

AVALIAÇÃO INTERMÉDIA – FICHA 1

Formação Pedagógica Inicial de Formadores

Nome: Luis Louro

13

I – Formador: Sistema, Contextos e Perfil

1. Assinale com um X se as seguintes afirmações são verdadeiras (V) ou falsas (F): (20)

	V	F
a) A formação profissional deve ser vista como um processo e não como um acontecimento.	x	
b) Na formação profissional pretende-se desenvolver apenas comportamentos.		x
c) Um bom formador é aquele que é capaz de se adaptar a diferentes grupos de formandos.	x	
d) Na formação deve-se evitar o diálogo e a troca de experiências por forma a evitar o conflito.		x
e) A valorização dos recursos humanos é um dos objetivos da formação profissional.	x	
f) A formação profissional deve ser orientada tendo em conta o Saber Teórico (saber-saber), o Saber Prático (saber-fazer) e o Saber Humano (saber-ser ou saber-estar),	x	
g) No desenvolvimento da formação, o formador não deve ter em conta as diferenças individuais dos formandos.	x	<input type="checkbox"/> F
h) A formação profissional é focada no formador e não na aprendizagem.	x	<input type="checkbox"/> F
i) O curso de Formação Pedagógica Inicial de Formadores insere-se no sistema de <i>formação inicial para a qualificação profissional</i> .	x	
j) No ambiente de formação profissional privilegia-se a disposição das cadeiras em U.	x	

2. Analise as duas situações que lhe são apresentadas de seguida e complete a última frase de cada uma delas. (20+25)

2.1. No final da ação de formação o formador propoe um exercício em que todos os formandos devem levantar-se, ir ao centro da sala e relatar uma experiência divertida ocorrida no âmbito da formação. Após algumas apresentações, chega a vez da Raquel, que indica ao formador, mediante linguagem não-verbal, que não quer relatar nada. O grupo insiste com a Raquel, num ambiente de convívio e confraternização.

A reação mais assertiva do formador será...

Não pressionar a formanda, dando-lhe oportunidade de reflectir e preparar, dirigindo-se para outro aluno. De seguida volta á raquel e refere o sucesso do colega, dizendo que ela

Poderia referir ainda:

Questionar se a formanda quer participar, de forma discreta.

Permitir que o grupo incentive durante algum tempo, mas intervir caso se torne exagerado.

tem capacidades que as deve utilizar e que terá de acreditar que conseguiu, pensar positivo e não desistir. Deve sobretudo dizer algo que a aluna quer e gosta de ouvir, elogiá-la e confortá-la. Deve salientar o que ela tem de bom e não apontar o que faz de errado. Deve motivar a aluna. ← **Em formação devemos falar em formandos(as) e não aluno(as)**

2.2. Ao longo da sessão, existe um formando que está sempre a dar a sua opinião sobre todas as situações expostas pelo formador. A questão é que quando o formando começa a falar, ele não pára e não deixa os outros formandos participarem, pois interrompe-os quando assim o acontece. ← **Não devemos interromper, mas sim aproveitar uma pausa no discurso**

A reação mais correta por parte do formador será...

Cortar a palavra a esse aluno e se possível lançar essa questão ao grupo (características de palrador). Caso insista em repetir (características de sabe tudo) deverão ser colocadas questões difíceis, sabendo de antemão que não vai responder acertivamente.

3. Indique qual a Teoria da Aprendizagem que melhor caracteriza cada uma das seguintes afirmações: (30)

3.1. A preocupação central é a aprendizagem.

Teoria Humanista

3.2. É importante criar estratégias de ensino adaptadas ao nível de desenvolvimento dos sujeitos.

Teoria Cognitiva

3.3. O formador deve criar um ambiente emocional positivo, de modo a facilitar a aprendizagem.

Teoria Humanista

3.4. O formador deve reforçar as condutas mais desejáveis.

Teoria Behaviorista

3.5. A aprendizagem consiste num processo de repetição, memorização e demonstrações para imitação.

Teoria Behaviorista

3.6. As técnicas de ensino mais adequadas para a formação, são: discussões, debates, estudos de caso e esquemas.

Teoria Cognitiva

4. Existem diversos fatores que influenciam a aprendizagem, indique, no mínimo 3 (três) fatores internos e 3 (três) fatores externos. (30)

Factores Internos: Fadiga, ansiedade e desmotivação.

← **Que se enquadram em que dimensão do indivíduo? Cognitivo, Socioculturais, Sociológicos ou emocionais.**

Factores externos: Disposição da sala (sempre que possível em “U”), ruído exterior e recurso exagerado/mal concebido de power point ou mesmo a falta de recursos didáticos.

II – Comunicação e Dinamização de Grupos em Formação

5. Assinale o carácter verdadeiro (V) ou falso (F) das seguintes afirmações: (45)

a) Os instrumentos da comunicação são a linguagem oral e verbal.	F	
b) Nem sempre temos consciência de que estamos a comunicar.	V	
c) A relação interpessoal é possível sem comunicação.	F	
d) O emissor é quem recebe a mensagem.	F	
e) Inconsciente Incompetente, é o formando que está na fase da confusão da aprendizagem.	F	
f) O código é um elemento do processo de comunicação que se refere ao conjunto de sinais e regras utilizados para se transmitir uma mensagem.	V	
g) O <i>feedback</i> é um elemento muito importante para o processo da comunicação.	V	
h) As barreiras da comunicação referem-se somente às capacidades comunicacionais do emissor e do recetor.	F	
i) A complexidade da mensagem pode constituir uma barreira da comunicação.	V	
j) A “Escuta Ativa” refere-se apenas a não interromper os formandos, quando estes estão a falar.	V	<div style="border: 1px solid red; padding: 2px;">F</div>
k) A empatia é a capacidade para partilhar as emoções, pensamentos ou sentimentos dos outros.	F	<div style="border: 1px solid red; padding: 2px;">V</div>
l) Grupos constituídos por indivíduos de diferentes idades, experiência ou escolaridade, podem originar situações de conflitos.	V	
m) A neutralidade é uma estratégia para combater a comunicação defensiva.	V	
n) A dinâmica “Quebra-Gelo” deve ser utilizada no final da formação.	V	<div style="border: 1px solid red; padding: 2px;">F</div>
o) A utilização de dinâmicas de grupo promove o desenvolvimento de competências nomeadamente no campo da comunicação.	V	

6. A Comunicação Defensiva constitui uma das maiores barreiras no processo de comunicação. Quando as pessoas transmitem ou entendem as mensagens como ataques pessoais gera-se uma cadeia defensiva que estrangula a produtividade. Reflita sobre as estratégias (mínimo três) que podemos adotar para quebrar ou evitar comunicação defensiva. **(30)**

- Distrair, desviar, fazer piadas;
- Perguntar, questionar, sondar;
- Consolar, amparar, animar, tranquilizar, mostrar-se solidário;
- Elogiar, aprovar, avaliar positivamente e felicitar.

As estratégias mais adequadas podem passar por:

- Permitir a livre comunicação de ideias - Valorizar a comunicação
- Igualdade de Participação
- Gerir a vida interna do grupo - Valorizar a cooperação
- Tentar conhecer a motivação para a atitude do formando - empatia - vestir a pele do formando
- Usar a escuta activa
- Não envolver de forma pessoal e não agir impulsivamente - imparcialidade - neutralidade

MINDBIZZ