

## Métodos e Técnicas Pedagógicas

1. Descreva os métodos pedagógicos referenciados nos documentos disponibilizados.

Os métodos e técnicas pedagógicas são fundamentais no desenvolvimento dos cursos de formação uma vez que facilitam a transmissão de conhecimentos devendo ser corretamente aplicados tendo em conta os objetivos que se pretende atingir. O Método Pedagógico consiste num conjunto de princípios com carácter estratégico, que orientam a maneira de conceber a formação e se concretizam numa série de ações levadas a cabo pelo formador para alcançar os objetivos da aprendizagem, sejam comportamentos, conhecimentos ou atitudes. O método constitui assim, um conjunto de meios que possibilitam o alcance dos objetivos concretos pré-definidos para a situação de formação. Contribui diretamente para orientar o modo como se gere a transmissão de conhecimentos.

O método deve contribuir para que no processo pedagógico não seja dada demasiada importância ao formador em detrimento do formando e do programa ou vice-versa. A sua principal função é manter e promover o equilíbrio entre Formando – Saber – Formador. Os métodos podem estruturar-se em função da sua orientação no sentido do formando ou no sentido do formador. Os métodos orientados no sentido do formando são designados de não diretivos, os métodos orientados no sentido do formador são designados de diretivos. Os métodos não diretivos baseiam-se na facilitação da aprendizagem ao ritmo dos formandos, o que implica um maior dispêndio de tempo, mas também uma menor necessidade de recorrer a meios audiovisuais. A este tipo de metodologia estão associados o método ativo e interrogativo. Os métodos diretivos baseiam-se na transmissão de saberes ao ritmo do próprio formador. Neste tipo de métodos o formador gasta menos tempo e necessita de recorrer bastante a meios audiovisuais. A este tipo de metodologia diretiva estão associados o método expositivo, demonstrativo e interrogativo (embora este último também possa ser considerado não diretivo).

- 1) Método Expositivo - Os métodos expositivos são os métodos de transmissão oral de um determinado saber, informações, conteúdos ou outros. Por conseguinte, o formador assume o papel de transmissão do saber, pelo que expõe e, posteriormente, avalia. A participação dos formandos é diminuta. Estes métodos são particularmente úteis para a aquisição e compreensão simples de factos e conceitos e divulgação de informações, para a introdução de um tema e para a retenção de informações por um período relativamente curto.

Assim este método apresenta como principais características

- Comunicação unilateral
- Tem como objetivo a transmissão do saber (conhecimento teórico)
- Pouca interação entre o formador e o grupo

- 2) Método Demonstrativo – Este método integra-se nos métodos diretivos e tem como pilares basilares o “saber- fazer” e o formador. É a forma pedagogicamente estruturada para ensinar alguém a executar uma tarefa tendo como fio condutor uma demonstração. Por conseguinte, o formador detém e transmite os conhecimentos, explica e demonstra aos formandos, fazendo experimentar o (s) comportamento (s) que pretende transmitir. Tendo em linha de conta, os recursos, os formandos e a situação de aprendizagem, o método demonstrativo pode adotar 3 modalidades: demonstração direta, indireta e formação no posto de trabalho, mais conhecida por TWI (Training Within Industry), que pressupõe três fases de trabalho – exposição, demonstração e aplicação.

Este método apresenta como principais características

- Visa explicar, mostrar, demonstrar e ilustrar
- Permite a transmissão de conteúdos teóricos e práticos
- Adequado a grupos reduzidos e exige maior disponibilidade de tempo

- 3) Método Interrogativo – Este consiste no uso de questões de forma a ajudar os formandos a definir factos relevantes, a desenvolver caminhos para aprofundar conhecimentos e a construir explicações. Pretende-se levar o formando a descobrir o que se pretende ensinar. Neste sentido, o formador funciona como participante ativo na formulação das questões, procurando estimular o pensamento independente do formando. Os métodos em análise requerem mais tempo para a apreensão dos mesmos conteúdos, colocam maiores exigências quanto à estratégia a utilizar pelo formador e incidem no desenvolvimento de capacidades cognitivas. A técnica dominante reside no uso de questões. As questões podem ser abertas, exigindo uma resposta mais complexa e elaborada, fechadas, com resposta sim/não, ou orientadas, levando a resposta para um determinado sentido. Além disso, as questões podem ser usadas em geral (dirigidas ao grupo), diretamente (dirigidas a um participante), em ricochete (parte de um participante e é devolvida pelo formador ao grupo) e em espelho (parte de um participante e é devolvida pelo formador ao mesmo participante). As questões devem ser claras, curtas e concisas, acessíveis e desafiantes, adequadas aos conteúdos e ao grupo, isentas de juízos de valor e formuladas do geral para o particular.

Este método tem como principais características

- Tem como finalidade iniciar, estimular e moderar uma discussão
- Formando é ativo na procura de respostas
- Apenas possível para grupos mais pequenos

4) Método Ativo – Estes Métodos são aqueles em que o educando é o agente voluntário ativo e consciente da sua própria educação. Por conseguinte, faz-se apelo às motivações, necessidades e conhecimentos do formando, desempenhando o formador o papel de catalisador. Estes métodos comportam uma confrontação de pontos de vista no interior do grupo, referência às experiências dos formandos, atividades realizadas de forma autónoma, sem a intervenção do formador. Exemplos de atividades a desenvolver são estudos de caso, resolução de problemas, tarefas de role- playing, entre outros. Os critérios que definem os métodos ativos são a atividade, a liberdade e a auto- educação. Pretende-se a autonomia crescente e a construção progressiva da pessoa. Na implementação destes métodos, devemos ter em conta a pessoa na sua globalidade, com capacidade de escolha e de iniciativa, mas também as necessidades de segurança e de apoio que podem emergir.

Este Método tem como principais características

- Os formandos são ativos e autónomos
- Favorece o trabalho em equipa
- Adequado a grupos reduzidos e exige uma boa gestão do tempo

Como **Conclusão** existem métodos diversos que, pelas suas características, se adequam a situações diferenciadas. Trata-se, portanto, de escolher o método que melhor sirva os objetivos que nos propomos atingir. Se objetivamos a transmissão de saber, o método escolhido poderá ser o expositivo, mas se ambicionamos a mudança de atitudes aquele não será suficiente. A escolha do método pedagógico afigura-se tarefa importante na organização de uma formação. Para tal, não podemos esquecer variáveis diversas, ora relacionadas com os objetivos, ora relacionadas com o formador, ora relacionados com o formando.

## 2. Quais as vantagens e desvantagens de cada método pedagógico

### Método Expositivo

#### Vantagens

- Permite transmitir grandes quantidades de informação assim como facilita a comunicação de temas mais teóricos;
- Pode dirigir-se a um grande número de formandos;
- Contribui para uma maior estruturação e controlo da formação;
- É útil em ambientes de formação com meios técnicos escassos;
- Permite grande liberdade ao formador;
- Possibilita a sua combinação com outros meios;
- Normalmente implica menores custos;

#### Desvantagens

- Dificuldade de memorização de grande quantidade de informação;
- Deficiente captação da informação (má colocação de voz do formador, ruídos externos, cansaço dos formandos);
- Pouca participação;
- Distanciamento entre formador/formando;
- Baseia-se mais nos conteúdos do que nas necessidades dos formandos;
- Propicia alguma monotonia e desmotivação;
- Aplica-se apenas a grupos homogéneos;
- Não se adequa ao ritmo individual de aprendizagem;
- Não promove a operacionalização dos conceitos, pelo que inibe a retenção da informação;
- Implica um maior domínio do tema por parte do formador;

## Método Demonstrativo

### Vantagens

- Permite a participação dos formandos;
- Permite a realização do trabalho em grupo, facilitando a aprendizagem;
- Provoca maior atenção de ambas as partes;
- Estimula a motivação dos formandos;
- Facilita a individualização da aprendizagem;
- Adequa-se ao desenvolvimento de aptidões psicomotoras;
- Permite a transmissão de conhecimentos teóricos e o pôr em prática;
- Facilita a avaliação;

### Desvantagens

- Adequa-se, sobretudo, a grupos reduzidos;
- Exige maior disponibilidade de tempo;
- Exige equipamentos e materiais pedagógicos adequados;
- Implica o domínio científico e pedagógico por parte do formador do tema a tratar;
- É possivelmente dispendioso;
- Pode induzir ao mimetismo, inibindo a imaginação e a criatividade;

## Método Interrogativo

### Vantagens

- Baseiam-se na interação e, por isso, há uma troca constante de ideias com a possibilidade de se verificar a apreensão dos conteúdos;
- Facilitam a retenção;
- Promovem competências cognitivas;
- Estimulam a participação, a expressão e a comunicação;

### Desvantagens

- Não se adequam a grandes grupos;
- Exigem mais tempo para a apreensão dos mesmos conteúdos;
- Podem levar à dispersão;
- Implicam uma maior preparação das actividades/questões a desenvolver;

## Método Ativo

### Vantagens

- Promovem a autonomia do formando;
- Adequam-se às necessidades e motivações dos formandos;
- Visam o desenvolvimento da iniciativa e da criatividade pessoal;
- Facilitam um maior domínio dos conhecimentos;
- Estimulam a motivação e o interesse dos formandos assim como o sucesso grupal;
- Desenvolvem um maior ajustamento entre o formador e o formando;

### Desvantagens

- Exigem maior dispêndio de tempo;
- Adequam-se apenas a grupos pequenos;
- Exigem esforço adicional de formador e formandos;
- Podem levar ao desânimo dos elementos mais rápidos do grupo;

3. Indique duas técnicas pedagógicas possíveis de serem utilizadas em âmbito de uma formação blended learning.

- Discussão em painel
- Jogo do mapa
- Eu sou...