



PRÁTICAS DE AVALIAÇÃO NA APRENDIZAGEM ONLINE

WEBINAR GRATUITO | 28 DE MAIO | 18:00 | COM JOSÉ LAGARTO

WWW.FORMA-TE.COM

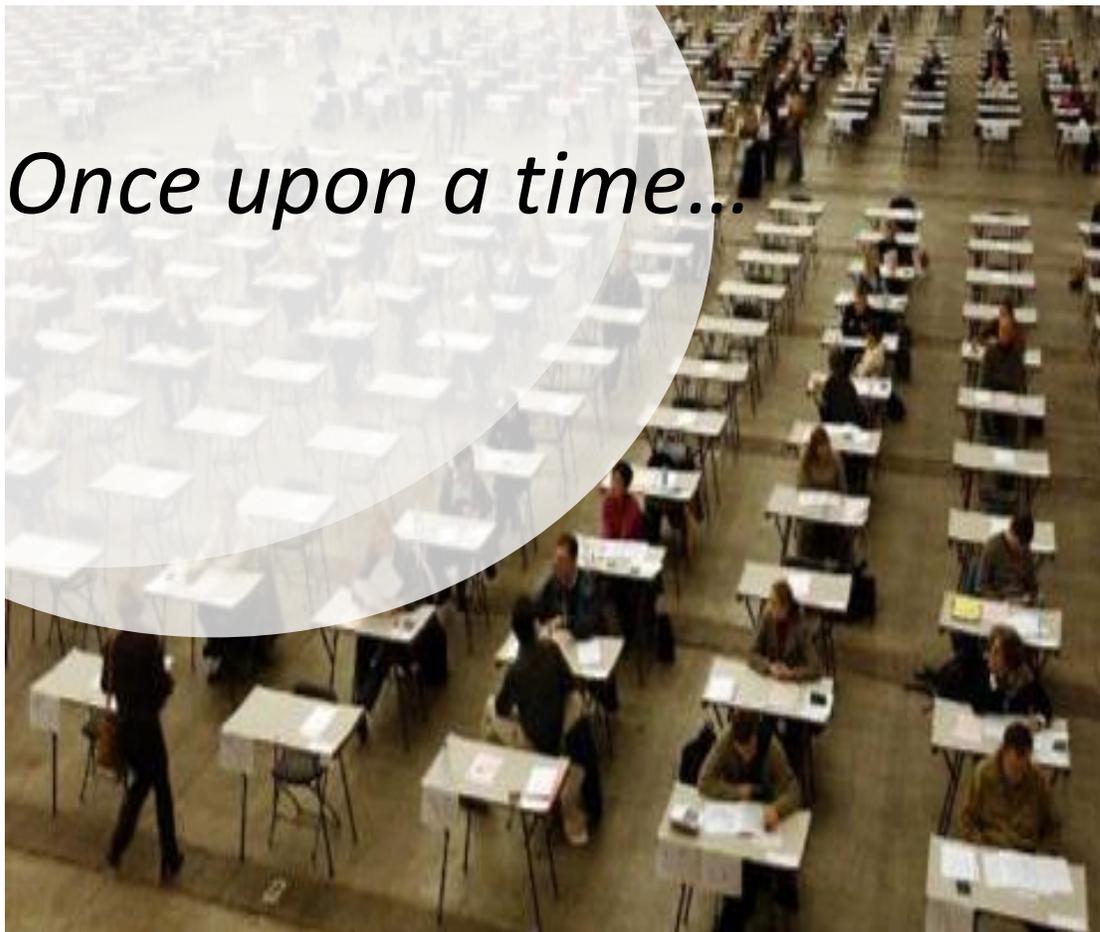


○ Eu ...

- Atualmente Professor na Universidade Católica
- Coordenador do Mestrado de Informática Educacional
- Envolvido em modelos de ensino a distância desde 1984, com a Telescola e Universidade Aberta
- Presidente do Conselho Diretivo da Escola Industrial Afonso Domingues (1978 a 1984)
- ...
- Actual coordenador do Mestrado em Ciências da Educação
 - Administração e Gestão Escolar
 - Supervisão Pedagógica e Avaliação de Docentes



Once upon a time...



Em tempos de covid-19...



• <https://eurocid.mne.gov.pt/media/984>

• Authored by Nélia Reis, 2019-04-22

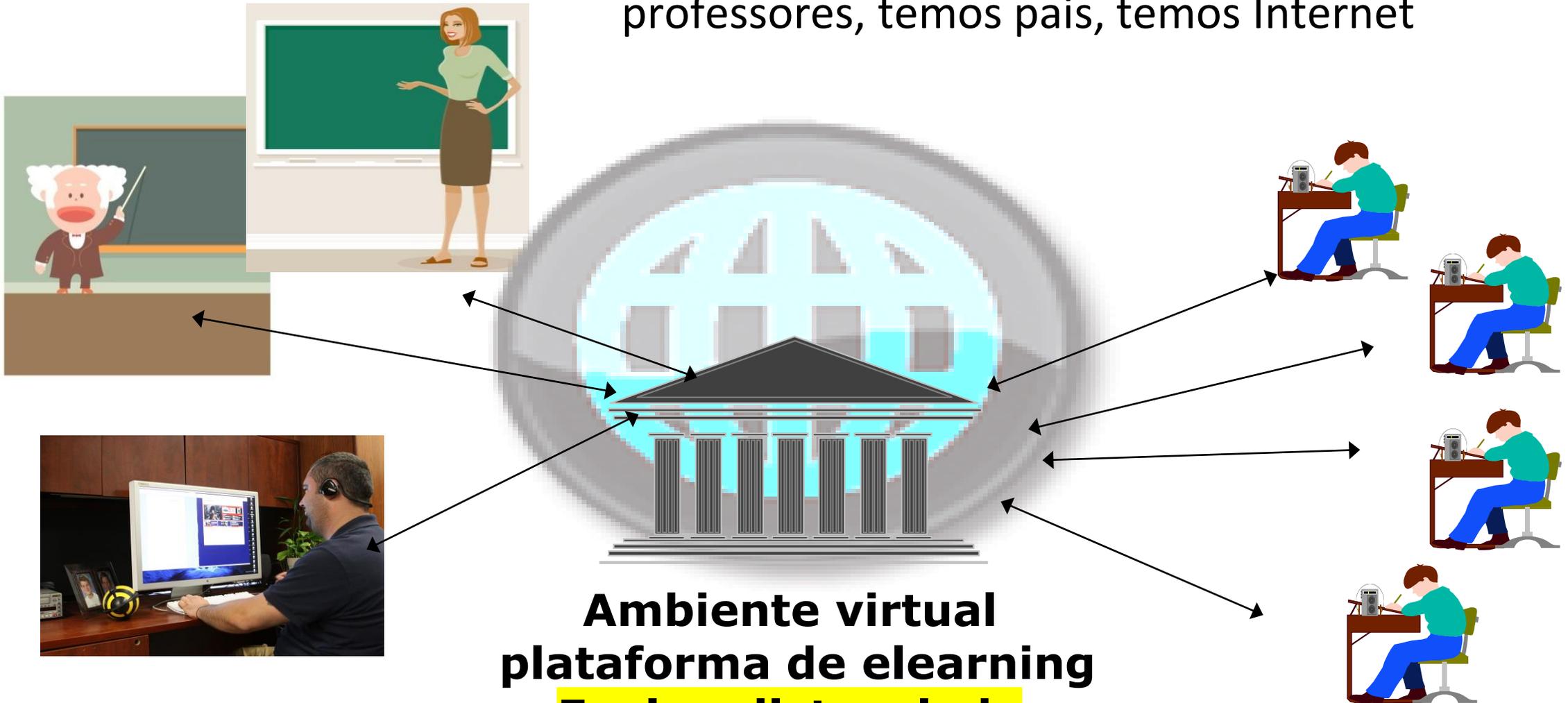
https://1.bp.blogspot.com/-X-nAqnXvYc/XozzPtM3mpl/AAAAAAACKSs/DNKh3_RvKlgIJ_lxODzDB4cVucsTxuDACLcBGAsYHQ/s1600/ensino-a-distancia.jpg

Ensino
presencial, a
distância e online



Como se aprende?

Temos uma Escola, temos alunos, temos professores, temos pais, temos Internet



Como funciona o ambiente virtual de aprendizagem



Ensino a distância /ensino online

Prof e alunos **separados** fisicamente nos processo de aprendizagem

Prof e alunos **em contacto** sistemático durante parte processo de aprendizagem

Ensino baseado em **materiais pedagógicos apropriados**

Ensino baseado em **materiais pedagógicos do ensino presencial**

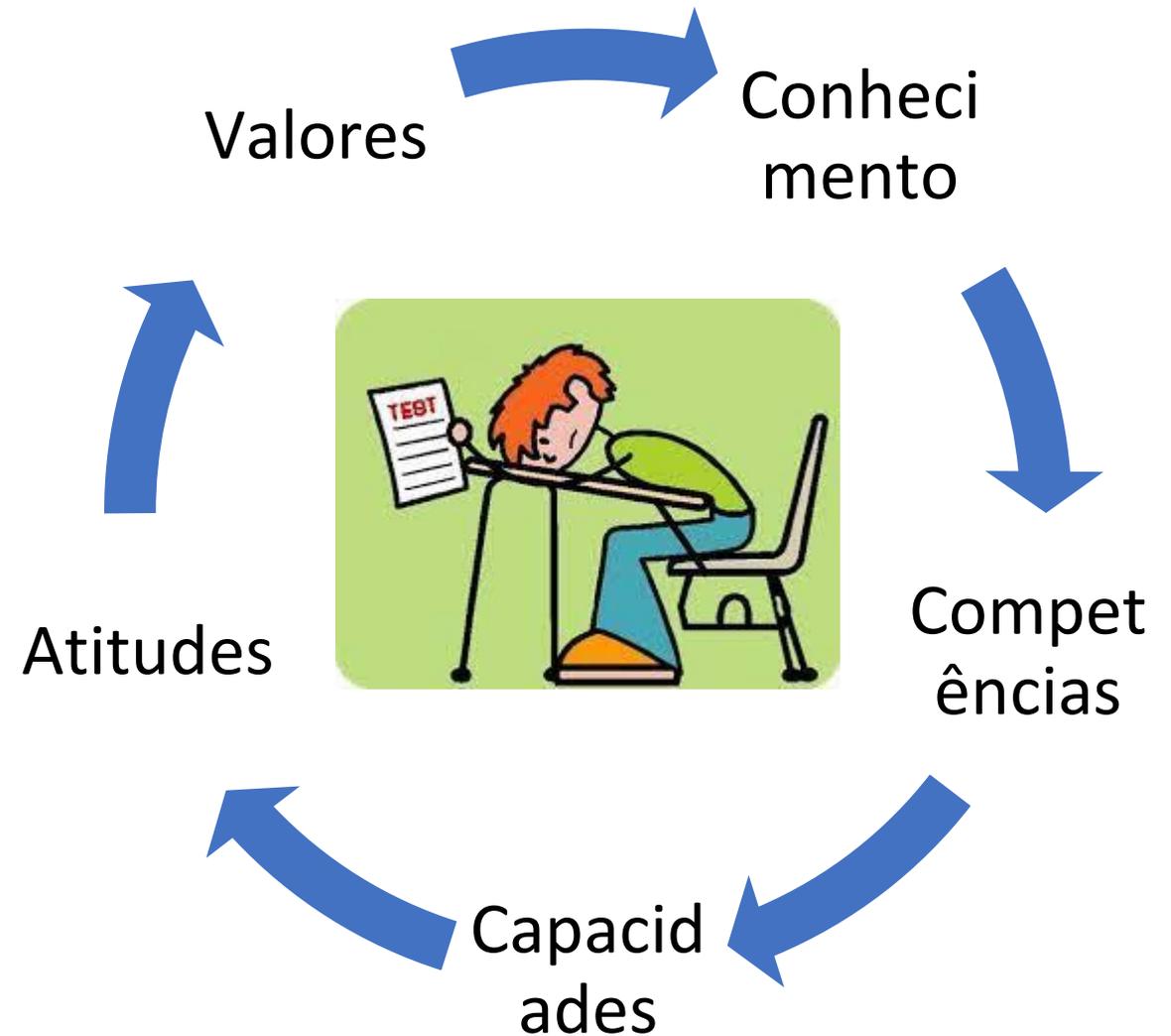
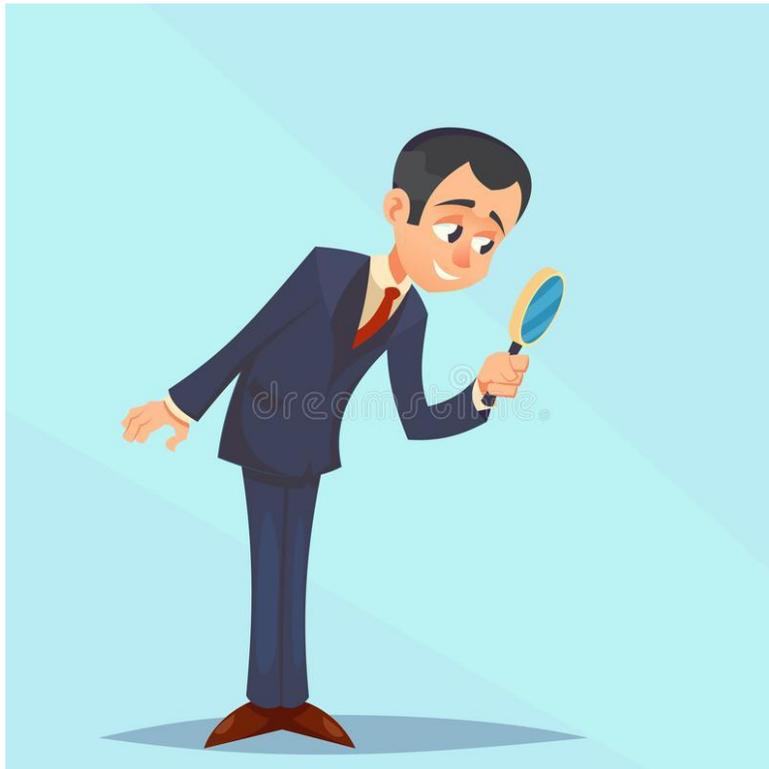
Flexibilidade do espaço e do tempo de aprender

Há **calendário fixo** para a resolução das tarefas de aprender

Existência de relações comunicacionais pedagógicas e administrativas

Existência de relações comunicacionais pedagógicas e administrativas

Um conceito de avaliação

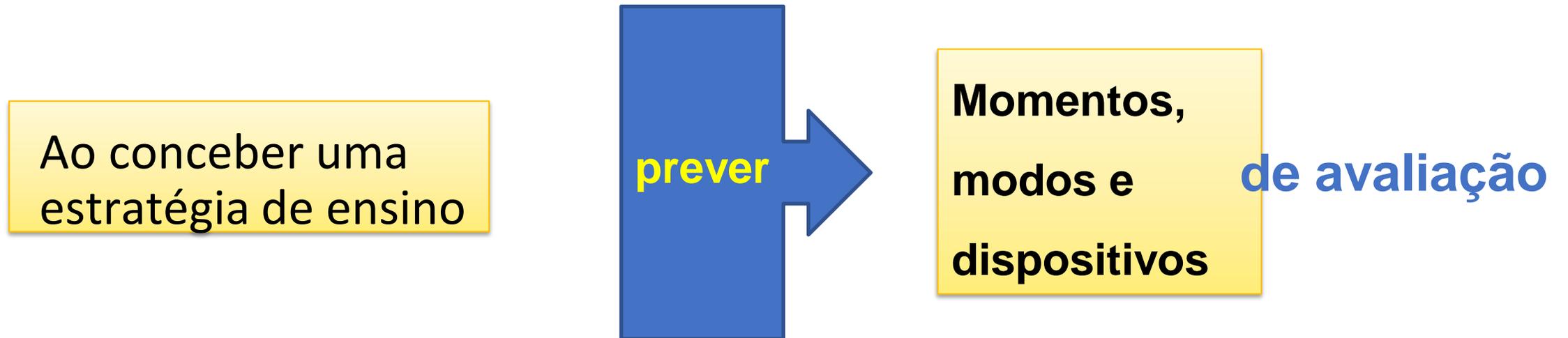


Um conceito de avaliação

- A **avaliação** pode ser considerada como um **processo sistemático e contínuo, que se baseia na recolha, por parte do professor, de dados relativos aos vários domínios da aprendizagem** que evidenciam os conhecimentos e as competências adquiridas pelos alunos bem como as capacidades e atitudes por eles desenvolvidas.
- Deste modo, a **recolha de informação** permite não só regular o processo de aprendizagem dos alunos, como também tomar decisões adequadas às respectivas necessidades e capacidades (Valadares, 1998, p. 52).

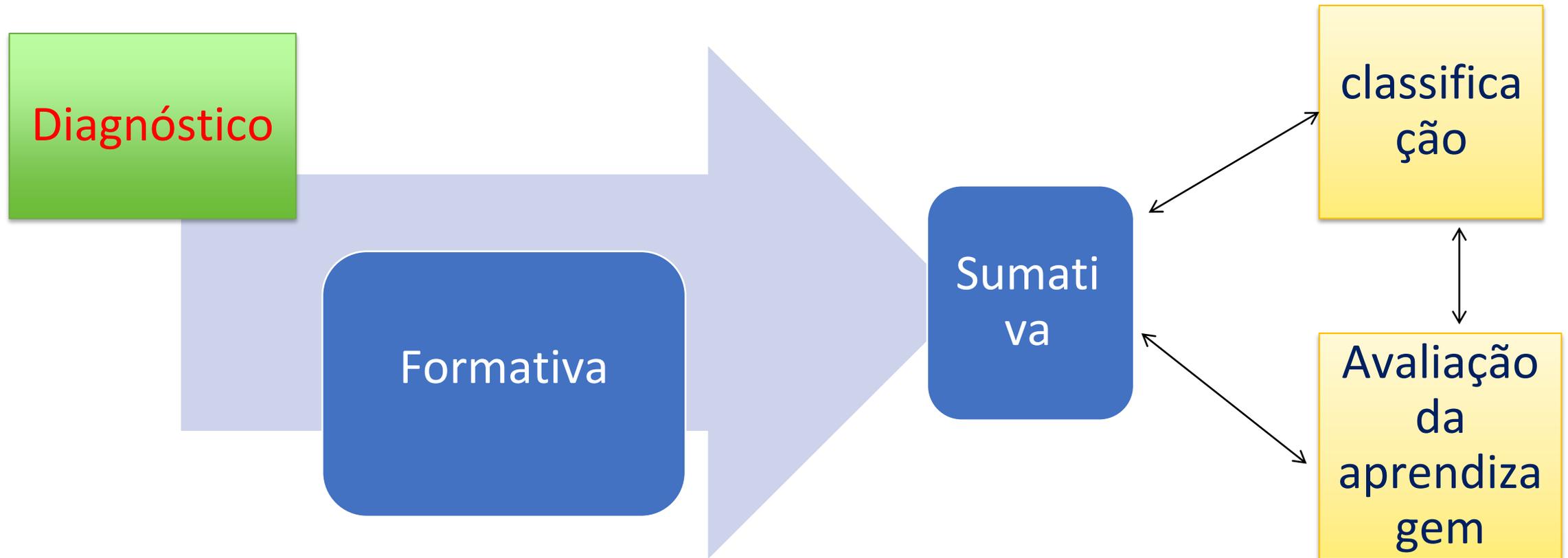
Valadares, J., e Graça, M. (1998). *Avaliando para melhorar a aprendizagem* (1ª ed.). Venda Nova: Plátano Editora.

O que é avaliar em contexto educativo?



Deve-se avaliar o que foi intencionalmente trabalhado

Tipos e momentos da avaliação



Toda a avaliação deve ser formativa, mesmo a sumativa

A avaliação
no
diagnóstico
das
competências
prévias

- Pretende identificar as competências (do aluno) ANTES
 - do início da unidade didáctica,
 - do trimestre,
 - do ano letivo ...
- Em tempos de covid-19, será prudente incluir
 - recolha de informação sobre o **contexto de trabalho** dos formandos

Avaliação formativa

Fornece informação ao formando que lhe facilita a **autoregulação da aprendizagem**, tendo em conta as competências exigidas e as performances que realiza.

Complementarmente permite ao docente ajustar o seu ensino

Deve ser feita frequentemente

Pode ser feita:

- apenas pelo professor
- apenas pelo aluno
- pelo professor e aluno em conjunto
- pela partilha entre pares

Avaliação sumativa

Toda a avaliação deve assumir
caracter formativo

- Pretende identificar as competências adquiridas pelo aluno ao longo de um determinado período.
- Deve também ser, em geral, formativa, pelo feedback dado pelo docente ao aluno, seja
 - pela classificação (curto)
 - na disponibilização das respostas certas

O que observamos

- Testes / exames
- Apresentações
- Demonstração prática de conhecimento
- Produção de recursos
- Participação em tarefas individuais e coletivas

A aprendizagem

- Que competências estão a ser mobilizadas?
- Que competências estão assimiladas

A interpretação dos dados

- Objetivos
- Carga de subjetividade
- Graduação de diferentes atividades
- Consistência
- Justiça e equidade

Três dimensões
na avaliação

Princípio do
alinhamento
da avaliação com o
currículo



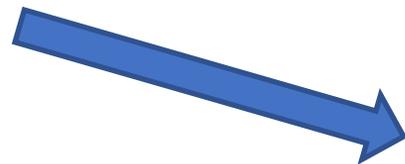
Mais do que nunca as tarefas devem
estar ligadas ao desenvolvimento do
currículo, com
especial enfoque nas áreas de
competências do Perfil dos Alunos à
Saída da Escolaridade
Obrigatória (PA),

In ROTEIRO

Princípios Orientadores para uma Avaliação Pedagógica
em Ensino a Distância (E@D)



A avaliação da aprendizagem



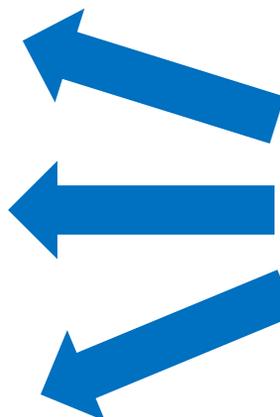
Comunicação



Comunicação efectiva professor / aprendente

Processo de feed back permanente

Promoção de processos de auto regulação



Recomendações

Na planificação da aprendizagem e na avaliação ter em conta:

o contexto de aprendizagem:

- Local onde o formando está, equipamentos disponíveis, apoio local por tutores;

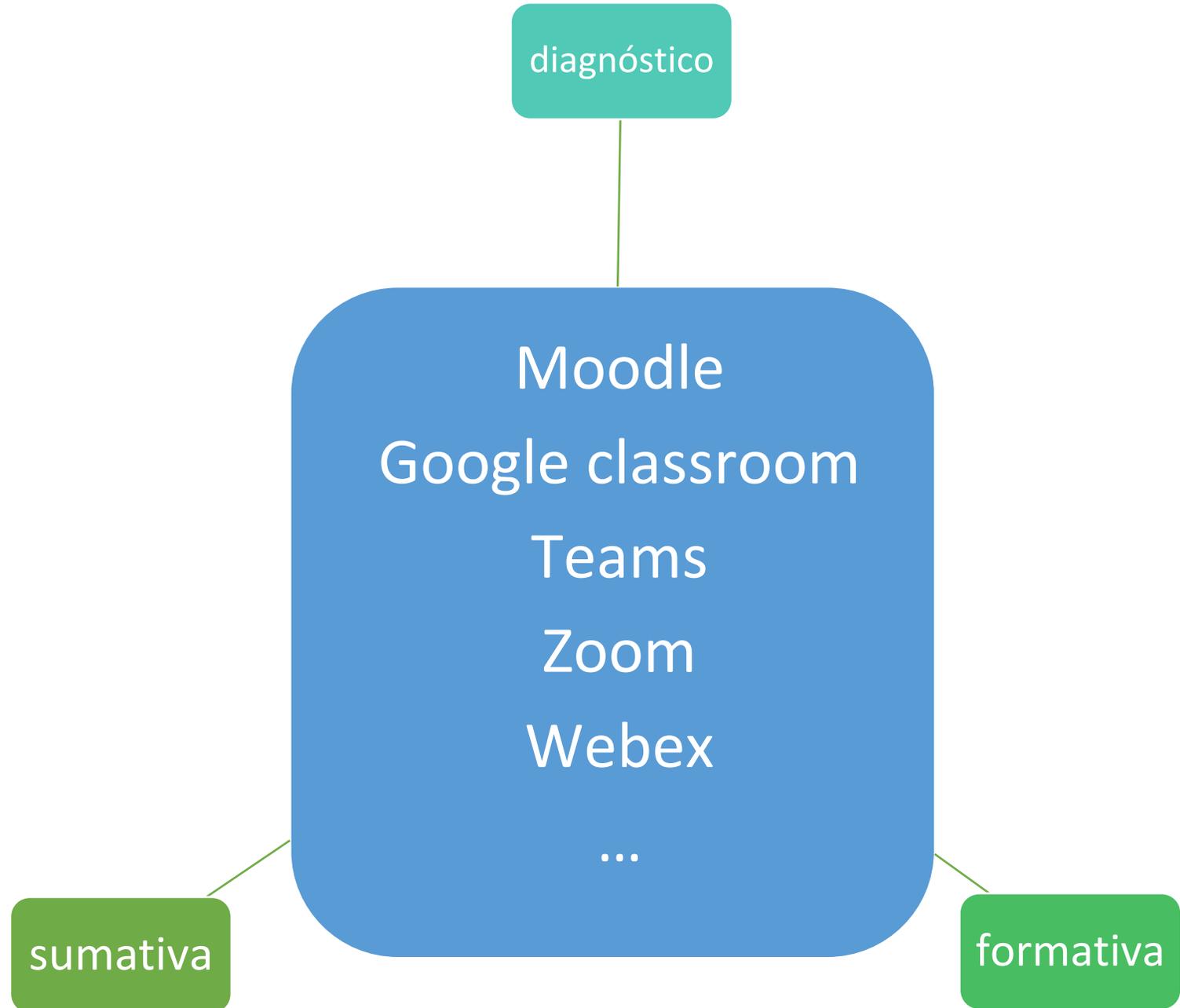
o tempo de trabalho autónomo:

- prever um tempo razoável para a realização das tarefas que se solicita ao formando;

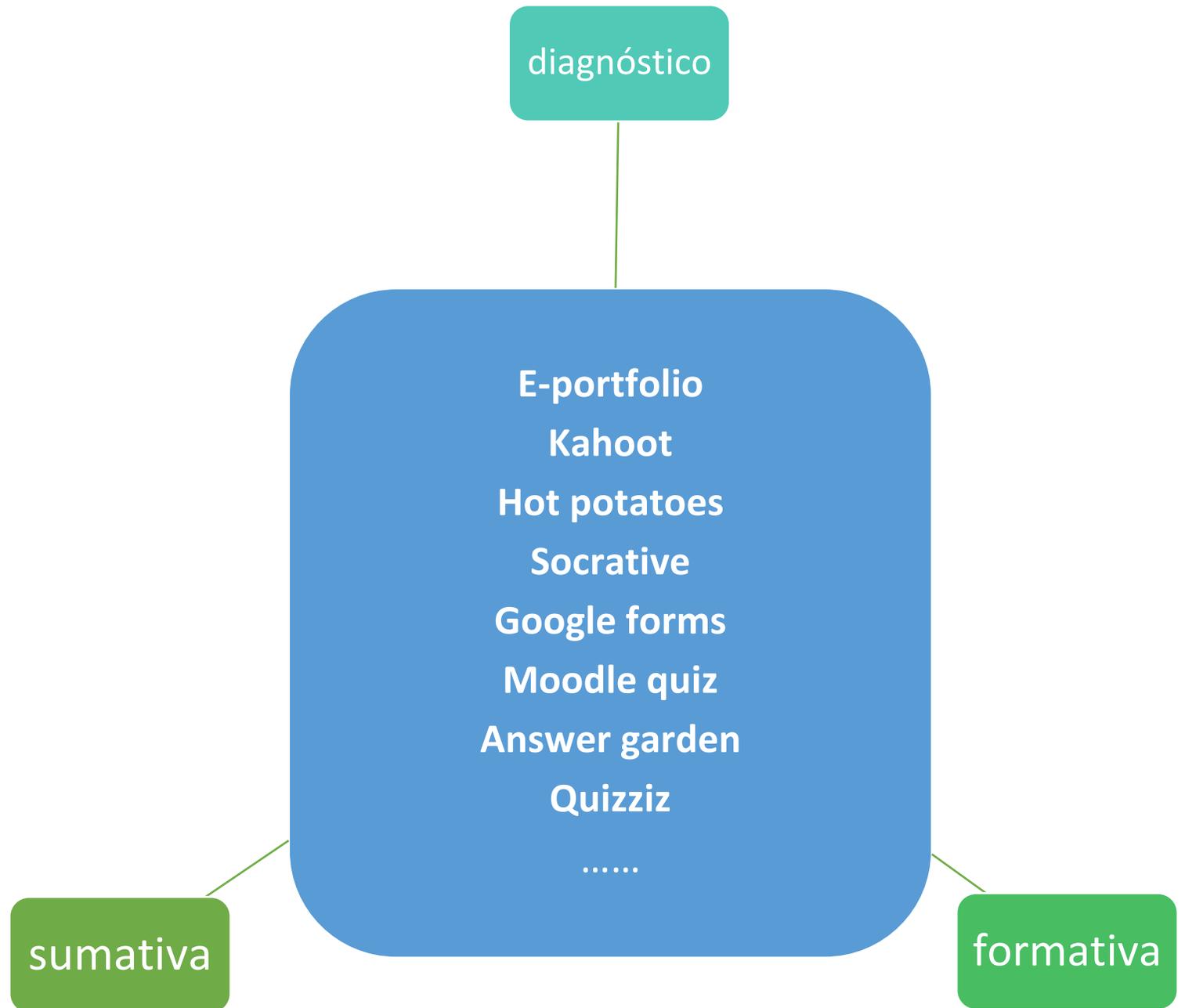
as aprendizagens essenciais previstas

- Identificar com rigor o que se espera que o formando aprenda.

**ferramentas
digitais para
gestão da
aprendizagem
e
comunicação**



ferramentas digitais para avaliação



ferramentas digitais de produção

Trabalhos
escritos

Word
Excel
Powerpoint
Prezi
Moviemaker
Youtube
Timetoast
Audacity
Blogues

Apresentaçõ
es

Produção
de Recursos

Mas o que podemos avaliar? Exemplifiquemos.

Para um determinado período (de 2 a 3 semanas) pedimos aos alunos para:



Tarefa A: i. **elaborar ou comentar texto/resolver problema**; ii. dimensão entre 200 a 300 palavras; iii. colocar na área de exercícios do Moodle.



Tarefa B: i. **Participar num fórum** com temática específica; ii. dimensão: entre **4 a 6 mensagens** com consistência; iii. criar regras de participação



Tarefa C: i. **Realizar um produto/recurso**; ii. modo de trabalho: em grupo; iii. colocar no fórum da sessão; iv. Data de entrega:



Tarefa D: i. Realizar **teste online**; ii. tempo: **30min**;

Como vamos avaliar?

II. Tarefas e modos de avaliação do aluno

Tarefa A

Trabalho individual;

- Av. formativa: feedback do docente;
- Av. sumativa: registo de realização da tarefa (5 pontos); juízo qualitativo sobre pertinência, relevância, rigor

Tarefa B

Participação no Fórum;

- Av. formativa: mensagem do docente ou de colegas;
- Av. sumativa: juízo sobre quantidade e pertinência das mensagens; escala: 1 a 5

Tarefa C

Trabalho de grupo

- Av. formativa: coavaliação dos membros do grupo com base em rubrica do docente
- Av. sumativa: docente atribui classificação e discute o trabalho com o grupo em sessão online

Tarefa D

Teste;

- Av. sumativa: resposta individual exposta online perante a turma;
- Av. formativa: difusão rápida dos resultados fornecida automaticamente pela ferramenta electrónica

Guião de atividades para duas semanas (ex.)

Textos de apoio	Atividade de Grupo	Atividade Individual
<ul style="list-style-type: none"> • Manual da disciplina Cap III • Documentos obtidos na Internet • Outras fontes 	<p>Atividade 5 (G) – Segurança na Internet</p> <p>Fazer reflexões pessoais no fórum de turma sobre a utilização segura da Internet nas escolas e nas famílias.</p> <p>Estas reflexões, de preferência, devem ser ilustradas com documentos (artigos, fotos, vídeos, etc) que suportem a construção da aprendizagem.</p> <p>No mínimo cada aluno deve fazer um mínimo de 3 entradas ou comentários fundamentados.</p> <p>No final, cada grupo deve fazer a <u>Síntese do fórum</u>, criando um documento em Prezi (www.prezi.com) que possa ser utilizado para a formação dos vossos colegas docentes, ou para os pais dos vossos alunos ou para os vossos alunos (à vossa escolha).</p> <p>(Para apresentar na sessão presencial 4.)</p> <p>Este documento deverá ser colocado no fórum de síntese e apresentado na sessão de dia 12 de Novembro</p>	<p>Act 6 (individual) – Produção de vídeo</p> <p>Cada aluno deve utilizar o programa Photostory para produzir um vídeo com a duração máxima de 3 minutos e enviar para o fórum da turma e simultaneamente para o blogue pessoal.</p> <p>A produção pode/deve ter uma narrativa relacionada com a disciplina de EMRC. O documento deve ser acompanhado por uma pequena explicação (a colocar no fórum e incluir no blogue – texto e vídeo)</p> <p>As imagens recolhidas, fotos ou vídeo, devem ser do autor/aluno.</p> <p>(atividade a desenvolver até 12 de novembro 2016)</p>

Avaliação da intensidade de participação em fóruns

Quadro 8 - mensagens e visualizações dos fóruns sujeitos a avaliação

Os fóruns avaliados na UC	Duração dos fóruns	Número de mensagens colocadas/ nº de visualizações
Forum 1 - Modelos comunicacionais	2 semanas	59 /1051
Forum 2 - Uso do vídeo	3 semanas	84/ 863
Forum 3 - Segurança na Internet	3 semanas	78/ 1257

Avaliação global de assiduidade

Tabela 1 -Número de visualizações feitas pelos alunos em todos os espaços disponíveis

Espaço 0	aula 1	aula 2	aula 3	aula 4	aula 5	avaliação
78	56	46	27	130	27	922
41	12	30	60	81	39	187
101	607	46	82	680		391
143	50	863	46	589		
43	85	136	1257	633		
2	63	23	938			
290	1051	77	50			
38	286	394	48			
736	2210	1615	2508	2113	66	1500

Média diária de visualizações por aluno: 5,12

Uma tabela exemplo com pontuações das várias atividades/tarefas

	Act 1	Act 3	Act 4	Act 5	act 7 a)	act 7 b)	act 8	aprese ntação	trabal ho final	Final Trab	Ind	Grupo	Cl final
	forum	cartaz	video	seg intern	powt oon	Kahoot							
Alunos \ máximos	5	5	5	5	5		5	10	20	10	10		
A1	4	4,3	4	4	4	4	4	8	16	8	8,84		
A2	2,5	4,3	3	2,5	3,7	3,5	3	8	14	7,3	6,56		
A3	3,5	4,3	3,5	3	4,2	4	3	8	14	7,3	8,29		

Cuidados a ter



Não sobrecarregar os alunos de trabalho; tentar perceber quanto tempo os alunos demoram a fazer o que se lhe pede (**carga de trabalho**)



Não se sobrecarregar a si próprio com tarefas de correcção de TODOS os trabalhos que pede;



Dar **feedback** frequente aos alunos dos seus resultados;



Pode eventualmente **dar feedbacks globais**, numa perspetiva formativa, disponibilizando respostas tipos;



Os testes online devem ser com perguntas que obriguem a pensamento crítico, com poucas perguntas e com tempo muito limitado e com pouco peso na avaliação final;



Crie métricas pessoais que permitam transformar os trabalhos que solicita em partes da avaliação final, materializando o conceito de avaliação contínua.

Algumas inquietações



Avaliamos os produtos ou os processos?

Provavelmente ambos



Como garantimos a credibilidade dos testes online...e dos trabalhos escritos?

Como fazemos no presencial?



Como calculamos a carga de trabalho que solicitamos aos alunos

Haverá que perceber o tempo de leitura, de pesquisa e de execução das atividades solicitadas.

Lembrar que a leitura digital não é leitura em papel.

Execute você mesmo a atividade e multiplique por 2 ou 3. Obterá o tempo que o aluno vai demorar

a avaliação não é um fim mas um meio de o aluno identificar as suas competências

- Na situação covid-19 (ou depois) **não sobrevalorizar** a avaliação sumativa;
- Valorizar a autonomia do aluno sublinhando a **importância do trabalho autónomo, da autoavaliação e da avaliação formativa**;
- Em covid 19, regime transitório, (e porque não sempre?) mostre aos seus alunos que confia neles. A maioria é estimulada por essa atitude dos docentes.