



# ● Ensinar e aprender online



## Consultório da Aprendizagem

WEBINAR GRATUITO

*Desenho e planificação da aprendizagem online*

21 OUTUBRO

17h:00

[www.forma-te.com](http://www.forma-te.com)



José Lagarto

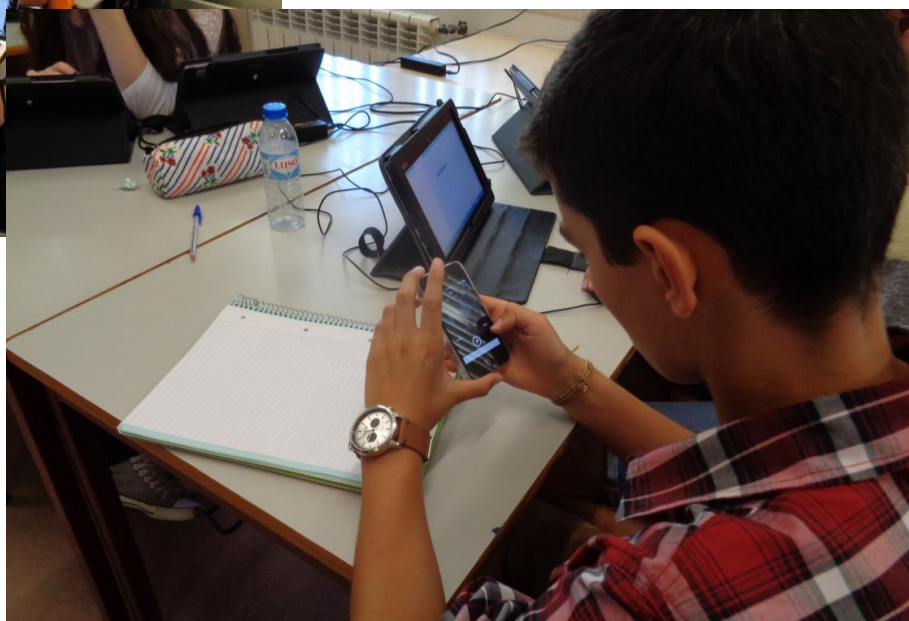


## ○ Eu ...

- Atualmente Professor na Universidade Católica
- Envolvido em modelos de ensino a distância desde 1984, com a Telescola e Universidade Aberta
- Actual coordenador do Mestrado em Ciências da Educação
  - Administração e Gestão Escolar
  - Supervisão Pedagógica e Avaliação de Docentes



*O que é ensinar ONLINE ... ???*

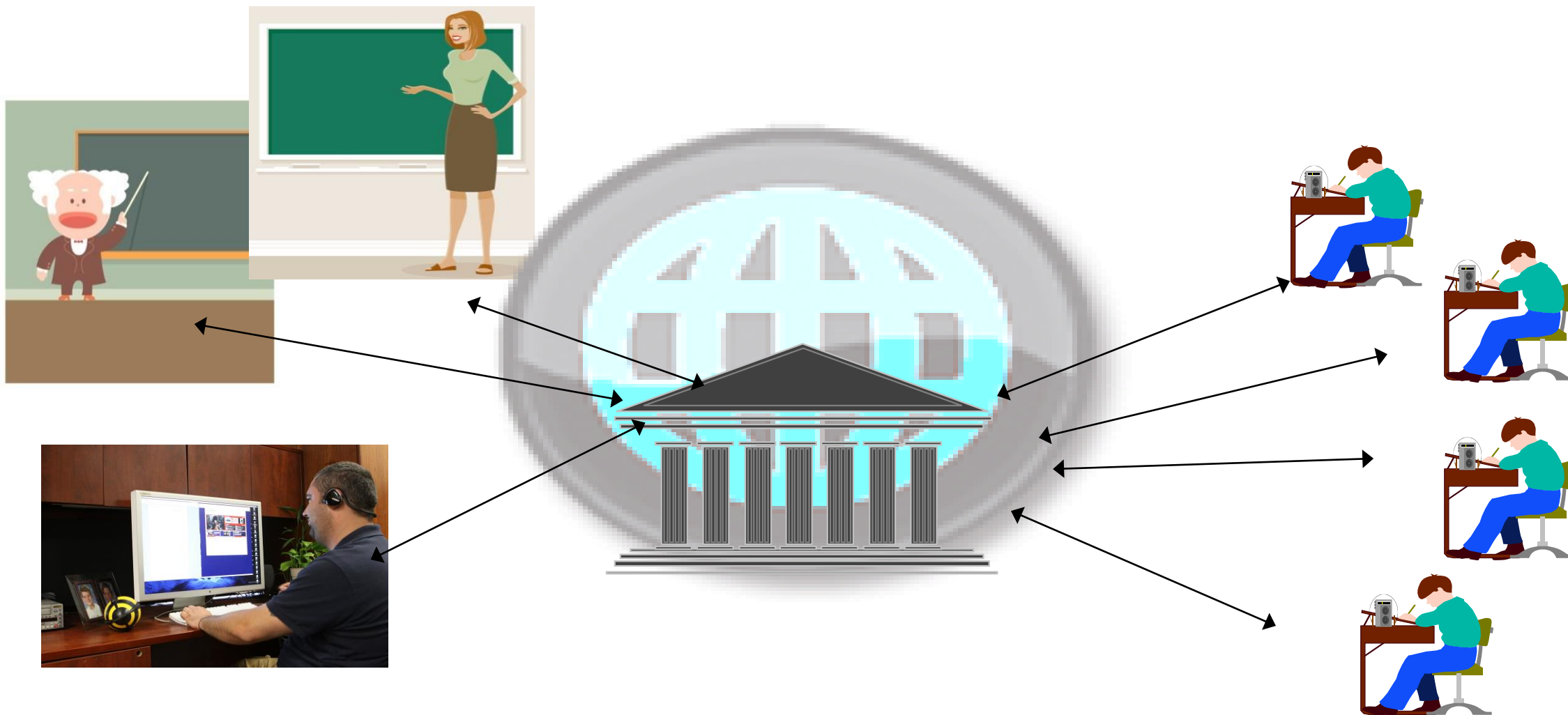


***Que  
contextos  
são estes?***

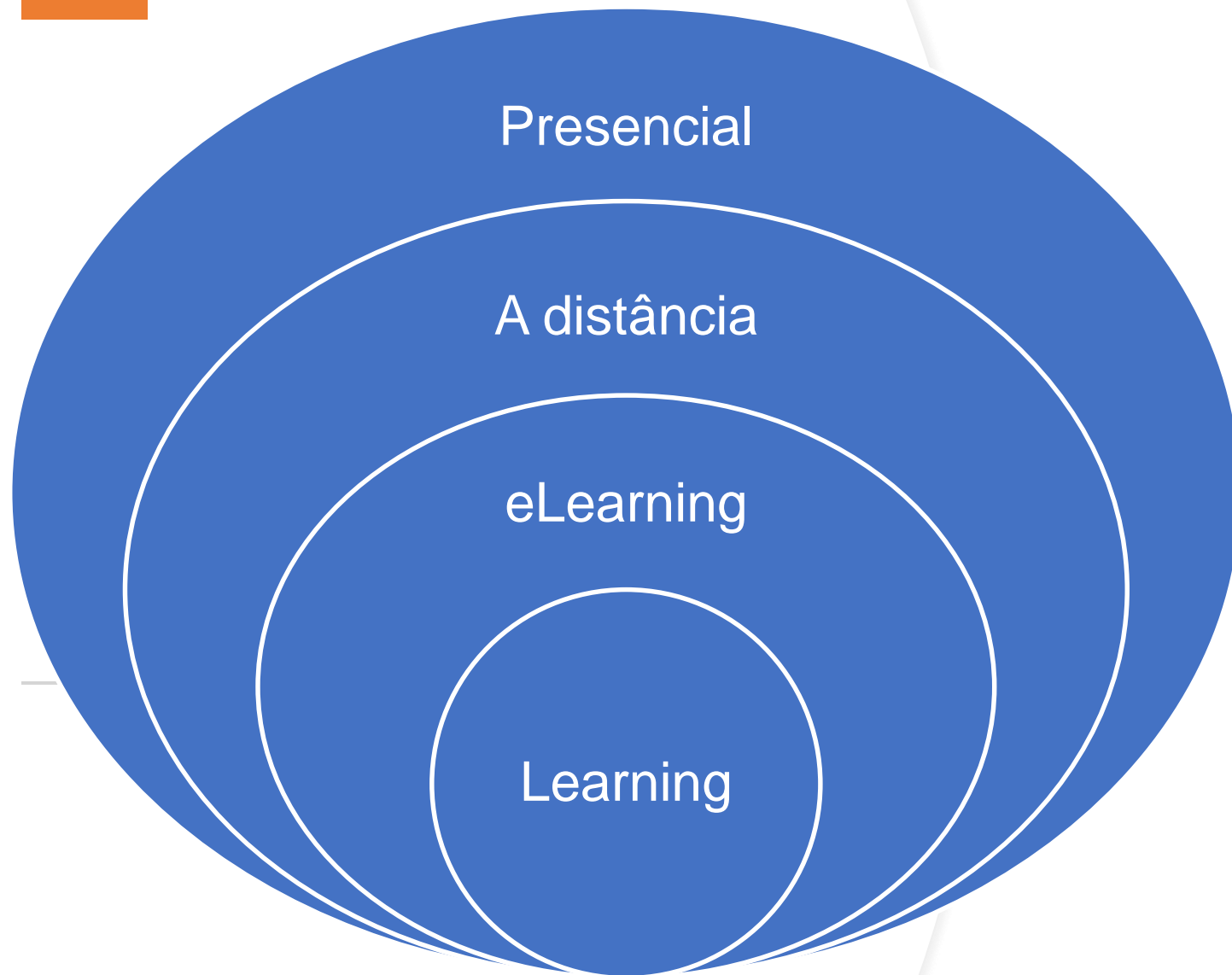
***En ligne ?***

# ONLINE

## Ensino a distância



A imagem [Esta Fotografia](#) de Autor Desconhecido está licenciada ao abrigo da [CC BY-SA](#)



No final...o  
**LEARNING** é  
que conta



# O docente na aula ... ou fora dela



# O meu estágio de adoção TIC

Proficiência  
digital



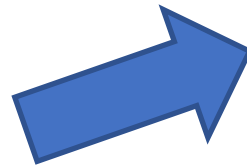
TIC'opitecus



TIC'omaníaco

tempo

**Digital literacy of teachers:** While easier than ever, teaching online requires much more than just a passing understanding of the technology involved. Sadly, many teachers are still living in the age of the dinosaurs.



**Want To Teach Online? Change The Way You Think About It**

[EDITORS' PICK](#)|11 786 views|Apr 3, 2020,06:01am EDT

[Enrique Dans](#) Senior Contributor

[Leadership Strategy](#)

**Want To Teach Online? Change The Way You Think About It**

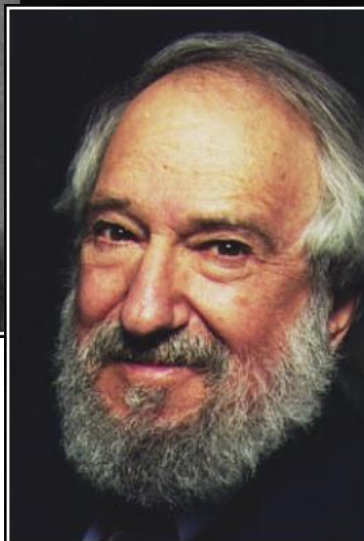
<https://www.forbes.com/sites/enriquedans/2020/04/03/want-to-teach-online-then-change-the-way-you-think-aboutit/?fbclid=IwAR1hX8s9KRa-WnBDIe4wwYuoeBjB6Y-cDb5E5gQH1RBPijjB1LxvYBiAlz8#23affbe25ada>



# Quem modela a nossa forma de “ensinar”... ?



What a child can do today with assistance, she will be able to do by herself tomorrow.



The role of the teacher is to create



Blogging is best learned by blogging...and by reading other bloggers.

— George Siemens —

AZ QUOTES

# Que tipo de aprendizagem proporciono ?

- Behaviourista /comportamentalista?
- Construtivista? Cognitivista ?
  - Colaborativista ?
  - Conetivista?

E os alunos ? Contam?  
Como?



O que é uma  
estratégia de  
ensino ??

**Em dois planos**

concepção

- Como organizar a ação ?
- Porquê ?

instrumental

- Com que meios?
- Que atividades e tarefas
- Em que ordem e porquê

Pensar  
estratégias e  
processos de  
aprendizagem  
(ex)

abordagem  
construcionista  
e colaborativa

Estratégia centrada na  
**investigação autónoma** de um  
dado conteúdo



Técnica de pesquisa orientada  
individual/ grupo



Orientada para um produto




Recursos possíveis: textos,  
Internet, recolha de dados do meio


Pensar  
estratégias e  
processos de  
aprendizagem  
(ex. 2)

modelo  
behaviourista


Estratégia centrada na **explicação** de um  
dato conteúdo



Técnica de recolha de informação  
disponibilizada pelo formador –  
Exposição pessoal ou mediada



Orientada para um processo de  
compreensão e memorização



Recursos possíveis: discurso oral,  
vídeos, podcasts, técnicas de inquirição  
de grupo, recursos audiovisuais



A quem ensinamos? O que ensinamos ?  
Quem são hoje os nossos alunos ?  
Não é que eles aprendem?



Behaviourism/Instructionism

# Há novas teorias sobre aprendizagem?

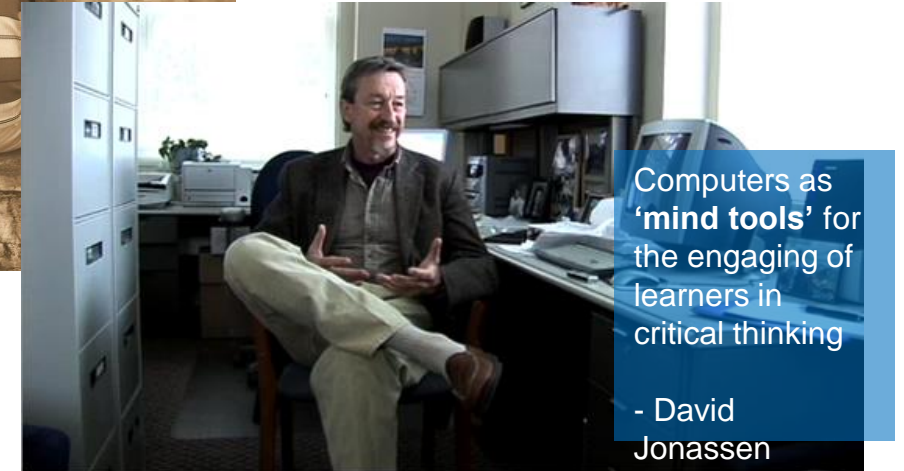
*"'I store my knowledge in my friends' ...is an axiom for collecting knowledge... through collecting people".*  
- Karen Stephenson



Distributed Learning

**Connectivism**

**Personal Learning  
Networks**

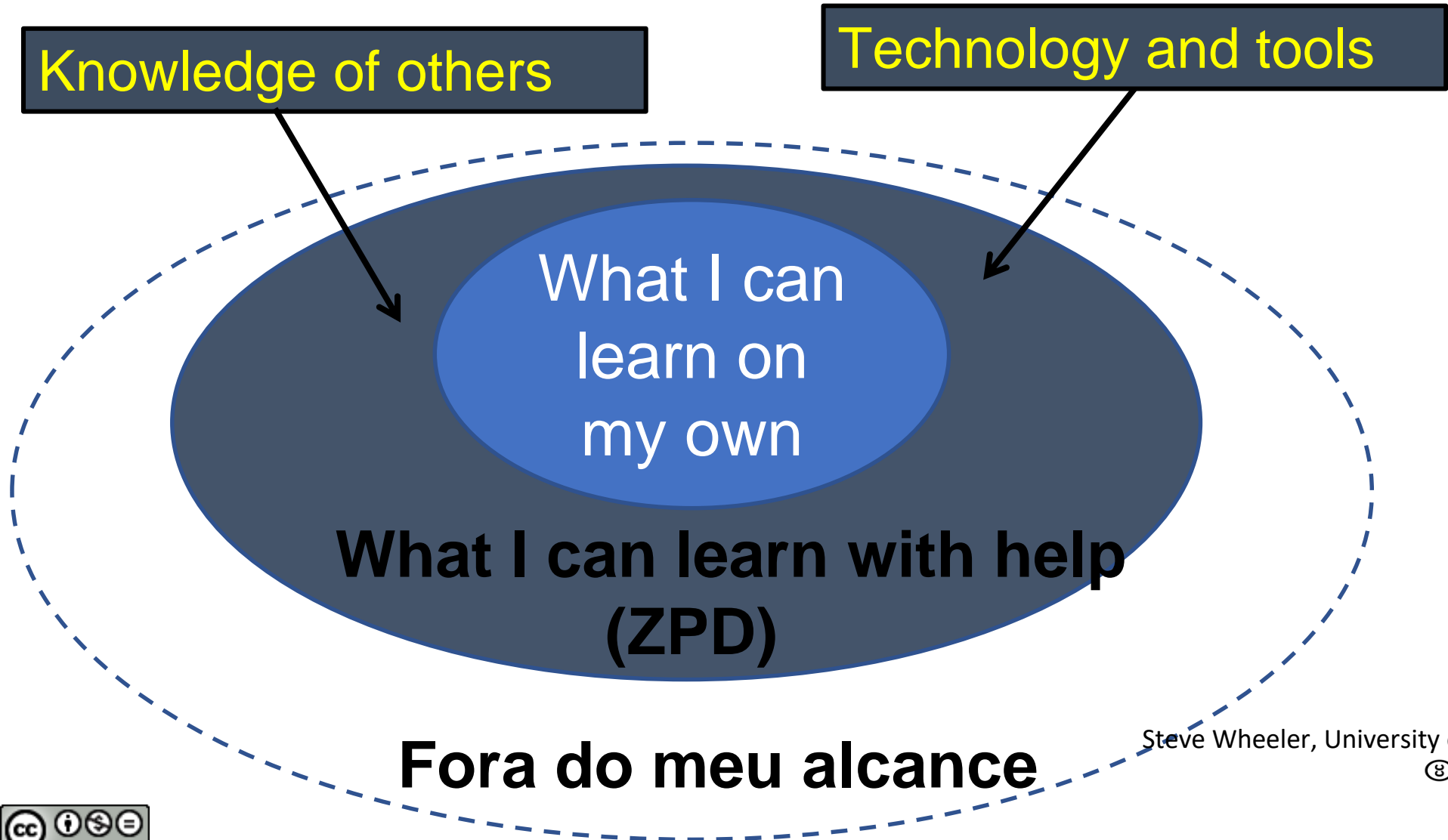


Computers as  
**'mind tools'** for  
the engaging of  
learners in  
critical thinking

- David  
Jonassen

**'New' Social  
Constructivism**

# ZPD and scaffolding (Vigotsky)

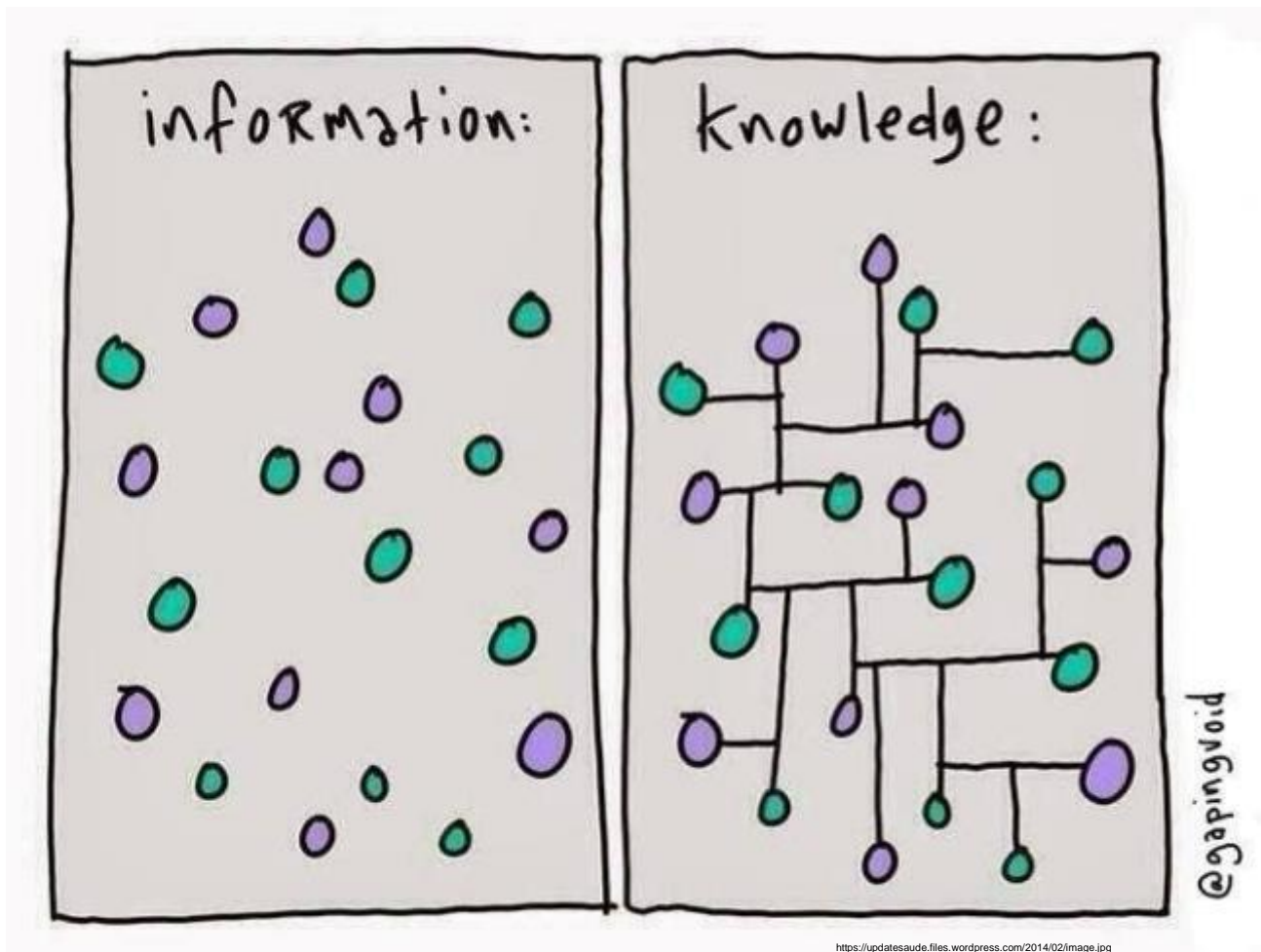


Steve Wheeler, University of Plymouth, 2013

⑧



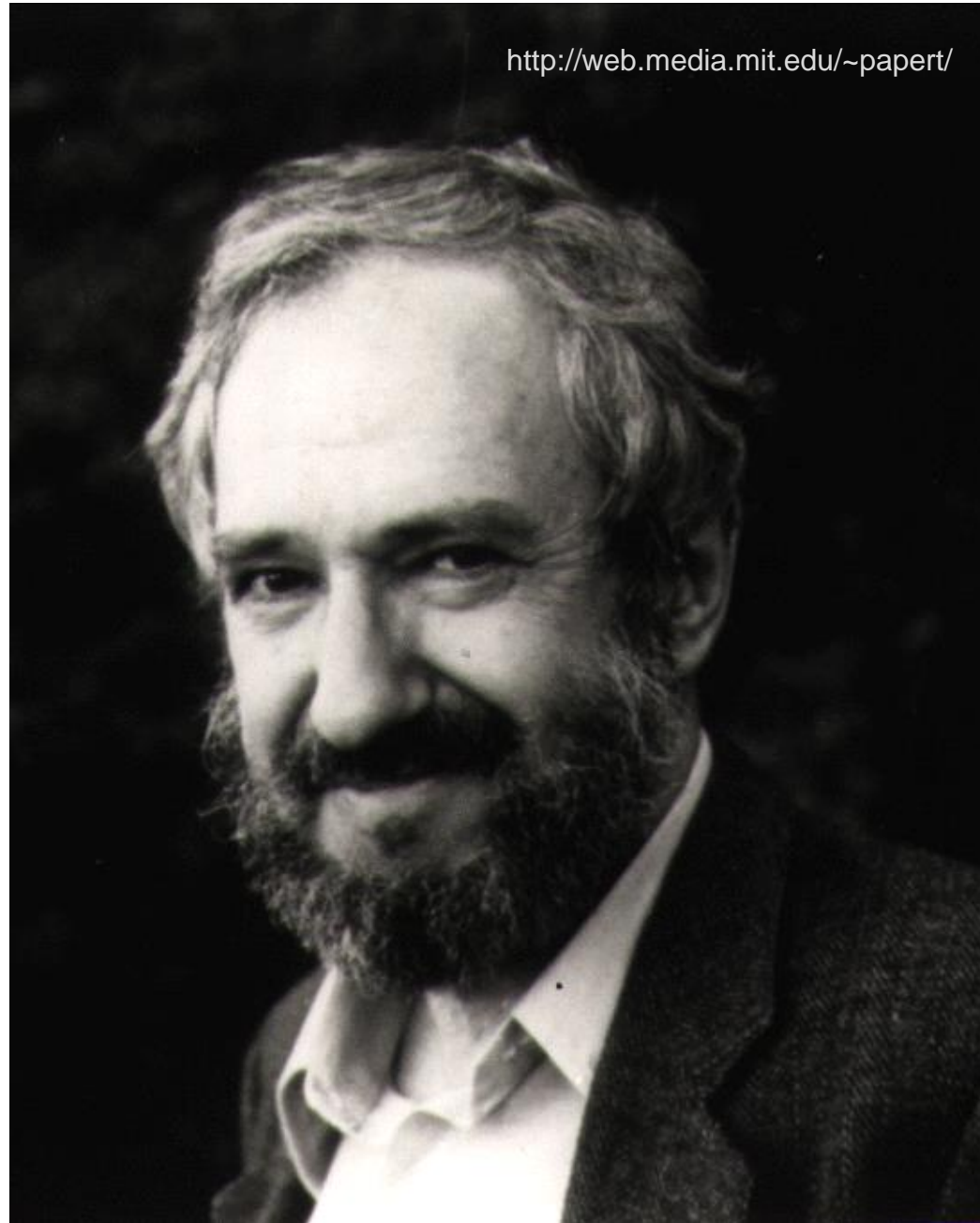
# Era digital e os seus desafios: a informação (as redes e os nós – G. Siemens)



Da  
informação  
ao  
conhecimento

***“I am  
convinced  
that the best  
learning takes  
place when  
the learner  
takes charge.”***

**– Seymour  
Papert**



<http://web.media.mit.edu/~papert/>

© Steve Wheeler, University of Plymouth, 2013



## Para que servem os instrumentos digitais (1)

### Para instruir

(atitude instrucionista)

As TIC ao serviço do prof.



### As TIC como substituto do Professor

- Os PPT's
- Os vídeos... porque sim
- ensino programado
- a auto instrução

Para que servem os instrumentos digitais (1)

# Para ajudar o aluno a pensar

(atitude educativa)

As TIC ao serviço do aluno



## As TIC como apoio à aprendizagem

(nos diferentes níveis da escala de aprendizagem de Gagné)

- **Motivar**
- Informar
- Assimilar
- Sintetizar
- ...

Vídeos de motivação (ou outro tipo)

Simulações

Jogos

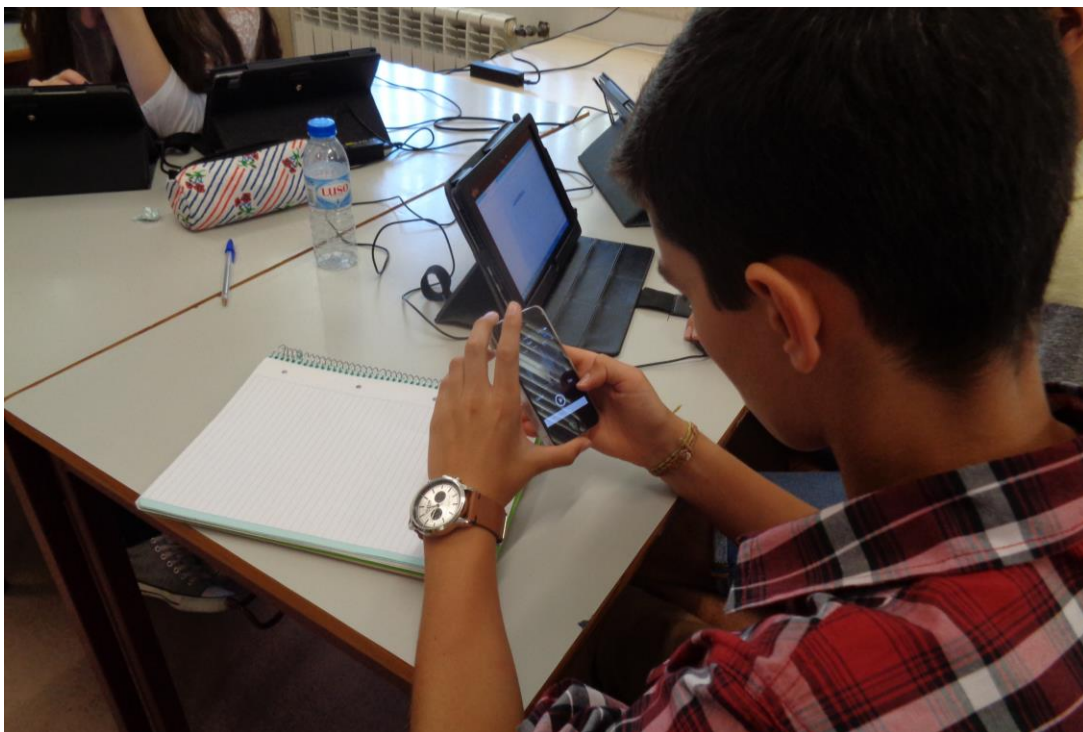
Interacção

Para que servem os instrumentos digitais (III)

## Para fazer aprender

atitude de meta aprendizagem

As TIC ao serviço do aluno



## As TIC como apoio e suporte da aprendizagem

Alunos produzem documentos e aprendem

Investigam, seleccionam, constroem

- Webquests
- Apresentações
- Videos
- Paginas web
- Revistas digitais
- Portfólios
- ...



# User Generated Content

a path or a resource  
for learning?

José Lagarto

Universidade Católica Portuguesa

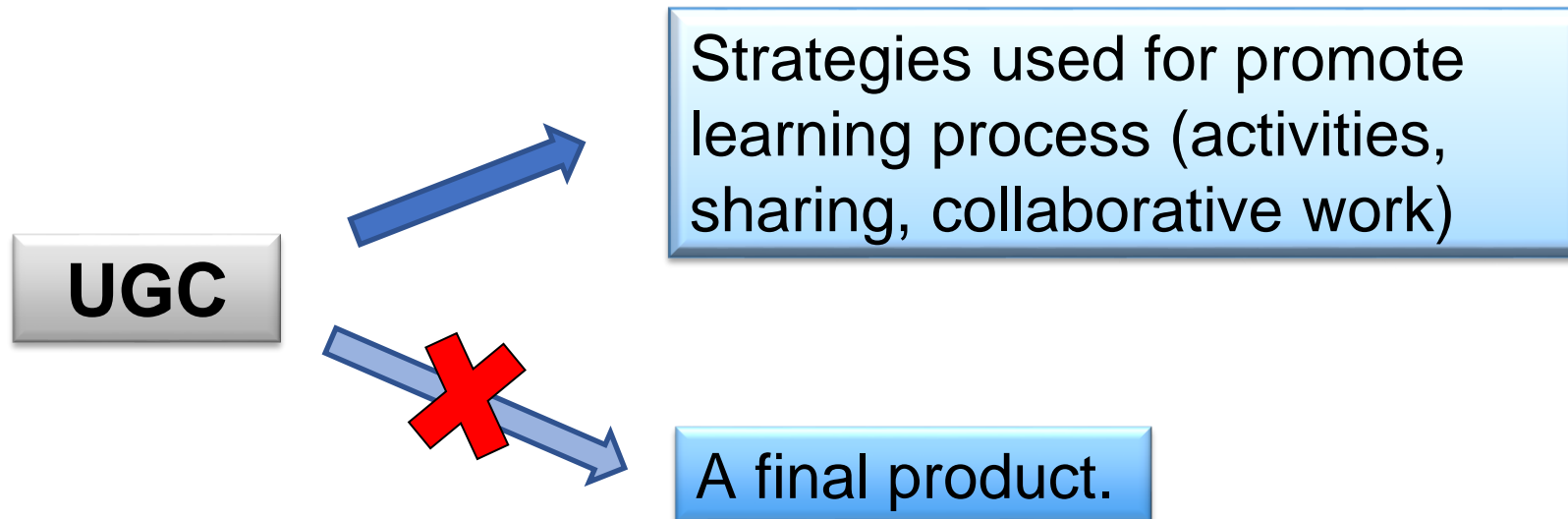
26-29 June 2012

CONCEDE

Content Creation Excellence through Dialogue in Education

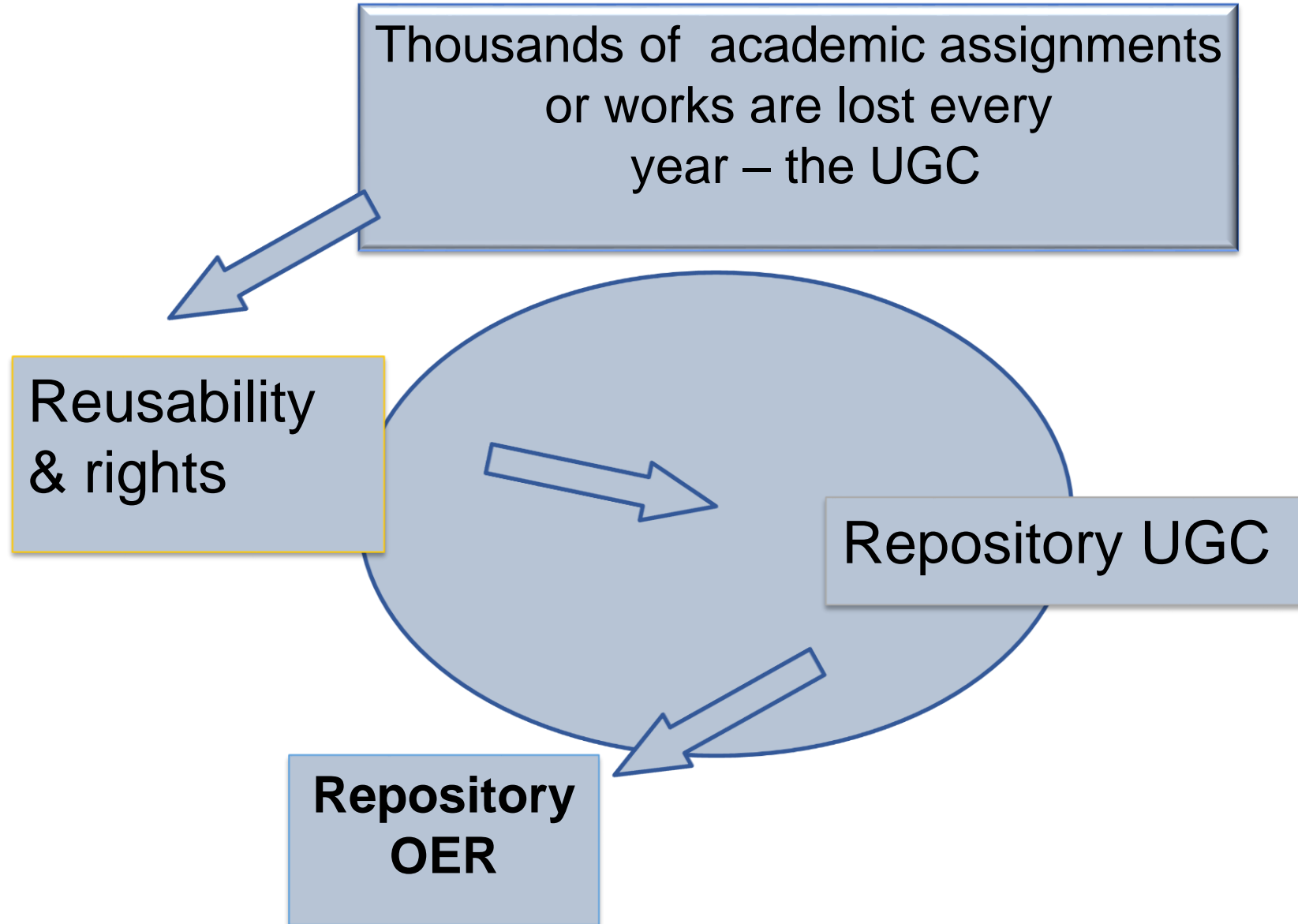
# UGC – a concede definition

UGC is content created and shared freely by University students and/or teachers and has not been done through a process of **formal peer review**.

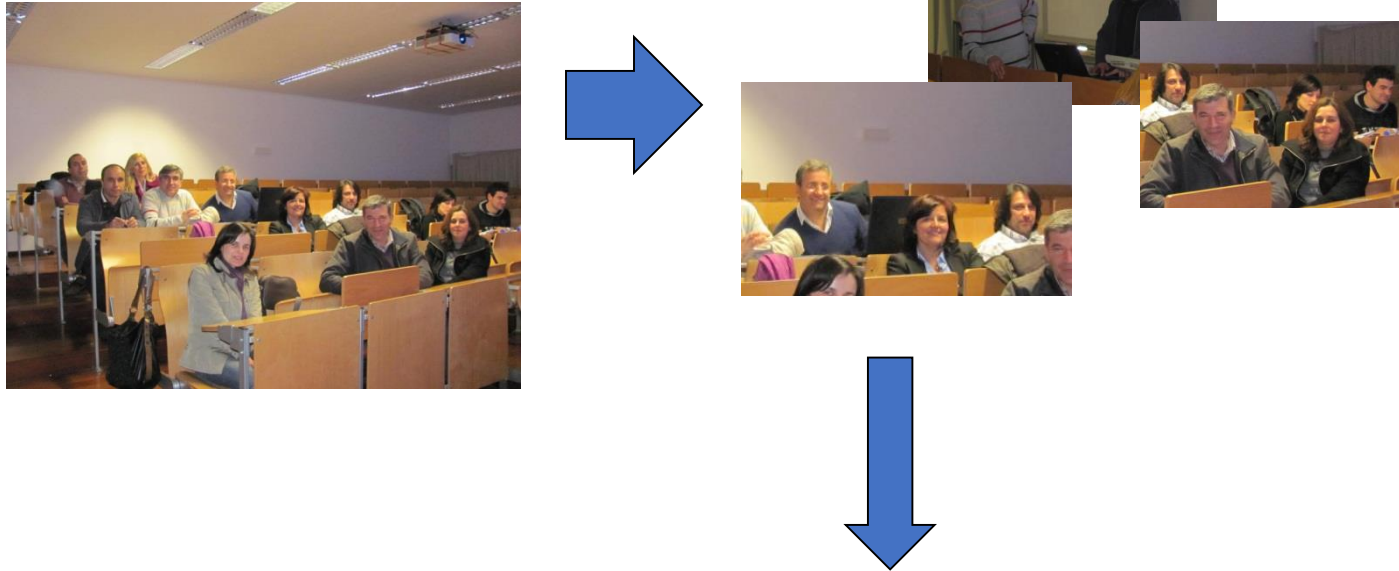




# From UGC to OER's



# UGC – Safety and Internet – one solution



a blog, (UGC)  
a presentation (UGC)  
an elearning course (UGC)

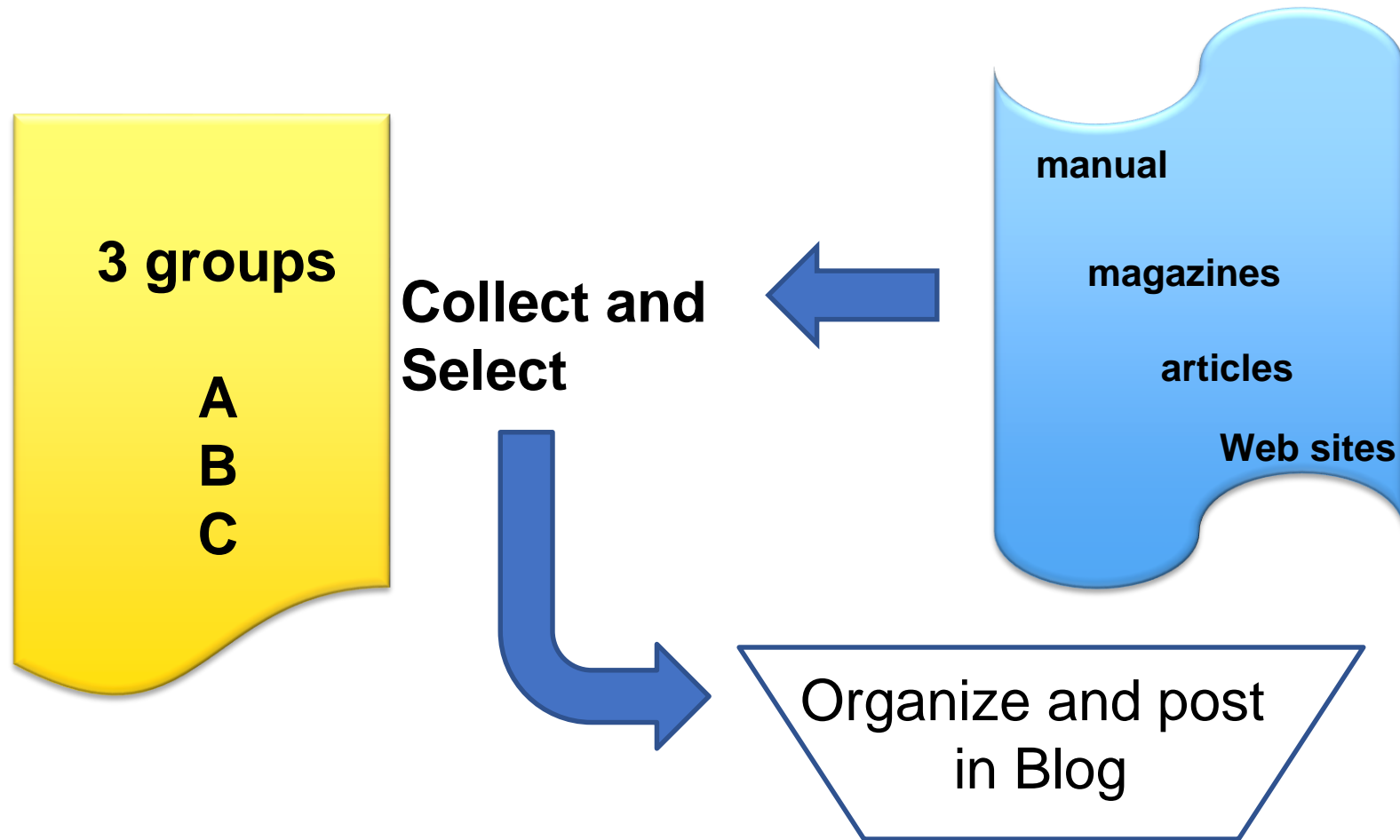
on the subject of “**Safety and Internet**”.

## UGC – production phases

### **safety and Internet** – one solution

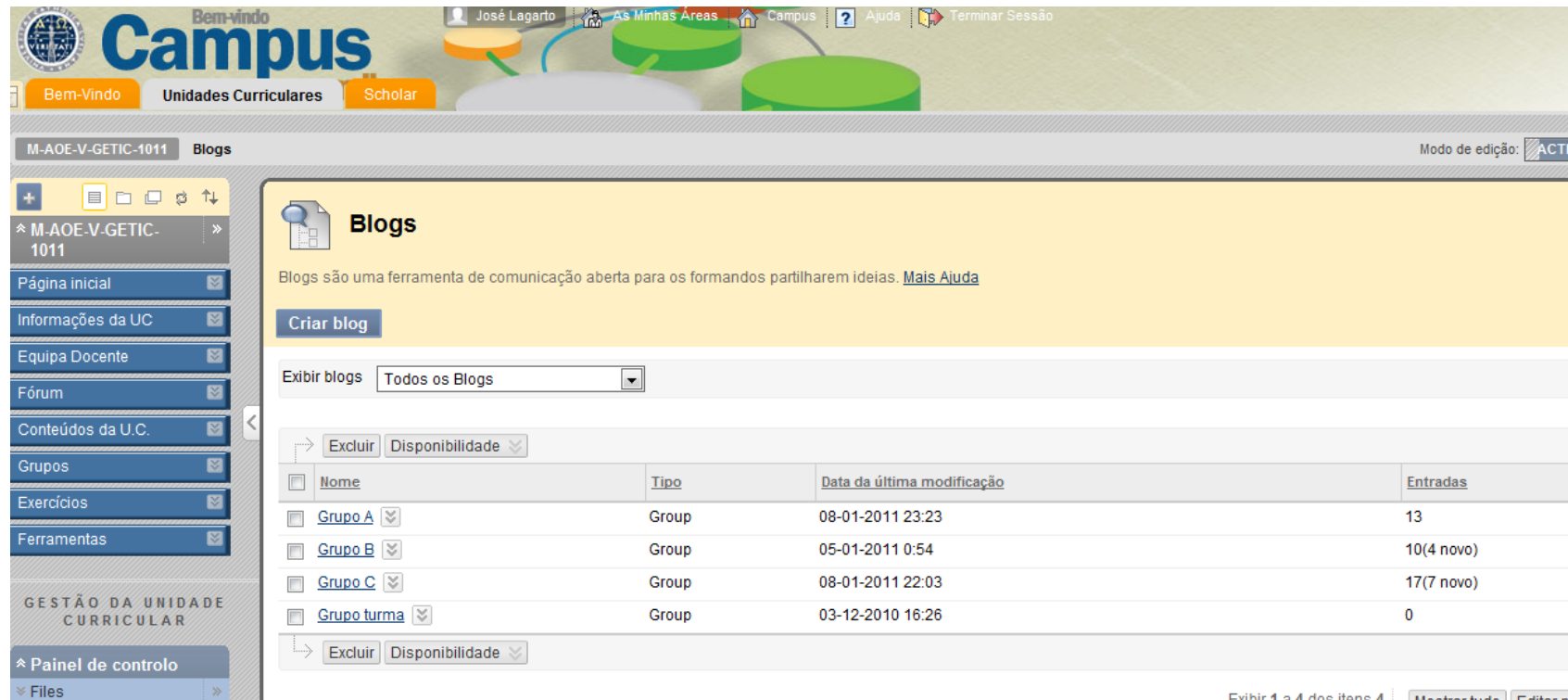
- **Phase 1 – Collecting information and designing a blog (forum)**
- **Phase 2 – Drawing synthesis**
- **Phase 3 – building a elearning course with the material collected in phase 1**
- **Phase 4 – evaluation**
  - Face to face meeting
  - Questionnaire

- **Phase 1 – Collecting information and designing a blog**



# Phase 1 – Collecting information and designing a blog

## - blogging in Blackboard



The screenshot shows the Blackboard Campus interface. At the top, there's a banner with the university logo and the text "Bem-vindo Campus". Below this, there are navigation tabs: "Bem-Vindo", "Unidades Curriculares", and "Scholar". The main content area is titled "Blogs" and includes a "Criar blog" button. A table lists existing blogs with columns for "Nome", "Tipo", "Data da última modificação", and "Entradas". The table contains four entries: "Grupo A", "Grupo B", "Grupo C", and "Grupo turma".

Bem-vindo  
**Campus**

Unidades Curriculares Scholar

M-AOE-V-GETIC-1011 Blogs

Modo de edição: **ATIVO**

**Blogs**

Blogs são uma ferramenta de comunicação aberta para os formandos partilharem ideias. [Mais Ajuda](#)

**Criar blog**

Exibir blogs: Todos os Blogs

Nome	Tipo	Data da última modificação	Entradas
Grupo A	Group	08-01-2011 23:23	13
Grupo B	Group	05-01-2011 0:54	10(4 novo)
Grupo C	Group	08-01-2011 22:03	17(7 novo)
Grupo turma	Group	03-12-2010 16:26	0


Exibir 1 a 4 dos itens 4



# Phase 1 – Collecting information and designing a blog-blogging in Blackboard

de Grupos > Grupo A > Blog do grupo

Modo de edição: **ACTIVADO** ?


 **Grupo A** ▾

When a grade is entered for a Group Blog or Journal, the grade will automatically be given to all the members of the Group and will be populated in the corresponding column in the Grade Center for each Group member. [Mais Ajuda](#)

**Criar entrada de blog** Exibir rascunhos

**Instruções**

Sábado, 1 de Janeiro de 2011

 **Globalização/Internet: perigo de aniquilação e destruição de culturas - formação de mentalidades** ▾

Publicado por Maurício André em Sábado, 1 de Janeiro de 2011 21H48m GMT  
Última edição: Sábado, 1 de Janeiro de 2011 22H32m GMT







**Sobre este Blog**

Tipo: Grupo Blog  
Entradas por: Todos os Membros do grupos  
Entradas: 13  
Comentários: 22 **New**

**Exibir entradas por:** < >

Mostrar membros sem entradas

**All Group Members**

- [Antônio Pinto](#) (3) 
- [Fernando Sousa](#) (3) 
- [José Laqarto](#) (1) 
- [Maurício André](#) (3) 
- [Rui Silva](#) (3) 

**Índice**

☐ Janeiro 2011(1)

São necessárias informações adicionais para exibir este conteúdo. Clique para fornecer informações adicionais.

# Phase 1 – Collecting information and designing a blog

## - blogging in Blackboard

- Sample of blog text



“Trying to communicate in secret in an environment with thousands of potential witnesses, such as the Internet is, it’s difficult, and the likelihood of someone overhearing a conversation between two parties increases as the distance that separates them. Since the Internet is truly global, no secret was to be communicated through it without the help of encryption, how to preserve the reservation information.”

# Phase 2 – Drawing synthesis

## Tools and behaviours for a safe Internet use

No blog, foram abordadas questões relacionadas com a influência da Internet na vida das pessoas, tendo-se, por um lado, reflectido sobre as mudanças de paradigma relativamente aos temas de confidencialidade, acessibilidade, disponibilidade, responsabilidade, autenticidade, privacidade e ética, e por outro, enfatizado aspectos relacionados com a segurança da sua utilização (ameaças e formas de as minimizar), nomeadamente em contextos de sala de aula e familiar.

Na década de noventa, a Internet muito primitiva, de baixa velocidade, muitas vezes dial-up, era baseada numa linguagem de programação ATML e exibia conteúdos que eram consultados sem interacção. A WWW 2.0 baseada na linguagem HTML permite uma programação constante e a possibilidade do utilizador poder interagir, alterar e colaborar. Potencialidade a utilização,

## Educational behaviour

Paralelamente ao desenvolvimento tecnológico e à utilização de ferramentas tecnológicas, ampliamos as novas ameaças que é necessário reduzir.

No que respeita às ameaças com que nos deparamos na Internet é necessário consciencializar, alunos e restantes utilizadores, sobretudo os nativos digitais em que a web é como o ar que respiram, para os perigos que delas podem advir e para uma ética comum de utilização. Contudo, essa consciencialização não basta, é necessário acompanhar a de medidas preventivas e dissuasoras: instalação de antivírus, firewall, anti-spyware, filtros de SPAM, utilização de controlo parental, controlo de cópias, encriptação e manter software legalizado e actualizado.

Reflectimos sobre vários tipos de ameaças tais como: a exposição de conteúdos legais, leivos de bens e valores de diversa natureza; contactos involuntários e contactos com estranhos (sexting, pedófilo, grooming, chatroom); o hacking; o cyberbullying; SPAM; vírus, worms, malware, trojans, rootkits; burlas; phishing; sites que permitem "fugas de aula", chorr, redes sociais, online gaming; online gambling; ofensas à privacidade e auto da informação e comércio; dificuldade de controlo legal do cibercrime, ficando impunes os criminosos; e os dilemas éticos dos profissionais das TIC.

Para enfrentar as ameaças abordamos medidas de aplicação imediata. Cumpri regras de conduta (não divulgar dados pessoais, não colocar os computadores no o crianças/jovens permitindo assim a vigilância/acompanhamento nas suas actividades; serem solicitados dados pessoais verificar se o site usa o https); instalação de ac monitorização/barramento de algumas actividades/conteúdos (filtros de conteúdos parental); software e serviços online anti-phishing, suites de segurança, software de aulas digitais) e respeito pelo software, foram alguns dos exemplos explorados.



Universidade Católica Portuguesa – Centro Regional das Beiras  
Mestrado de Especialização em Administração e Organização Escolar  
Trabalho 1 de Gestão das TIC na Educação

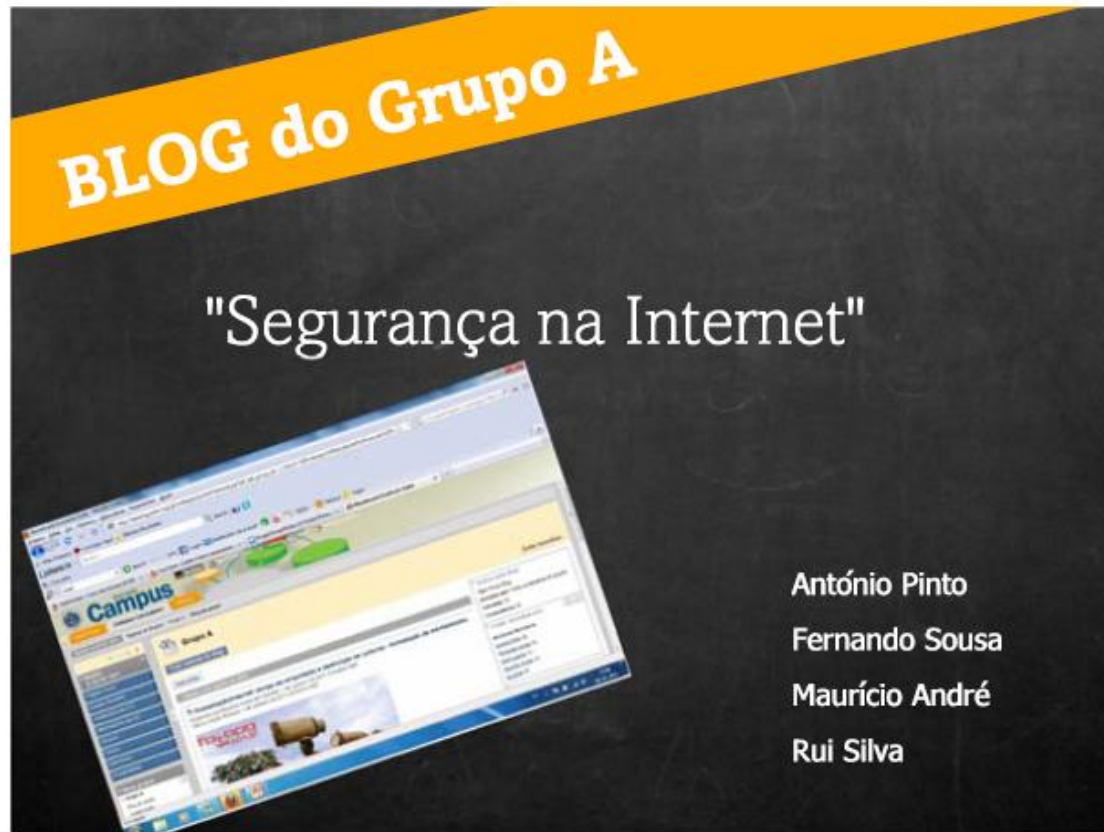
Trabalho Realizado por: António Pinto; Fernando Sousa; Maurício André, Rui Silva

As medidas de aplicação não imediata propuseram-se: Inserção de temas de ética nos conteúdos dos cursos; vinculação dos profissionais das TIC a um código de ética; incremento da formação dos formadores digitais; a criação de legislação eficaz para os diversos tipos de violação de direitos e interesses legalmente protegidos.

## Anti virus

## Personal data, references and pic.s

# Phase 2 – content presentation



# Phase 3 – building a elearning course with the material collected in phase 1

Histórico Marcadores Ferramentas Ajuda

http://csi-viseu.pt/vu/ Bing

Começar Aqui Últimas Novidades Terminar Sessão: Fech... prontuario\_terapeutic...

ge PB concede / Discussion\_first\_phases\_... Curso de Segurança na Internet Curso de Segurança na Internet

**CSI- Viseu**

Utilizador não identificado.

Nome de utilizador  Senha  Entrar

Friday 01 April 2011

**Menu principal**

- Mail
- Canal TV- CSI-ViseuTV
- Notícias

**Now Playing: Portugal no TOP dos riscos Web**

Portugal no TOP dos riscos...

Quando te apetecer fazer um intervalo, passa por aqui...

**Bar do Curso**

Barman: Rui Silva  
Barman: Mauricio Andre  
Barman: Fernando Sousa

**Professores**

Formador: Mauricio Andre  
Formador: Fernando Sousa

**Curso de Formação sobre segurança na Internet, para:**

- Alunos;
- Pais;
- Professores.

**Calendário**

Abril 2011

skype Rolf Reinhardt está online

ytimg.com...



## Phase 3 – building a elearning course

**Safe use of Internet**  
Course for teachers

The screenshot shows a Moodle course interface. On the left is a sidebar with sections: 'Mensagens' (Messages), 'Pessoas' (People) with a 'Participantes' (Participants) link, 'Actividades' (Activities) with links to Chats, Evaluations, Fóruns, Games, Glossários, Mindmaps, Recursos, SCORMs/AICCs, Trabalhos, and Wikis, and 'Procurar nos fóruns' (Search in forums) with an 'Executar' button and 'Pesquisa avançada' link. The main content area is titled 'Curso de Segurança na Internet para Professores' and features a photo of a smiling woman. Below the photo are links for 'Notícias', 'Sala de Professores', and 'Fórum Geral de Dúvidas'. At the bottom, a section titled 'Funcionamento do Curso' lists 'Objectivos; Conteúdos; Planificações; Avaliação; Bibliografia', 'Fórum de Boas-Vindas', 'Teste de envio de um ficheiro', and 'Plano do Curso'. On the right, a vertical sidebar contains links for 'Últim', '2 Mai', 'Rui S', 'Inic', 'Tópico', 'Próx', 'Não h', 'Ir ao c', 'Novo e', 'Activ', 'Activ', 'R', 'e', 'Sem', 'últim', 'Anti', 'Repo', 'Settir', 'The bl', 'please', 'at gma', and 'Tran'. A yellow arrow points from the 'Safe use of Internet' box to the 'Mensagens' section, and another yellow arrow points from the 'How the course works' box to the 'Funcionamento do Curso' section.

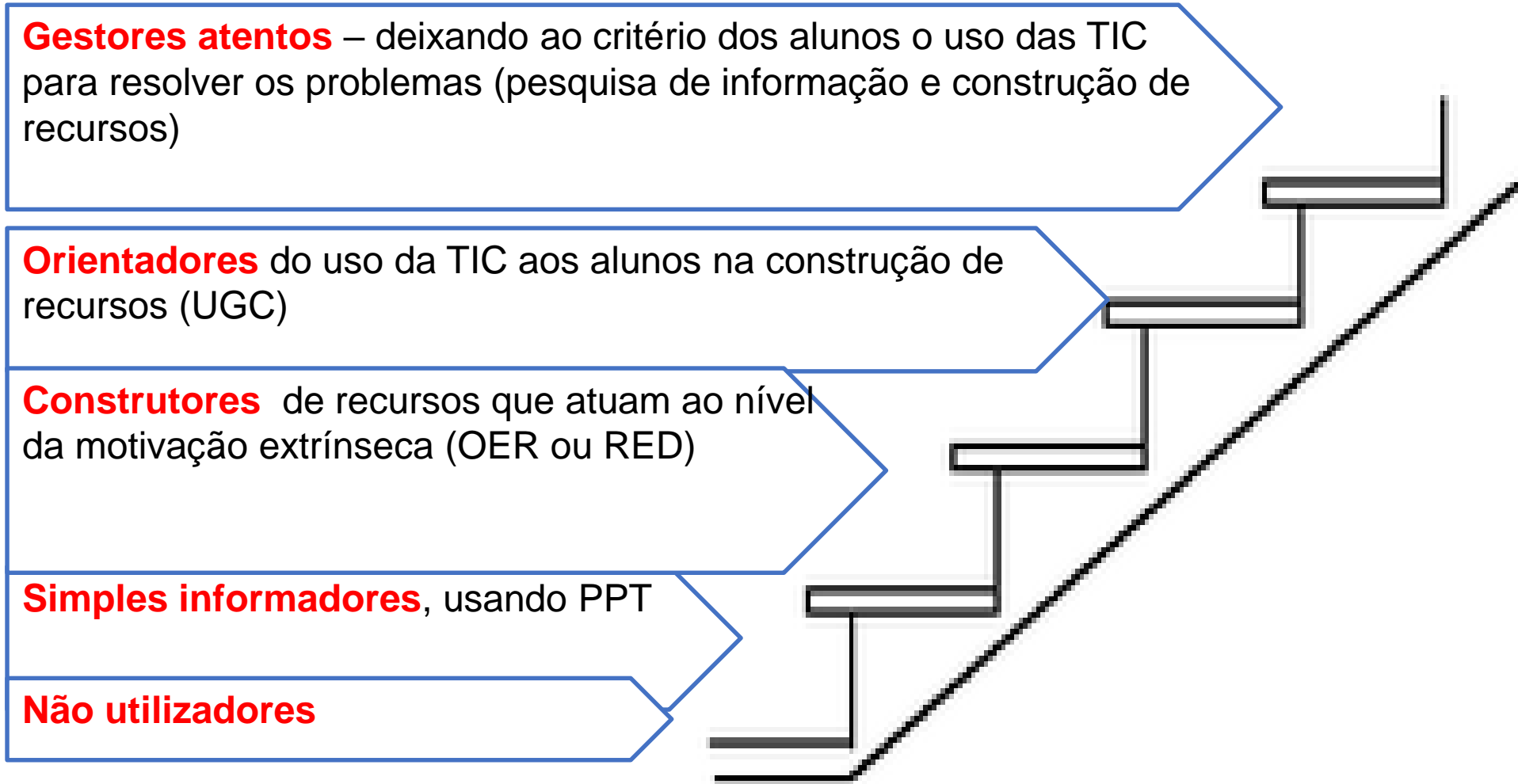
**How the course works**

## Phase 4 – evaluation: f2f meeting

- Meeting (last classroom activity)



# A escada da *digital wisdom*



# Novas competências do professor

## Aprender

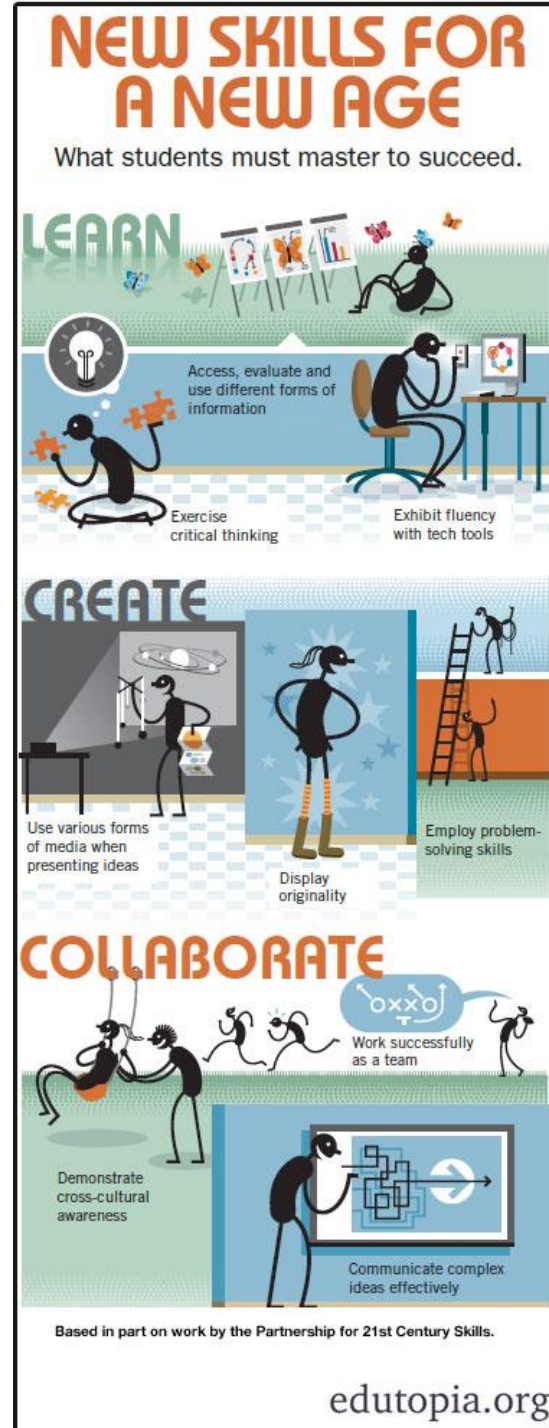
- Aceder, avaliar e usar diferentes formas de informação
- **Fluência nas ferramentas tecnológicas**
- Pensamento crítico

## Criar

- Uso de diferentes media na apresentação das ideias
- **Originalidade**
- Resolução de problemas

## Colaborar

- **Trabalho em equipa**
- Comunicação eficiente de ideias complexas
- Consciencialização da diversidade cultural







# Contextos online

José Lagarto – outubro 2020