

# AVALIAÇÃO INTERMÉDIA – FICHA 1

Formação Pedagógica Inicial de Formadores

Nome: Luis Louro

13

## I – Formador: Sistema, Contextos e Perfil

1. Assinale com um X se as seguintes afirmações são verdadeiras (V) ou falsas (F): (20)

	V	F
a) A formação profissional deve ser vista como um processo e não como um acontecimento.	X	
b) Na formação profissional pretende-se desenvolver apenas comportamentos.		X
c) Um bom formador é aquele que é capaz de se adaptar a diferentes grupos de formandos.	X	
d) Na formação deve-se evitar o diálogo e a troca de experiências por forma a evitar o conflito.		X
e) A valorização dos recursos humanos é um dos objetivos da formação profissional.	X	
f) A formação profissional deve ser orientada tendo em conta o Saber Teórico ( <b>saber-saber</b> ), o Saber Prático ( <b>saber-fazer</b> ) e o Saber Humano ( <b>saber-ser ou saber-estar</b> ),	X	
g) No desenvolvimento da formação, o formador não deve ter em conta as diferenças individuais dos formandos.	X	<input type="checkbox"/> F
h) A formação profissional é focada no formador e não na aprendizagem.	X	<input type="checkbox"/> F
i) O curso de Formação Pedagógica Inicial de Formadores insere-se no sistema de <i>formação inicial para a qualificação profissional</i> .	X	
j) No ambiente de formação profissional privilegia-se a disposição das cadeiras em U.	X	

2. Analise as duas situações que lhe são apresentadas de seguida e complete a última frase de cada uma delas. (20+25)

2.1. No final da ação de formação o formador propoe um exercício em que todos os formandos devem levantar-se, ir ao centro da sala e relatar uma experiência divertida ocorrida no âmbito da formação. Após algumas apresentações, chega a vez da Raquel, que indica ao formador, mediante linguagem não-verbal, que não quer relatar nada. O grupo insiste com a Raquel, num ambiente de convívio e confraternização.

A reação mais assertiva do formador será...

Não pressionar a formanda, dando-lhe oportunidade de reflectir e preparar, dirigindo-se para outro aluno. De seguida volta á raquel e refere o sucesso do colega, dizendo que ela

Poderia referir ainda:

Questionar se a formanda quer participar, de forma discreta.

Permitir que o grupo incentive durante algum tempo, mas intervir caso se torne exagerado.

tem capacidades que as deve utilizar e que terá de acreditar que conseguiu, pensar positivo e não desistir. Deve sobretudo dizer algo que a aluna quer e gosta de ouvir, elogiá-la e confortá-la. Deve salientar o que ela tem de bom e não apontar o que faz de errado. Deve motivar a aluna. ← Em formação devemos falar em formandos(as) e não aluno(as)

2.2. Ao longo da sessão, existe um formando que está sempre a dar a sua opinião sobre todas as situações expostas pelo formador. A questão é que quando o formando começa a falar, ele não pára e não deixa os outros formandos participarem, pois interrompe-os quando assim o acontece. ← Não devemos interromper, mas sim aproveitar uma pausa no discurso

A reação mais correta por parte do formador será...

Cortar a palavra a esse aluno e se possível lançar essa questão ao grupo (características de palrador). Caso insista em repetir (características de sabe tudo) deverão ser colocadas questões difíceis, sabendo de antemão que não vai responder acertivamente.

### 3. Indique qual a Teoria da Aprendizagem que melhor caracteriza cada uma das seguintes afirmações: (30)

- |  |                     |
|--|---------------------|
| 3.1. A preocupação central é a aprendizagem.   | Teoria Humanista    |
| 3.2. É importante criar estratégias de ensino adaptadas ao nível de desenvolvimento dos sujeitos.                | Teoria Cognitiva    |
| 3.3. O formador deve criar um ambiente emocional positivo, de modo a facilitar a aprendizagem.                   | Teoria Humanista    |
| 3.4. O formador deve reforçar as condutas mais desejáveis.   | Teoria Behaviorista |
| 3.5. A aprendizagem consiste num processo de repetição, memorização e demonstrações para imitação.               | Teoria Behaviorista |
| 3.6. As técnicas de ensino mais adequadas para a formação, são: discussões, debates, estudos de caso e esquemas. | Teoria Cognitiva    |

### 4. Existem diversos fatores que influenciam a aprendizagem, indique, no mínimo 3 (três) fatores internos e 3 (três) fatores externos. (30)

Factores Internos: Fadiga, ansiedade e desmotivação.

← Que se enquadram em que dimensão do indivíduo? Cognitivo, Socioculturais, Sociológicos ou emocionais.

Factores externos: Disposição da sala (sempre que possível em “U”), ruído exterior e recurso exagerado/mal concebido de power point ou mesmo a falta de recursos didáticos.

## II – Comunicação e Dinamização de Grupos em Formação

5. Assinale o carácter verdadeiro (V) ou falso (F) das seguintes afirmações: (45)

a) Os instrumentos da comunicação são a linguagem oral e verbal.	F	
b) Nem sempre temos consciência de que estamos a comunicar.	V	
c) A relação interpessoal é possível sem comunicação.	F	
d) O emissor é quem recebe a mensagem.	F	
e) Inconsciente Incompetente, é o formando que está na fase da confusão da aprendizagem.	F	
f) O código é um elemento do processo de comunicação que se refere ao conjunto de sinais e regras utilizados para se transmitir uma mensagem.	V	
g) O <i>feedback</i> é um elemento muito importante para o processo da comunicação.	V	
h) As barreiras da comunicação referem-se somente às capacidades comunicacionais do emissor e do recetor.	F	
i) A complexidade da mensagem pode constituir uma barreira da comunicação.	V	
j) A “Escuta Ativa” refere-se apenas a não interromper os formandos, quando estes estão a falar.	V	<input type="text" value="F"/>
k) A empatia é a capacidade para partilhar as emoções, pensamentos ou sentimentos dos outros.	F	<input type="text" value="V"/>
l) Grupos constituídos por indivíduos de diferentes idades, experiência ou escolaridade, podem originar situações de conflitos.	V	
m) A neutralidade é uma estratégia para combater a comunicação defensiva.	V	
n) A dinâmica “Quebra-Gelo” deve ser utilizada no final da formação.	V	<input type="text" value="F"/>
o) A utilização de dinâmicas de grupo promove o desenvolvimento de competências nomeadamente no campo da comunicação.	V	

6. A Comunicação Defensiva constitui uma das maiores barreiras no processo de comunicação. Quando as pessoas transmitem ou entendem as mensagens como ataques pessoais gera-se uma cadeia defensiva que estrangula a produtividade. Reflita sobre as estratégias (mínimo três) que podemos adotar para quebrar ou evitar comunicação defensiva. **(30)**

- Distrair, desviar, fazer piadas;
- Perguntar, questionar, sondar;
- Consolar, amparar, animar, tranquilizar, mostrar-se solidário;
- Elogiar, aprovar, avaliar positivamente e felicitar.

As estratégias mais adequadas podem passar por:  
Permitir a livre comunicação de ideias - Valorizar a comunicação  
Igualdade de Participação  
Gerir a vida interna do grupo - Valorizar a cooperação  
Tentar conhecer a motivação para a atitude do formando - empatia - vestir a pele do formando  
Usar a escuta activa  
Não envolver de forma pessoal e não agir impulsivamente - imparcialidade - neutralidade

The logo for MINDBIZZ features a stylized sun or smiley face above the text. The sun is composed of a yellow outer ring and a grey inner ring. The text 'MINDBIZZ' is written in a light blue, sans-serif font.