 – Comunicação dos Resultados de Aprendizagem				
Não foram comunicados <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	Foram comunicados coletivamente ao grupo no final de sessão <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	Foram comunicados individualmente no final de sessão <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	Foram comunicados individualmente no final de sessão, disponibilizando as respostas corretas <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	Foram comunicados individualmente, incluindo estratégias de recuperação ou de enriquecimento das aprendizagens <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
14 – Gestão do tempo				
Não revela preocupação com a gestão do tempo <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	Revela preocupação com o tempo <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	Ajusta o tempo, ao desenvolvimento equilibrado da sessão <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	Gere adequadamente o tempo em função da estratégia pedagógica definida <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	Controla de forma flexível e equilibrada o tempo, em função da estratégia traçada e dos ritmos do público-alvo <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
15- Criatividade Pedagógica				
Não demonstra criatividade <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	Demonstra alguma criatividade nos instrumentos preparados <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	Demonstra Criatividade no planeamento da sessão e nos instrumentos usados <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	Demonstra criatividade no planeamento da sessão, nos instrumentos preparados e atividades desenvolvidas <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	Demonstra criatividade e espírito empreendedor no planeamento da sessão, nos instrumentos preparados e atividades desenvolvidas <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
16- Planeamento de Atividades com Recurso a Plataformas Colaborativas e de Aprendizagem (PCEA)				
Não planeia a utilização de PCEA <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	Planeia a utilização de PCEA como depósito de documentação <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	Planeia a utilização de PCEA como depósito de documentação e promove trabalhos de pesquisa Online <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	Planeia a utilização de PCEA para troca de documentação e comunicação Online <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	Planeia a utilização de PCEA realização de sessões de trabalho e de comunicação Online <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
Ação Nº <input type="text"/> Data: <input type="text"/> / <input type="text"/> / <input type="text"/> Formador: <input type="text"/>				