

**A – Ficha de Apreciação nas Simulações Pedagógicas Quanto ao Domínio de Desenvolvimento da Formação**

Participante

--

	Simulação Pedagógica Inicial	Simulação Pedagógica Final
Tema		
Destinatários		
Duração Prevista e Executada	Min.	Min.

1 Aproveitamento Insuficiente	2 Aproveitamento Satisfatório	3 Aproveitamento Bom	4 Aproveitamento Relevante	5 Aproveitamento Excelente
----------------------------------	----------------------------------	-------------------------	-------------------------------	-------------------------------

**1- Domínio do Assunto**

Não domina matéria	Domina a matéria de forma satisfatória	Domina bem a matéria	Domina a matéria de forma relevante, demonstrando segurança quando questionado	Domina a matéria de forma excelente, desenvolvendo-a de forma pessoal e criativa
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>			

**2- Comunicação dos Objetivos**

Não comunica os objetivos	Comunica os objetivos em termos de comportamento esperado	Comunica os objetivos, utilizando verbo operatório	Comunica os objetivos em termos de atividades observáveis de realização e critério de êxito	Comunica os objetivos em termos de atividades observáveis, condições de realização e critérios de êxito, apoiados em situações motivantes
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

**3 – Verificação dos Pré-requisitos**

Não foram verificados	Foram objeto de uma revisão sumária	Foram objeto de uma revisão dos pontos fundamentais	Foram objeto de uma verificação individual	Foram objeto de uma verificação individual, com base em instrumentos de diagnóstico
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

**4 – Adequação dos métodos e Técnicas Pedagógicas (MTP)**

Inadequados face aos objetivos definidos e ao público-alvo	Utilização adequada dos MTP aos objetivos definidos e ao público-alvo	Utilização adequada dos MTP aos objetivos definidos, ao público-alvo e à situação de aprendizagem	Utilização pertinente e flexível de MTP adaptadas aos objetivos definidos, ao público-alvo e à situação de aprendizagem	Utilização pertinente e flexível de MTP, adaptando-as quer ao ritmo, quer ao estilo de aprendizagem, promovendo a diferenciação pedagógica
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

**5 – Motivação**

Não suscita motivação dos participantes	Suscita motivação para o tema da sessão	Suscita motivação, conseguindo adesão espontânea dos participantes	Promoção de atividade forma sistemática	Promove motivação de forma sistemática e diversificada forma individual
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

**6 – Atividades dos Participantes**

Ausência de atividade por parte dos participantes	Promoção ocasional de atividades	Promoção de atividade de forma Sistemática	Promoção de atividades facilitadores da aprendizagem e da relação pedagógica	Promoção de atividades criativas, inclusivas e facilitadores da aprendizagem e da relação pedagógica
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>			

**7 – Facilitação da Estruturação do conteúdo**

Não faz sínteses	Faz uma síntese no final da sessão	Evidencia as questões essenciais e as acessórias e faz uma síntese no final	Realiza sínteses parciais favorecendo, a compreensão, retenção e realiza uma síntese final	Explicita a estruturação do conteúdo, permitindo a generalização dos saberes, fazendo sínteses parciais e final
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

Aproveitamento Insuficiente (1)	Aproveitamento Satisfatório (2)	Aproveitamento Bom (3)	Aproveitamento Revelante (4)	Aproveitamento Excelente (5)
---------------------------------	---------------------------------	------------------------	------------------------------	------------------------------

### 8 – Recursos Didáticos

Não utilização ou utilização inadequada e incorreta dos suportes	Foram adequadamente selecionados ao tema e à população, mas apenas como ilustração da sessão	Foram utilizados de forma estruturante, realçando os pontos-chave da sessão	Foram utilizados sistematicamente, de forma adaptada a cada ponto-chave	Conceção criativa dos recursos didáticos, promovendo a diferenciação Pedagógica
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

### 9 – Comportamento físico demonstrado na Interação com o Grupo

Comportamento físico que dificulta a compreensão	Expressão com voz inteligível reagindo de forma adequada sem gestos desordenados	Expressividade adequada, com preocupações ao nível do comportamento físico na interação com os formandos	Controlo constante do volume e clareza da voz, dos seus movimentos e das suas intervenções	Relacionamento positivo com o grupo, nivelando a comunicação e adotando um comportamento físico adequado ao espaço
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

### 10 – Moderação das Discussões de Grupo

Não promove nem modera discussões de grupo	Promove e modera as discussões de grupo	Modera discussões de grupo promovendo a interação pedagógica	Modera discussões de grupo promovendo a interação pedagógica, colocando perguntas que estimulem a discussão	Modera discussões de grupo promovendo a interação pedagógica, colocando perguntas que estimulem a discussão e a criatividade dos participantes
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

### 11 – Autoconfiança

Demonstra falta de segurança e sinais de instabilidade	Demonstra segurança e calma	Modera discussões de grupo promovendo a interação pedagógica	Demonstra autoconfiança na relação pedagógica	Demonstra autoconfiança na relação pedagógica e espírito empreendedor
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

### 12 – Verificação dos Resultados de Aprendizagem

Não foram verificados no final da sessão	Foram verificados no final da sessão	Foram verificados individualmente no final da sessão	Foram verificados individualmente de imediato para cada objetivo da sessão	Foram verificados individualmente, com recurso a autoavaliação de forma sistemática
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

### 13 – Comunicação dos Resultados de Aprendizagem

Não foram comunicados	Foram comunicados coletivamente ao grupo no final de sessão	Foram comunicados individualmente no final de sessão	Foram comunicados individualmente no final de sessão, disponibilizando as respostas corretas	Foram comunicados individualmente, incluindo estratégias de recuperação ou de enriquecimento das aprendizagens
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

### 14 – Gestão do tempo

Não revela preocupação com a gestão do tempo	Revela preocupação com o tempo	Ajusta o tempo, ao desenvolvimento equilibrado da sessão	Gere adequadamente o tempo em função da estratégia pedagógica definida	Controla de forma flexível e equilibrada o tempo, em função da estratégia traçada e dos ritmos do público-alvo
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

### 15- Criatividade Pedagógica

Não demonstra criatividade	Demonstra alguma criatividade nos instrumentos preparados	Demonstra Criatividade no planeamento da sessão e nos instrumentos usados	Demonstra criatividade no planeamento da sessão, nos instrumentos preparados e atividades desenvolvidas	Demonstra criatividade e espírito empreendedor no planeamento da sessão, nos instrumentos preparados e atividades desenvolvidas
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

### 16- Planeamento de Atividades com Recurso a Plataformas Colaborativas e de Aprendizagem (PCEA)

Não planeia a utilização de PCEA	Planeia a utilização de PCEA como depósito de documentação	Planeia a utilização de PCEA como depósito de documentação e promove trabalhos de pesquisa Online	Planeia a utilização de PCEA para troca de documentação e comunicação Online	Planeia a utilização de PCEA realização de sessões de trabalho e de comunicação Online
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

Ação Nº  Data:  /  /  Formador: