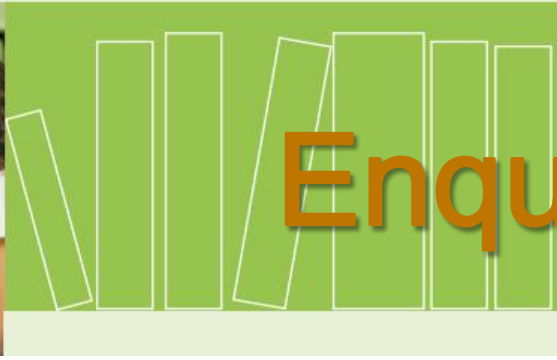




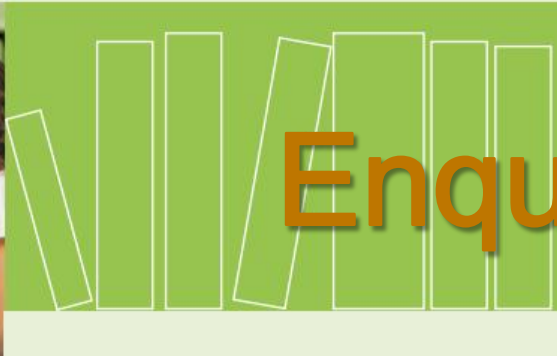
# **Aprender com a biblioteca escolar: apresentação**

Referencial de aprendizagens associadas  
ao trabalho das bibliotecas escolares  
na educação pré-escolar e nos ensinos básico e secundário



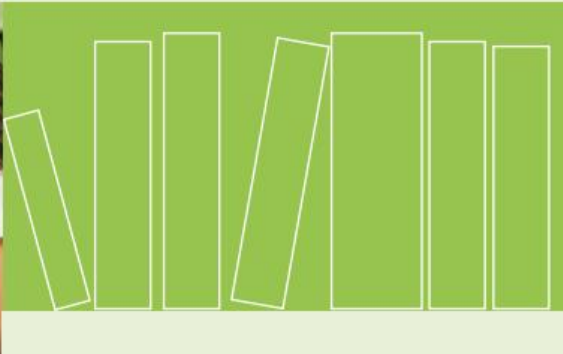
# Enquadramento

- Numa época marcada pela informação e pelo digital, é necessário desenvolver metodologias adaptadas às necessidades de aprendizagem dos alunos que são agora muito diferentes das que eram no século XX.
- A biblioteca escolar deve ser capaz de dar resposta a estas necessidades e de promover a mudança, com intervenção em áreas tradicionais e em áreas que emergem do uso massificado das tecnologias e que exigem novas literacias.



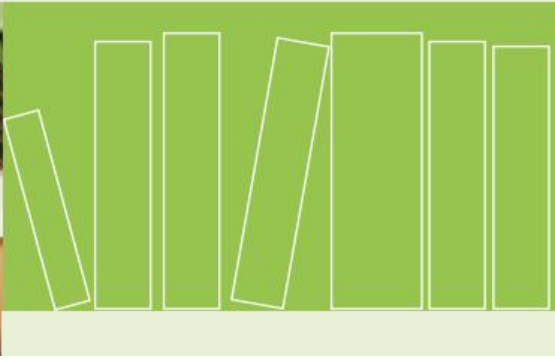
# Enquadramento

- A função educativa da escola é agora mais abrangente tendo de associar ao currículo novas e múltiplas competências.
- Esta função realiza-se através da criação de novos ambientes de aprendizagem flexíveis, integrando os recursos da biblioteca escolar e a exploração e uso informado das tecnologias.



# Objetivos

- Desenvolver as literacias essenciais à aprendizagem e à formação dos alunos.
- Integrar o papel da biblioteca escolar e a ação do professor bibliotecário na concretização da flexibilidade curricular.
- Associar a leitura, o uso das tecnologias e dos diferentes media e a pesquisa e trabalho com a informação, a situações de aprendizagem curriculares ou extracurriculares, através da articulação biblioteca escolar/ professor.



# Objetivos

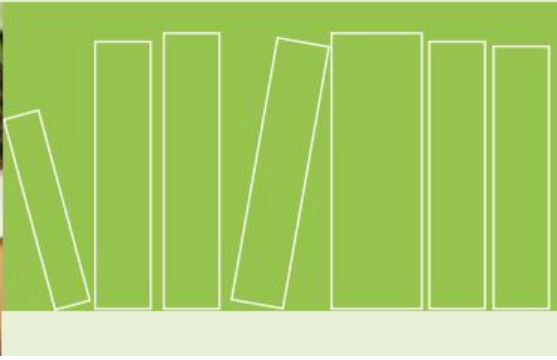
- Promover a exploração e o uso informado e crítico dos novos ambientes digitais.
- Criar cenários de aprendizagem significativa através da integração de recursos educativos diversificados e da articulação entre a biblioteca e diferentes áreas curriculares.





# O referencial Aprender com a BE

- **Introdução**
- **Áreas**
  - Literacia da Leitura
  - Literacia dos *Media*
  - Literacia da Informação
- **Natureza das aprendizagens contempladas** (por nível/ ciclo de ensino)
  - Conhecimentos/ Capacidades
  - Atitudes/ Valores
- **Contextos e estratégias de operacionalização**
  - Curricular e extracurricular
  - Disciplinar e transdisciplinar
- **Exemplos de atividades ilustrativas de utilização**



# Áreas de literacia:

**LITERACIA DA LEITURA**

**LITERACIA DOS *MEDIA***

**LITERACIA DA INFORMAÇÃO**



# Aprendizagens

## Conhecimentos/ Capacidades

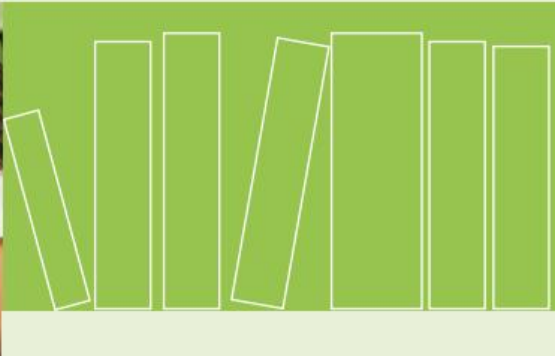
Pré-escolar	1.º ciclo	2.º ciclo	3.º ciclo	Ensino secundário
1. Manuseia e lê livros, por sua iniciativa ou sugestão de outros (educadores, professores e família).	1. Lê, de forma livre ou orientada, obras integrais variadas.	1. Lê, de forma livre ou orientada, obras integrais de ficção e não-ficção, progressivamente mais complexas.	1. Lê, de forma livre ou orientada, obras integrais de diferentes géneros, progressivamente mais extensas e complexas.	1. Lê obras integrais de todos os géneros, extensas e complexas.
2. Escolhe livros de acordo com os seus gostos e curiosidade.	2. Escolhe livros e leituras, de acordo com os seus gostos, interesses e necessidades.	2. Escolhe livros e leituras progressivamente mais variadas, em função dos seus gostos, interesses e necessidades.	2. Escolhe livros e leituras progressivamente mais variadas, explicitando as razões da sua escolha.	2. Escolhe leituras diversificadas, tendo por base critérios de qualidade e necessidades ou interesses específicos.

■ ■ ■

## Atitudes/ Valores

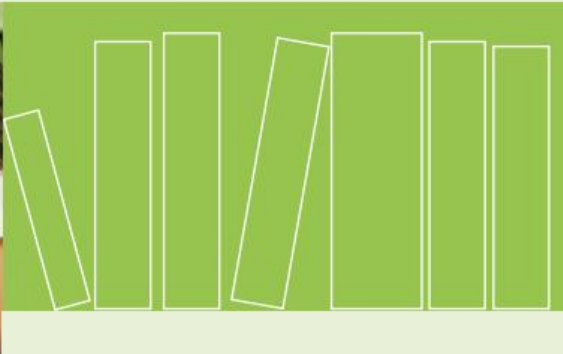
- |   |   |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Demonstra curiosidade.</li> <li>2. Mostra interesse e gosto pela leitura.</li> <li>3. Participa na troca e debate de ideias.</li> <li>4. Manifesta espírito crítico.</li> <li>5. Respeita diferentes opiniões.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>6. Reconhece o valor da informação.</li> <li>7. Revela imaginação na compreensão e produção textual.</li> <li>8. Respeita valores e princípios na comunicação oral e escrita.</li> <li>9. Valoriza o uso da biblioteca e dos seus recursos.</li> </ul> |
|---|---|





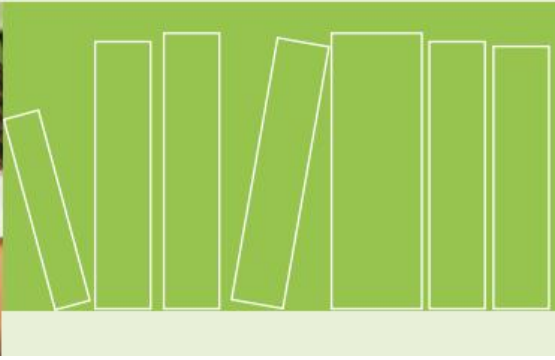
# Pressupostos

- Alinhamento com os objetivos educativos e curriculares da escola, associando a sua implementação às atividades letivas ou a projetos ou programas **em desenvolvimento**, através da cooperação com os docentes ou outros intervenientes.



# Pressupostos

- Relação com as aprendizagens preconizadas pelos documentos e orientações curriculares existentes a nível nacional: *Perfil dos alunos à saída da escolaridade obrigatória*; Projeto de autonomia e flexibilidade curricular; aprendizagens essenciais; DL 50/2018; Estratégia Nacional de Educação para a cidadania.



# Pressupostos

- Inclusão da biblioteca nas estratégias formativas e de ensino/ aprendizagem por parte da escola.



# Intervenientes

- **Direção**
  - Apoio à identificação dos intervenientes, mobilização, desenvolvimento e avaliação do projeto.
- **Professor bibliotecário/ equipa**
  - Articulação com a Direção e o CIBE.
  - Apresentação do projeto às estruturas pedagógicas.
  - Planificação, implementação e avaliação dos processos e resultados de aprendizagem em colaboração co o(s) docente(s) da turma.
  - Divulgação sistemática do projeto e dos seus resultados.
  - Recolha de informação a ser fornecida à RBE.



# Intervenientes

- **Docentes** (em colaboração com o professor bibliotecário)
  - Análise detalhada do referencial, das aprendizagens essenciais; planificação, implementação e avaliação dos processos e resultados de aprendizagem.
- **Alunos**
  - Participação e avaliação das atividades.
- **Órgãos de gestão pedagógica**
  - Conhecimento e valorização do projeto e dos seus resultados.
  - Apresentação de sugestões.