

OBJETIVOS PEDAGÓGICOS

Em que consiste um **objectivo**?

Fim a atingir

Orientação

Indicação do sentido desejado

Descrição de um conjunto de comportamentos esperados

Resultados que se esperam

E um **objectivo pedagógico**?

Descrição de um conjunto de comportamentos ou actuações que o formando deverá executar no final da formação/ módulo/ sessão

Os objetivos são **factores clarificadores de toda a formação**, pois não há formação eficaz sem se ter uma ideia precisa e concreta do que se pretende atingir, isto é, do que se pretende que os formandos fiquem a saber no final da formação.

É que “ só sabendo para onde se vai, é que se tomará o caminho certo para lá chegar”.

Através da definição de objetivos, reduz-se a ambiguidade que usualmente se encontra subjacente a uma ação de formação, definida em termos de conteúdos mais genéricos e difusos.

Os próprios objetivos constituem **um meio de comunicação**, no sentido em que permitem que os propósitos da formação apresente significado idêntico para todos. O formador sabe o que pedir aos formandos, e, estes sabem o que se espera deles. Os avaliadores sabem o que poderão exigir, e os avaliados o que terão que demonstrar ou adquirir.

Os objetivos são um **instrumento de orientação**, direccionamento e eficácia **do pensamento e ação dos formadores**. É que, sabendo *quais* os objetivos a alcançar, mais facilmente se saberá *como* alcançá-los.

Permitem uma **maior objectividade e rigor na avaliação**, minimizando erros e desvios resultantes da subjectividade do avaliador ou da falta de clarificação das situações a avaliar.

Rentabilizam as acções de formação através da racionalização, operacionalização, eficácia e produtividade do processo formativo.

Em suma, a definição de objetivos permite:

- ☐ Sessões melhor planificadas
- ☐ Uma selecção mais sólida dos conteúdos programáticos, dos métodos, dos recursos didácticos e do tipo de avaliação
- ☐ Identificar os objetivos atingidos
- ☐ Facilitar a comunicação formador- formandos
- ☐ Fornecer aos formandos metas a serem alcançadas, promovendo a auto-avaliação
- ☐ Que os formandos orientem os seus esforços face ao que é pedido
- ☐ Que os formandos tenham noção dos seus progressos
- ☐ Que os formandos se impliquem no processo formativo como agentes activos
- ☐ Eliminar termos ambíguos que possam trazer confusão à comunicação
- ☐ Eliminar situações que não se relacionem directamente com os objetivos pedagógicos

Exemplo 2: Os futuros formadores deverão ser capazes de liderar grupos de jovens entre os 15 e os 23 anos.

Nível 3- objetivos Gerais

A sua definição é realizada pelos formadores, tendo em conta os objetivos políticos e institucionais.

Já são formulados em termos de capacidades a adquirir, mas correspondem ainda a competências mais amplas, globais ou complexas.

É frequente a dificuldade na distinção entre objetivos institucionais e objetivos gerais. Assim, deve-se considerar que enquanto os objetivos institucionais expressam competências globais utilizáveis como um todo (tarefas e/ ou funções) que em regra implicam uma diversidade de saberes, os objetivos gerais correspondem a saberes discriminados a partir de metas, não tendo que ser necessariamente práticos, mas que exprimem resultados esperados na formação. Aquando a sua formulação, poderão ser utilizados verbos de não ação (ex: saber, reflectir, entender, conhecer...).

Exemplo 1: No final do módulo, os formandos deverão ser capazes de cozinhar um cozido à portuguesa

Exemplo 2: No final da sessão, os formandos deverão ser capazes de reflectir sobre a importância dos métodos pedagógicos no contexto formativo

Nível 4- objetivos Específicos

São definidos pelos formadores, e são conhecidos também por objetivos operacionais, no sentido em que indicam de forma detalhada o que o formando deverá adquirir no final de uma sequência de formação.

Resultam da decomposição dos objetivos gerais em aspectos mais restritos e mais objetivos.

Para possuírem um carácter operacional deverão respeitar algumas regras na sua formulação.

Exemplo 1: No final da formação os formandos deverão ser capazes de:

- a) Identificar os ingredientes necessários à confecção de um cozido à portuguesa
- b) Definir as quantidades exactas de cada ingrediente