

Psicologia | Terapia da Fala | Ensino Especial | Educação

# Testes

e

# Programas de Intervenção

2011



# Testes

Pág.

## INTELIGÊNCIA - Individuais

<b>WAIS - III:</b> Escala de Inteligência de Wechsler para Adultos - 3ª edição .....	5
<b>WISC - III:</b> Escala de Inteligência de Wechsler para Crianças - 3ª edição .....	5
<b>WPPSI-R:</b> Escala de Inteligência de Wechsler para Idade Pré Escolar e Primária - edição revista .....	5
<b>Matrizes Progressivas de Raven</b>	
<b>CPM-P</b> - Escala Colorida (Forma Paralela) .....	6
<b>SPM-P</b> - Escala Geral (versão espanhola) .....	6
<b>APM-P</b> - Escala Superior (versão espanhola) .....	6

## INTELIGÊNCIA - Colectivos

<b>Teste de Dominós</b>	
<b>TIG-1</b> .....	7
<b>D-48</b> .....	7
<b>D-70</b> .....	7
<b>MUDANÇAS:</b> Teste de Flexibilidade Cognitiva .....	7
<b>PCIS:</b> Prova Cognitiva de Inteligência Social .....	7

## APTIDÕES - Baterias Gerais

<b>ABA:</b> Aptidões Básicas Administrativas .....	8
<b>ABI:</b> Aptidões Básicas para a Informática .....	8
<b>BAC:</b> Bateria para a Actividade Comercial .....	8
<b>BPRD:</b> Bateria de Provas de Raciocínio Diferencial .....	9
<b>GMA:</b> Avaliação de Quadros Médios e Superiores (Forma B) .....	9
<b>PMA:</b> Aptidões Mentais Primárias .....	9

## APTIDÕES - Específicas

<b>D2:</b> Teste de Atenção .....	10
<b>PMI 4:</b> Provas de Memória Imediata .....	10
<b>QL:</b> Quadrados de Letras .....	10
<b>TPD:</b> Teste de Percepção de Diferenças .....	10

## ORIENTAÇÃO ESCOLAR E PROFISSIONAL

<b>BPRD:</b> Bateria de Provas de Raciocínio Diferencial .....	11
<b>CASI:</b> Inventário de Atitudes e Estratégias de Carreira .....	11
<b>ECO:</b> Escolha de Cartões Ocupacionais (Avaliação dos Interesses Profissionais) .....	11
<b>IPP:</b> Inventário de Interesses e Preferências Profissionais .....	11

## EDUCACIONAIS - Aptidões

<b>BAPAE:</b> Bateria de Aptidões para a Aprendizagem Escolar .....	12
<b>IMMA:</b> Medidas intermédias de Audição Musical .....	12
<b>PRÉ-ESCOLAR:</b> Provas de Diagnóstico Pré-Escolar .....	12
<b>IHE:</b> Inventário de Hábitos de Estudo .....	12

## EDUCACIONAIS - Leitura e Escrita

<b>ALEPE:</b> Bateria de Avaliação da Leitura em Português Europeu .....	13
<b>PALPA-P:</b> Provas de Avaliação da Linguagem e da Afasia em Português .....	13
<b>PRP:</b> Prova de Reconhecimento de Palavras .....	13
<b>TALC:</b> Teste de Avaliação da Linguagem na Criança .....	14
<b>TICL:</b> Teste de Identificação de Competências Linguísticas .....	14

## DESENVOLVIMENTO

<b>CURRÍCULO CAROLINA:</b> Avaliação e Exercícios para Bebés e Crianças Pequenas com Necessidades Especiais .....	14
<b>GRIFFITHS 0-2:</b> Escala de Desenvolvimento Mental de Griffiths - 0 - 2 anos .....	15
<b>GRIFFITHS 0-8:</b> Escala de Desenvolvimento Mental de Griffiths - 2 - 8 anos .....	15
<b>SGS II:</b> Escala de Avaliação das Competências no Desenvolvimento Infantil - 2ª edição .....	15

distribuidor autorizado



# Testes

Pág.

## PERSONALIDADE - Projectivos

<b>BAR-ILAN:</b> Teste de Figuras para Crianças - entrevista semi-projectiva .....	16
<b>ERA UMA VEZ:</b> Prova Projectiva para Crianças .....	16
<b>RORSCHACH:</b> Psicodiagnóstico - Pranchas .....	16

## PERSONALIDADE - Questionários

<b>16PF-5:</b> Questionário Factorial de Personalidade .....	17
<b>16PF-APQ:</b> Questionário de Personalidade para Adolescentes (versão espanhola) .....	17
<b>AFA:</b> Auto-conceito (Forma A) .....	17
<b>BAS-3:</b> Bateria de Socialização - auto-avaliação .....	18
<b>BIP:</b> Inventário de Personalidade e Competências para as Organizações .....	18
<b>CAQ:</b> Questionário de Análise Clínica .....	19
<b>CEP:</b> Questionário de Personalidade .....	19
<b>EDAH:</b> Escala para Avaliação do Défice de Atenção com Hiperactividade .....	19
<b>GPP-I:</b> Perfil e Inventário de Personalidade de Gordon .....	19
<b>NEO PI-R:</b> Inventário de Personalidade Neo - Revisto .....	20
<b>PCIS:</b> Prova Cognitiva de Inteligência Social .....	20
<b>PSI:</b> Índice de Stress Parental .....	20
<b>SIV:</b> Inventário de Valores Interpessoais .....	21
<b>SPV:</b> Inventário de Valores Pessoais .....	21

## NEUROPSICOLOGIA

<b>PALPA-P:</b> Provas de Avaliação da Linguagem e da Afasia em Português .....	22
<b>REY:</b> Teste de Cópia de Figuras Complexas .....	22
<b>WMS-III:</b> Escala de Memória de Wechsler - 3ª edição .....	22

## Programas de Intervenção

### Construir o Futuro (I, II, III, e IV)

<b>I:</b> Programa QUEM FAZ O QUÊ? .....	23
<b>II:</b> Programa SER ESTUDANTE .....	23
<b>III:</b> Programa DESCOBRIR CAMINHOS .....	23
<b>IV:</b> Programa LANÇAR PROJECTOS .....	23

<b>CURRÍCULO CAROLINA:</b> Avaliação e Exercícios para Bebés e Crianças Pequenas com Necessidades Especiais .....	24
<b>DCC:</b> Desenvolvimento das Capacidades Cognitivas .....	24
<b>DSA:</b> Programa de Desenvolvimento Sócio-Afectivo .....	24
<b>PDA:</b> Programa de Desenvolvimento de Aptidões para a Aprendizagem Escolar .....	25
<b>PIAAR-R:</b> Programa de Intervenção Educativa para Aumentar a Atenção e a Reflexividade (Níveis 1 e 2) .....	25
<b>PIELE:</b> Programa Instrutivo para a Educação e Libertação Emocional "Aprender a Viver" .....	25
<b>PROGRAMA DE ESTIMULAÇÃO DE MEMÓRIA:</b> Estimulação e Manutenção de Funções Cognitivas: 1 e 2 .....	26



Consulte ainda os nossos Catálogos:

### Material para Intervenção I

(clique aqui para fazer o download)

### Material para Intervenção II




(clique aqui para fazer o download)

Se não encontrou o que necessita, por favor contacte-nos.



## Classificação de Utilizadores

Devido à natureza científica dos Testes e Programas de Intervenção, a sua utilização requer competências específicas, desenvolvidas em contexto de formação académica e profissional. No interesse das pessoas a quem estes testes são aplicados, a venda dos Testes e Programas de Intervenção mencionados neste catálogo é, sem excepção, reservada aos utilizadores que justifiquem a sua qualificação académica e profissional.

Código	Tipo de Teste	Qualificação profissional
	Escalas de Inteligência Escalas de Desenvolvimento Infantil Questionários Clínicos de Personalidade Inventários de Orientação Escolar e Profissional Testes Neuropsicológicos	Psicólogos com prática académica e/ou profissional ao nível da utilização de provas psicológicas. Médicos pediatras que trabalhem na área da intervenção precoce, no caso das escalas de desenvolvimento infantil. Médicos psiquiatras, com experiência comprovada na utilização de provas psicológicas, no caso dos questionários clínicos de personalidade. Profissionais cuja formação superior e experiência profissional justifiquem claramente a aquisição e utilização da prova (p.e., terapeutas da fala no caso das provas na área da linguagem).
	Testes Não-Clínicos de Inteligência Testes de Aptidões Testes Educacionais Questionários Não-Clínicos de Personalidade	Psicólogos (ver critérios referidos anteriormente). Profissionais com formação superior nas áreas das Ciências Humanas, experiência comprovada na área de Recursos Humanos e certificação específica ao nível da utilização de provas psicológicas.
	Programas de Intervenção	Professores; Educadores; Psicopedagogos

**Nota:** Apesar de os vários tipos de testes estarem distribuídos pelas diferentes classificações, há excepções, pelo que a leitura desta tabela não exclui a necessidade de identificar a classificação atribuída a cada teste individualmente.

Todos os testes que fazem parte deste catálogo encontram-se classificados de acordo com estas categorias. Como tal, antes de fazer o pedido de encomenda certifique-se de que tem as qualificações necessárias à aquisição do teste em questão.

### CONDIÇÕES DE AQUISIÇÃO PARA ESTUDANTES

Os estudantes dos cursos de cursos das áreas da Educação ou da Saúde podem adquirir Testes e Programas de Intervenção, desde que apresentem uma cópia do certificado de frequência do curso e o **Formulário de Qualificação – Especial Estudantes de Psicologia**. Este formulário deverá ser preenchido em conjunto com o Professor que orienta o trabalho ou a tese em que a prova será utilizada, justificando a aquisição do teste e responsabilizando-se pela correcta utilização do mesmo.

**Nota:** A OFICINA DIDÁCTICA reserva-se o direito de requerer mais informações relativamente às qualificações dos utilizadores de Testes e Programas de Intervenção, determinando desta forma se o utilizador está ou não qualificado para os utilizar. Reserva-se ainda o direito de suspender a venda de material psicológico sempre que existam claras evidências de violação das regras básicas de utilização de testes psicológicos, por parte dos utilizadores.



## WAIS-III - Escala de Inteligência de Wechsler para Adultos - 3ª edição

Autor: D. Wechsler



Para informações mais detalhadas, por favor clique [aqui](#).

A terceira edição da Escala de Inteligência de Wechsler para Adultos, apresenta claras vantagens e novidades relativamente à WAIS-R. Nesta nova edição foram realizadas algumas alterações que abrangeram a extensão dos limites de idade, a eliminação ou modificação de alguns itens, a actualização do material de estímulo e a inclusão de novos subtestes.

A WAIS-III inclui 14 subtestes, 11 dos quais já faziam parte da WAIS-R. Foram ainda incluídos 3 novos subtestes: Pesquisa de Símbolos (adaptado a partir da WISC-III), Matrizes e Sequências de Letras e Números. Tal como acontece nas restantes Escalas de Inteligência de Wechsler, também a WAIS-III faz distinção entre a componente verbal e a componente perceptivo-motora. Assim, fazem parte da subescala Verbal os seguintes subtestes: Vocabulário, Semelhanças, Aritmética, Memória de Dígitos, Informação, Compreensão e Sequências de Letras e Números (suplementar). Os subtestes Completamento de Gravuras, Código, Cubos, Matrizes, Disposição de Gravuras, Pesquisa de Símbolos (suplementar) e Composição de Objectos (opcional) formam a subescala de Realização.

Os resultados padronizados, obtidos nos vários subtestes permitem calcular dois tipos de escalas compósitas: os tradicionais QIs (Verbal, de Realização e da Escala Completa) e quatro Índices Factoriais (Compreensão Verbal, Organização Perceptiva, Memória de Trabalho e Velocidade de Processamento).

As características da WAIS-III conferem-lhe excelentes qualidades enquanto instrumento de avaliação do funcionamento intelectual. Esta Escala poderá ser utilizada nos diagnósticos de deficiência mental e sobredotação assim como no diagnóstico diferencial de perturbações neurológicas e psiquiátricas que afectem o funcionamento mental.

**Versão:** Portuguesa • **Tempo:** +/- 90 minutos • **População:** Adolescentes e Adultos • **Idade:** + 16 anos  
**Kit completo inclui:** Manual técnico (1); Caderno de Registo (25 ou 10); Caderno de Respostas (25 ou 10); Caderno de Estímulos (1); Grelhas de correcção (2); Kit de materiais estandardizados.

## WISC-III - Escala de Inteligência de Wechsler para Crianças - 3ª edição

Autor: D. Wechsler



Para informações mais detalhadas, por favor clique [aqui](#).

Terceira edição da Escala de Inteligência para crianças de David Wechsler, completamente revista e actualizada.

Embora mantenha a mesma estrutura que a WISC e a WISC-R, a WISC-III apresenta várias novidades, designadamente ao nível dos materiais (p.e. estímulos visuais impressos a cores), dos conteúdos (p.e. substituição de itens que se mostraram desactualizados), dos procedimentos de administração e da análise dos resultados. A WISC-III inclui doze subtestes da WISC-R, bem como um novo subteste: Pesquisa de Símbolos. O desempenho das crianças e adolescentes pode ser analisado em termos de subtestes e de três resultados compósitos: QI Verbal, QI de Realização e QI da Escala Completa. As várias análises factoriais, realizadas com base nos dados da amostra de aferição portuguesa, corroboraram ainda a presença de três factores. Assim, o utilizador poderá igualmente recorrer ao cálculo dos seguintes Índices Factoriais: Compreensão Verbal, Organização Perceptiva e Velocidade de Processamento. Constan ainda do Manual técnico estudos comparativos entre a WISC-III e outras medidas da inteligência (p.e. WISC, WPPSI-R e Matrizes Progressivas Coloridas de Raven) assim como estudos com populações especiais (p.e. deficiência mental, dificuldades de aprendizagem, inteligência superior, epilepsia, TCE, PHDA etc.).

**Versão:** Portuguesa • **Tempo:** +/- 90 minutos • **População:** Crianças e Adolescentes • **Idade:** 6 - 16 anos  
**Kit completo inclui:** Manual técnico (1); Folha de Registo (25 ou 10); Caderno para Pesquisa de Símbolos (25 ou 10); Caderno para Labirintos (25 ou 10); Caderno de Estímulos (1); Grelhas de correcção (3); Kit de materiais estandardizados.

## WPPSI-R - Escala de Inteligência de Wechsler para a Idade Pré-Escolar e Primária - Edição revista

Autor: D. Wechsler



Para informações mais detalhadas, por favor clique [aqui](#).

A edição revista da Escala de Inteligência para a Idade Pré-Escolar e Primária destina-se à avaliação de crianças dos 3 anos aos 6 anos e 6 meses.

A WPPSI-R permite identificar os pontos fortes e fracos da criança, sendo um instrumento bastante útil na monitorização do seu desempenho ao longo do tempo, principalmente quando se pretende avaliar o efeito de procedimentos educativos ou de aconselhamento pedagógico.

A maioria dos subtestes que compõem a WPPSI-R constituem adaptações, para idades inferiores a 6 anos, de subtestes existentes noutras Escalas de Inteligência de Wechsler. Esta proximidade de conteúdos permite, por um lado, estabelecer uma relativa continuidade na medida das competências intelectuais ao longo de um vasto leque etário e, por outro lado, torna possível a comparação do perfil de aptidões de dois ou mais grupos com idades diferentes.

A WPPSI-R é constituída por seis subtestes de realização (perceptivo-motores) e por seis subtestes verbais. Os subtestes de realização são: Composição de Objectos, Figuras Geométricas, Quadrados, Labirintos, Completamento de Gravuras e Tabuleiro dos Animais (opcional). Os subtestes verbais são: Informação, Compreensão, Aritmética, Vocabulário, Semelhanças e Frases Memorizadas (opcional). Os resultados obtidos nos subtestes permitem calcular três escalas compósitas: QI Verbal, QI de Realização e QI da Escala Completa.

Relativamente aos estudos de validade, foram realizados estudos comparativos entre a WPPSI-R, outros instrumentos (p.e., WISC-III, Matrizes Progressivas Coloridas de Raven, Escala de Desenvolvimento de Griffiths) e as apreciações dos educadores/professores. Foram também realizados estudos com grupos especiais (p.e., dificuldades escolares, risco ambiental, inteligência superior e candidatos a antecipação escolar).

A 2ª edição portuguesa da Escala, publicada em 2010, apresenta TABELAS DE QIS ACTUALIZADAS.

**Versão:** Portuguesa • **Tempo:** +/- 90 minutos • **População:** Crianças • **Idade:** 3 - 6 anos  
**Kit completo inclui:** Manual técnico (1); Folha de Registo (25 ou 10); Caderno para Labirintos (25 ou 10); Bloco de papel (1); Caderno de Estímulos Pequeno (1); Caderno de Estímulos Grande (1); Bitolas de correcção (3); Kit de materiais estandardizados.

## MATRIZES PROGRESSIVAS DE RAVEN

Autor: J. Raven, J.C. Raven e J. H. Court



### CPM-P - Escala Colorida (Forma Paralela)



**NOVO**

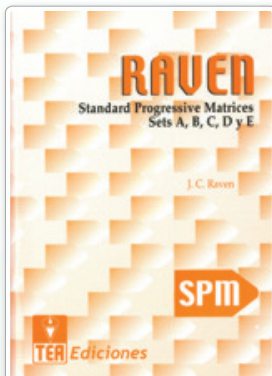
Medida da capacidade de educação de relações. Esta capacidade é considerada como uma das principais componentes da inteligência geral e do factor g.

As CPM-P são constituídas por 36 itens, divididos em 3 séries de 12, identificadas como: A, AB e B. Foram concebidas para avaliar crianças e idosos, em contexto educacional e clínico, respectivamente. A adaptação portuguesa fornece dados normativos para as seguintes populações: crianças com idades compreendidas entre os 5 e os 12 anos e adultos (+ 65 anos) com baixa escolaridade.

Estudos científicos sugerem que, caso as CPM-P sejam utilizadas na avaliação de sujeitos adultos (com baixa escolaridade e idade inferior a 65 anos), o resultado obtido deverá ser comparado com a tabela do último grupo normativo (i.e., 12 anos).

**Versão:** Portuguesa • **Tempo:** 10 a 20 min.  
**População:** Crianças e Adultos • **Idade:** Crianças (5-12 anos) e Adultos baixa escolaridade (+ 65 anos)  
**Kit completo inclui:** Manual Técnico (1); Caderno de Estímulos (2); Folha de Respostas Auto-corrigível (50 ou 25); Poster (2).

### SPM - Escala Geral

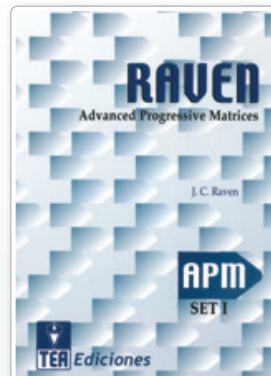


A Escala SPM, também denominada de escala geral ou standard, poderá ser aplicada a crianças e a adultos. Avalia a inteligência geral, mais propriamente a capacidade do sujeito para deduzir relações. Inclui 60 itens divididos por 5 séries de 12 itens, ordenados por grau de dificuldade. Os vários itens são constituídos por material não verbal.

Esta escala é composta por um caderno de estímulos, no qual vêm representados cinco subconjuntos de itens (A, B, C, D e E).

**Versão:** Espanhola • **Tempo:** +/- 40 min.  
**População:** Crianças a Adultos • **Idade:** + 6 anos  
**Kit completo inclui:** Manual Técnico (1); Caderno de Estímulos (1); Folha de Respostas Auto-corrigível (25).

### APM - Escala Superior



Escala que avalia a inteligência geral, mais propriamente, a capacidade do sujeito para deduzir relações. Destina-se, especialmente, a adolescentes e a adultos que apresentam um nível cultural médio ou elevado. O material gráfico utilizado é não verbal.

Esta escala é constituída por dois cadernos de estímulos (Set I e Set II), o primeiro com 12 itens, que não são contabilizados para o resultado final e o segundo com 36.

**Versão:** Espanhola • **Tempo:** +/- 60 min.  
**População:** Adolescentes e Adultos • **Idade:** + 17 anos  
**Kit completo inclui:** Manual Técnico (1); Cadernos de Estímulos (1 de cada Set); Folha de Respostas Auto-corrigível (25).

Para informações mais detalhadas, por favor clique [aqui](#).



Classificação dos utilizadores



Cotação informatizada



Novidade



Stock limitado



Sugestões



Desconto

## TESTES DE DOMINÓS



### TIG-1

**Autor:** Departamento de Estudos TEA



Prova de inteligência geral, que se baseia nos mesmos princípios que as provas de dominós. Apresenta um grau de dificuldade inferior ao do D-48 e do D-70.

O teste TIG-1 deverá ser utilizado com populações de nível cultural médio ou baixo. Esta prova destina-se a populações escolares, do 5º ao 9º ano, mas poderá ser utilizada na avaliação de populações adultas, com um nível de escolaridade baixo.

**Versão:** Portuguesa • **Tempo:** 15 min.  
**População:** Crianças a Adultos • **Idade:** + 10 anos  
**Kit completo inclui:** Manual Técnico (1); Caderno de Aplicação (20); Folha de Respostas (100 ou 25) e código para 100 ou 25 cotações (correção informatizada).

### D-48

**Autor:** E. Anstey



Prova de inteligência geral que constitui uma excelente medida de factor "g". Avalia a capacidade para conceptualizar e aplicar o raciocínio sistemático a novas situações. Trata-se de uma prova claramente independente de factores culturais. É bastante utilizada em contextos de Selecção de Pessoal e de Orientação Escolar.

**Versão:** Portuguesa • **Tempo:** 25 min.  
**População:** Adolescentes e Adultos • **Idade:** + 13 anos  
**Kit completo inclui:** Manual Técnico (1); Caderno de Aplicação (20); Folha de Respostas (100 ou 25) e código para 100 ou 25 cotações (correção informatizada).

### D-70

**Autor:** F. Kowrowsky e P. Rennes



Prova desenvolvida a partir do D-48, que avalia a inteligência geral, nomeadamente aspectos de abstracção e de compreensão de relações. Esta prova constitui uma boa medida de factor "g", sendo bastante utilizada na avaliação de quadros médios e superiores.

**Versão:** Portuguesa • **Tempo:** 25 min.  
**População:** Adolescentes e Adultos • **Idade:** + 13 anos  
**Kit completo inclui:** Manual Técnico (1); Caderno de Aplicação (20); Folha de Respostas (100 ou 25); Grelhas de correção (2).

[Para informações mais detalhadas, por favor clique aqui.](#)

## MUDANÇAS - Teste de Flexibilidade Cognitiva

**Autor:** N. Seisdedos



Prova de tipo gráfico, concebida especialmente para avaliar a existência ou não, por parte do sujeito, de estratégias de actuação eficazes. A tarefa a realizar exige concentração uma vez que se têm de ter em consideração várias condições de mudança, bem como flexibilidade cognitiva, que permita analisar quase automaticamente se as diferentes mudanças se cumprem ou não.

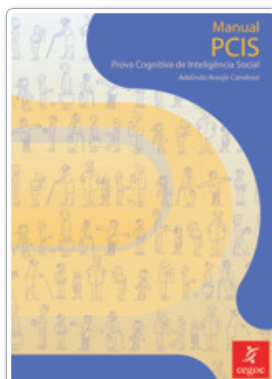
Prova especialmente direccionada para níveis superiores, nomeadamente sujeitos com escolaridade igual ou superior ao 12º ano.

**Versão:** Portuguesa • **Tempo:** 7 min. • **População:** Adultos • **Idade:** + 18 anos  
**Kit completo inclui:** Manual Técnico (1); Folha de Respostas (100 ou 25) e código para 100 ou 25 cotações (correção informatizada).

[Para informações mais detalhadas, por favor clique aqui.](#)

## PCIS - Prova Cognitiva de Inteligência Social

**Autor:** Adelinda Araújo Candeias



A Prova Cognitiva de Inteligência Social avalia a habilidade dos jovens para resolver problemas em situações de relação com os outros (ou seja, de carácter inter pessoal). Trata-se de uma prova que permitirá fazer um diagnóstico das necessidades e capacidades dos jovens para lidar com situações interpessoais, ao mesmo tempo que facilita a identificação dos jovens que têm boas competências para solucionar problemas interpessoais, liderar processos de comunicação e mediar conflitos.

O formato de apresentação da prova, que inclui imagens que representam acontecimentos da vida quotidiana, é uma característica aliciante para os jovens e tem-se revelado fundamental para a eficácia e a validade das análises realizadas pelos psicólogos. Através desta metodologia é possível obter informação precisa acerca das características do funcionamento cognitivo, emocional e comportamental dos jovens, em situações de interacção.

São 4 os resultados obtidos com a PCIS: Índice de Resolução de Problemas em Situações Sociais; Índice de Motivação para a Resolução de Situações Sociais; Índice de Auto-confiança na Resolução de Situações Sociais; Índice de Familiaridade com a Resolução de Situações Sociais.

**Versão:** Portuguesa • **Tempo:** Variável • **População:** Adolescentes • **Idade:** 12 - 17 anos  
**Kit completo inclui:** Manual Técnico (1); Folha de Respostas (50 ou 25); Folha de Cotação (50 ou 25).

[Para informações mais detalhadas, por favor clique aqui.](#)

## ABA - Aptidões Básicas Administrativas

**Autor:** José Manuel da Silva e Sá



Bateria informatizada para a avaliação de competências administrativas. A ABA é constituída por oito provas, que se distribuem por 4 áreas: cálculo aritmético, vocabulário, ortografia e ordenação. Funciona em ambiente Windows. Produz um relatório final e um gráfico com registo dos níveis de desempenho atingidos. Grava e imprime resultados.

**Versão:** Portuguesa • **Tempo:** +/- 20 min. • **Aplicação:** Individual • **População:** Adultos • **Idade:** + 18 anos  
**Kit completo inclui:** CD de Instalação.

## ABI - Aptidões Básicas para Informática

**Autor:** M.<sup>a</sup> Victoria de la Cruz



Avaliação das principais aptidões subjacentes à maioria das tarefas realizadas em departamentos de informática ou serviços informatizados.

A ABI avalia as seguintes áreas:

- **COMPREENSÃO VERBAL** - prova de compreensão verbal do tipo "sinónimos";
- **COMPREENSÃO DE PROBLEMAS E DE CONCEITOS MATEMÁTICOS** - avalia a capacidade do sujeito para manipular símbolos matemáticos e para resolver problemas numéricos;
- **ATENÇÃO E RESISTÊNCIA À MONOTONIA** - avalia a atenção concentrada, mediante uma tarefa de detecção de erros num determinado contexto;
- **RACIOCÍNIO LÓGICO** - prova de raciocínio em que os sujeitos devem encontrar, nas soluções possíveis, o número que continuaria a série apresentada;
- **CAPACIDADE DE CLASSIFICAÇÃO E DE ANÁLISE** - avalia um aspecto específico da atenção (capacidade para localizar elementos que estão misturados com outros e assinalar o código correspondente);
- **CAPACIDADE DE ORGANIZAÇÃO DE FASES LÓGICAS** (também denominada de prova de diagramas) - avalia a capacidade para analisar um problema e para organizar soluções numa série de etapas lógicas.

Esta prova de diagramas é indicada para a avaliação de competências intelectuais em níveis de escolaridade superiores.

Embora esta bateria tenha sido concebida para a avaliação de candidatos ou de profissionais da área de informática, também poderá ser utilizada na avaliação de profissionais de outras áreas.

A 3ª edição portuguesa da bateria, publicada em 2009, apresenta TABELAS DE NORMAS ACTUALIZADAS.

**Versão:** Portuguesa • **Tempo:** 56 min. • **Aplicação:** Colectiva • **População:** Adolescentes e Adultos • **Idade:** + 18 anos  
**Kit completo inclui:** Manual Técnico (1); Caderno de Aplicação (20); Folha de Respostas (100 ou 25) e código para 100 ou 25 cotações (correção informatizada).

[Para informações mais detalhadas, por favor clique aqui.](#)

## BAC - Bateria para a Actividade Comercial

**Autor:** N. Seisdedos



A BAC avalia seis aptidões que estão subjacentes à realização de actividades comerciais.

Esta bateria é constituída por seis provas que avaliam as seguintes áreas:

- **COMPREENSÃO VERBAL** - capacidade de análise e de dedução, a partir de informações incompletas;
- **MEMÓRIA E COMPREENSÃO DE TEXTOS** - capacidade de compreensão e de análise de conteúdos apresentados sob a forma de texto;
- **RAPIDEZ PERCEPTIVA** - capacidade de atenção e de concentração;
- **LEITURA DE TABELAS E GRÁFICOS** - capacidade de análise e de conjugação de informação sob a forma de tabelas e de gráficos;
- **CAPACIDADE DE MÉTODO E ORDEM** - capacidade de método e ordem da pessoa, em tarefas relativamente simples;
- **JUÍZO EM SITUAÇÕES DE VENDA** - avalia se a pessoa está orientada para um perfil comercial.

Embora esta bateria tenha sido concebida para a área comercial também poderá ser utilizada na avaliação de profissionais de outras áreas.

A 2ª edição portuguesa da bateria, publicada em 2010, apresenta TABELAS DE NORMAS ACTUALIZADAS.

**Versão:** Portuguesa • **Tempo:** +/- 50 min. • **Aplicação:** Colectiva • **População:** Adultos • **Idade:** + 18 anos  
**Kit completo inclui:** Manual Técnico (1); Caderno de Aplicação (20); Folha de Respostas (100 ou 25) e código para 100 ou 25 cotações (correção informatizada).

[Para informações mais detalhadas, por favor clique aqui.](#)



## BPRD - Bateria de Provas de Raciocínio Diferencial

Autor: *Leandro S. Almeida*



Bateria que avalia cinco aptidões: numérica (prova de raciocínio lógico, onde a percepção da lógica envolvida numa sequência de números constitui o aspecto determinante); verbal (utilização de analogias verbais que permitem avaliar o leque de vocabulário do sujeito, assim como a sua capacidade para estabelecer relações entre os vários elementos); espacial (permite avaliar a capacidade de reconhecimento ou de visualização de elementos figurativos); abstracta (permite avaliar a capacidade de raciocínio dos sujeitos, independentemente dos factores culturais); e mecânica (implica conhecimentos básicos de física e de mecânica, sendo apresentadas situações de índole prática, perceptiva e físico-mecânica). Destina-se, principalmente, a populações escolares do 9º e 12º ano, e a população profissional com um nível de escolaridade baixo.

**Versão:** Portuguesa • **Tempo:** +/- 60 min. • **Aplicação:** Colectiva • **População:** Adolescentes e Adultos • **Idade:** + 12 anos  
**Kit completo inclui:** Manual Técnico (1); Caderno de Aplicação (10); Folha de Respostas (25); CD de Instalação do programa (1).

[Para informações mais detalhadas, por favor clique aqui.](#)

## GMA - Avaliação de Quadros Médios e Superiores (Forma B)

Autor: *S. F. Blinkhorn*



A bateria GMA poderá ser utilizada com vários objectivos: selecção de profissionais com habilitações literárias superiores ao 12º ano, identificação de potencial para progressão na carreira e avaliação de necessidades de formação. A GMA é constituída por três provas que avaliam o raciocínio verbal, numérico e abstracto.

A prova VERBAL (GMA-V) destina-se à avaliação da compreensão verbal e da capacidade de pensamento crítico dos candidatos. Em termos de estrutura, a GMA-V é constituída por uma série de textos, de carácter não técnico, aos quais se encontram associadas várias afirmações. Assim, a seguir a cada texto o candidato encontrará quatro afirmações que deverá analisar relativamente ao seu conteúdo. As afirmações deverão ser assinaladas como "verdadeiras", "falsas" ou "não se sabe" por falta de informação.

A prova NUMÉRICA (GMA-N) permite avaliar a capacidade do candidato para raciocinar num contexto numérico. Esta prova revelou-se bastante útil na selecção de candidatos para funções da área financeira e económica. A estrutura da GMA-N permite identificar quais os candidatos que apresentam dificuldades ao nível da utilização de informação numérica concreta e quais os que apesar de terem bons conhecimentos matemáticos não os sabem utilizar na resolução de problemas concretos. A GMA-N é constituída por exercícios que abordam vários conceitos matemáticos, como por exemplo: soma de uma constante, variações percentuais, leitura de tabelas e gráficos, probabilidades, estatísticas básicas (mediana, média e ponderações), etc.

A prova ABSTRACTA (GMA-A) remete para competências conhecidas na literatura científica como "inteligência fluída", "pensamento divergente", "raciocínio indutivo" ou "flexibilidade cognitiva". Fazem parte da GMA-A 23 enunciados, cada um deles com 5 itens (figuras abstractas). Cada enunciado é constituído por dois grupos de figuras (A e B), existindo uma regra ou um conceito subjacente a cada grupo. O candidato deverá classificar cada um dos 5 itens de acordo com essa regra.

**Versão:** Portuguesa • **Tempo:** 30 min. cada prova • **Aplicação:** Colectiva • **População:** Adultos • **Idade:** + 18 anos  
**Kit completo inclui:** Manual Técnico (1); Caderno de Aplicação GMA-V (10); Caderno de Aplicação GMA-N (10); Caderno de Aplicação GMA-A (10); Folha de Respostas (100 ou 25) e código para 100 ou 25 cotações (correção informatizada).

[Para informações mais detalhadas, por favor clique aqui.](#)

## PMA - Aptidões Mentais Primárias

Autor: *L. L. Thurstone*



Bateria que avalia cinco factores básicos da inteligência: a compreensão Verbal (capacidade para compreender e expressar ideias por palavras), a aptidão Espacial (capacidade para imaginar e conceber objectos em duas ou três dimensões), a aptidão Numérica (capacidade para manipular números e conceitos quantitativos), o Raciocínio lógico (capacidade para compreender, planejar e solucionar problemas lógicos) e a Fluência verbal (capacidade para falar e escrever sem dificuldade). Trata-se de uma prova recomendada quer para Orientação Escolar quer para Selecção de Pessoal, sendo de rápida aplicação.

Normas actualizadas para o PMA-Numérico (por sexo), para o PMA-Verbal (por escolaridade e grupo profissional) e para o PMA-Raciocínio (por escolaridade e grupo profissional). Inclui, ainda, tabelas de normas da população espanhola que, pela proximidade cultural, se revelaram bastante próximas dos resultados da amostra portuguesa. Estudos estatísticos realizados com ambas as amostras não identificaram quaisquer diferenças significativas entre estas duas populações.

**Versão:** Portuguesa • **Tempo:** 26 min. • **Aplicação:** Colectiva • **População:** Adolescentes e Adultos • **Idade:** + 13 anos  
**Kit completo inclui:** Manual Técnico (1); Caderno de Aplicação (20); Folha de Respostas (100 ou 25) e código para 100 ou 25 cotações (correção informatizada).

[Para informações mais detalhadas, por favor clique aqui.](#)

## D2 - Teste de Atenção

Autor: R. Brickenkamp



O teste D2 permite avaliar a atenção selectiva e a capacidade de concentração dos sujeitos. Permite, ainda, medir a velocidade de processamento da informação, a precisão e aspectos qualitativos relacionados com o desempenho.

Através da cotação do D2 o utilizador tem acesso a 6 resultados:

- Total de Caracteres processados (indicador da rapidez de execução, da capacidade de produtividade e da motivação);
- Total de Acertos (indicador da precisão e eficácia);
- Total de Eficácia (indicador do controlo da atenção e da relação entre a velocidade e a meticulosidade na tarefa);
- Índice de Concentração (indicador da capacidade de concentração);
- Índice de Variabilidade (indicador da consistência na execução da tarefa);
- Percentagem de Erros (indicador da meticulosidade e da qualidade do desempenho).

Este teste poderá ser utilizado em vários contextos como, por exemplo, recrutamento e selecção, educacional, orientação escolar e profissional e neuropsicologia.

**Versão:** Portuguesa • **Tempo:** +/- 8 min. • **Aplicação:** Colectiva **População:** Crianças a Adultos • **Idade:** + 8 anos

**Kit completo inclui:** Manual Técnico (1); Folha de Respostas Auto-corrigível (50 ou 25).

[Para informações mais detalhadas, por favor clique aqui.](#)

## PMI 4 - Provas de Memória Imediata

Autor: José Manuel da Silva e Sá



Conjunto de provas que avaliam a capacidade mnésica do indivíduo. A bateria é constituída por quatro provas que incidem sobre as seguintes áreas: memória discriminativa, memória de textos, memória de dígitos e memória espacial. Estas provas são aplicadas em computador. A cotação é feita automaticamente pelo próprio programa.

**Versão:** Portuguesa • **Tempo:** +/- 15 min. • **Aplicação:** Individual • **População:** Adolescentes e Adultos • **Idade:** + 16 anos

**Kit completo inclui:** CD de Instalação do Programa.

[Para informações mais detalhadas, por favor clique aqui.](#)

## QL - Quadrados de Letras

Autor: Departamento de Estudos TEA



Prova que avalia a capacidade de atenção assim como a aptidão perceptiva. É constituída por 90 itens, que correspondem a quadrados de 16 letras (quatro linhas x quatro colunas). A tarefa do sujeito consiste em assinalar a linha ou a coluna que apresenta uma letra repetida.

Prova bastante utilizada em contexto de selecção, para funções que exijam atenção concentrada e rigor de execução como, por exemplo, administrativos, secretárias, operadores de máquinas, etc.

**Versão:** Portuguesa • **Tempo:** 10 min. • **Aplicação:** Colectiva **População:** Adolescentes e Adultos • **Idade:** + 13 anos

**Kit completo inclui:** Manual Técnico (1); Folha de Respostas (100 ou 25); Grelhas de Correção (2).

[Para informações mais detalhadas, por favor clique aqui.](#)

## TPD - Teste de Percepção de Diferenças

Autor: L. L. Thurstone e M. Yela



Teste que avalia, a partir de elementos gráficos, a rapidez e a precisão perceptivas assim como a atenção difusa. Utiliza-se como complemento das baterias gerais de aptidões, sempre que se pretendam avaliar funções administrativas e comerciais de qualquer nível.

**Versão:** Portuguesa • **Tempo:** 3 min. • **Aplicação:** Colectiva **População:** Adolescentes e Adultos • **Idade:** + 13 anos

**Kit completo inclui:** Manual Técnico (1); Caderno de Aplicação (20); Folha de Respostas (100 ou 25); Grelha de Correção (1).

[Para informações mais detalhadas, por favor clique aqui.](#)

## BPRD - Bateria de Provas de Raciocínio Diferencial

Autor: *Leandro S. Almeida*



Bateria que avalia cinco aptidões: numérica ( prova de raciocínio lógico, onde a percepção da lógica envolvida numa sequência de números constitui o aspecto determinante); verbal (utilização de analogias verbais que permitem avaliar o leque de vocabulário do sujeito, assim como a sua capacidade para estabelecer relações entre os vários elementos); espacial (permite avaliar a capacidade de reconhecimento ou de visualização de elementos figurativos); abstracta (permite avaliar a capacidade de raciocínio dos sujeitos, independentemente dos factores culturais); e mecânica (implica conhecimentos básicos de física e de mecânica, sendo apresentadas situações de índole prática, perceptiva e físico-mecânica). Destina-se, principalmente, a populações escolares do 9º e 12º ano, e a população profissional com um nível de escolaridade baixo.

**Versão:** Portuguesa • **Tempo:** +/- 60 min. • **Aplicação:** Colectiva • **População:** Adolescentes e Adultos • **Idade:** + 12 anos  
**Kit completo inclui:** Manual Técnico (1); Caderno de Aplicação (10); Folha de Respostas (25); CD de Instalação do programa (1).

[Para informações mais detalhadas, por favor clique aqui.](#)

## CASI - Inventário de Atitudes e Estratégias de Carreira

Autor: *J. L. Holland e G. D. Gottfredson*



Inventário que procura estudar as atitudes e estratégias que os indivíduos desenvolvem em relação à sua carreira. Permite avaliar a estabilidade ou a probabilidade de mudança no emprego, bem como compreender a carreira de um indivíduo, identificando pontos fortes e obstáculos ao desenvolvimento da mesma. É composto por 9 escalas: Satisfação no Trabalho, Envolvimento no Trabalho, Desenvolvimento de Competências, Estilo Dominante, Preocupações com a Carreira, Abuso Interpessoal, Compromisso com a Família, Estilo de Risco e Barreiras Geográficas.

**Versão:** Portuguesa • **Tempo:** +/- 30 min. • **Aplicação:** Individual/Colectiva • **População:** Jovens adultos e adultos • **Idade:** + 18 anos  
**Kit completo inclui:** Manual Técnico (1); Caderno de Respostas (25).

[Para informações mais detalhadas, por favor clique aqui.](#)

## ECO - Escolha de Cartões Ocupacionais (Avaliação dos interesses profissionais)

Autor: *Lígia Mexia Leitão*



A ECO utiliza uma metodologia de identificação e clarificação dos interesses vocacionais, assente no desempenho de várias tarefas de escolha, seriação e selecção.

Numa primeira fase de avaliação o sujeito deverá auto-avaliar-se e identificar-se com os seis cartões de tipos de personalidade (Realista, Intelectual, Artístico, Social, Empreendedor e Convencional). Em seguida, exploram-se várias hipóteses vocacionais, através da classificação de 120 cartões com descrições de ocupações profissionais.

A ECO é especialmente recomendada para aquelas situações problemáticas em que o sujeito tem necessidade de recorrer a um apoio mais personalizado. A técnica de exploração utilizada através da ECO possibilita uma clarificação dos interesses do sujeito, ajudando-o a resolver o seu potencial problema. Esta técnica enfatiza a exploração da subjectividade própria de cada sujeito, bem como da sua própria realidade pessoal e de carreira. A ECO inscreve-se num quadro de referência da avaliação dinâmica dos interesses vocacionais.

**Versão:** Portuguesa • **Tempo:** Variável • **Aplicação:** Individual • **População:** Adolescentes e Adultos • **Idade:** + 14 anos  
**Kit completo inclui:** Manual Técnico (1); Folha de Registo (25); Folha de Avaliação (25); Folha de Balanço (25); Caixa de Cartões (1).

[Para informações mais detalhadas, por favor clique aqui.](#)

## IPP - Inventário de Interesses e Preferências Profissionais

Autor: *M.<sup>a</sup> Victoria de la Cruz*



Inventário que avalia os interesses dos adolescentes, segundo 17 campos profissionais, tendo em consideração as profissões e as tarefas que integram cada um deles.

Os campos avaliados são os seguintes: científico-experimental (ex: Químico, Analista informático...), científico-técnico (ex: Arquitecto, Engenheiro...), científico-sanitário (ex: Médico, Farmacêutico...), teórico-humanista (ex: Historiador, Antropólogo...), literário (ex: Escritor, Jornalista...), psicopedagógico (ex: Professor, Educador de infância...), político-social (ex: Advogado, Assistente social...), económico-empresarial (ex: Economista, Assessor económico...), persuasivo-comercial (ex: Vendedor, Técnico de publicidade...), administrativo (ex: Escrivão, Secretária...), desportivo (ex: Atleta, Treinador...), agropecuário (ex: Agricultor, Engenheiro agrónomo...), artístico-musical (ex: Compositor, Pianista...), artístico-plástico (ex: Desenhador, Fotógrafo...), militar-segurança (ex: Militar, Segurança...), aventura-risco (ex: Piloto de corridas, Espeleólogo...), mecânico-manual (ex: ex: Relojoeiro, Electricista...).

A partir dos resultados obtidos elabora-se o perfil do adolescente, especificando as suas preferências por actividades e por profissões. A análise do perfil deverá ter em consideração a existência ou não de discrepâncias entre as pontuações em Actividades e em Profissões.

**Versão:** Portuguesa • **Tempo:** +/- 45 min. • **Aplicação:** Colectiva • **População:** Adolescentes e Adultos • **Idade:** + 14 anos  
**Kit completo inclui:** Manual Técnico (1); Caderno de Aplicação (20); Folha de Respostas (100 ou 25) e código para 100 ou 25 cotações (correção informatizada).

[Para informações mais detalhadas, por favor clique aqui.](#)

## BAPAE - Bateria de Aptidões para a Aprendizagem Escolar

Autor: M.<sup>a</sup> Victoria de la Cruz



A BAPAE avalia um conjunto de aptidões básicas, necessárias à aprendizagem escolar. São elas: a compreensão verbal, a aptidão numérica e a aptidão perceptivo-visual.

Esta bateria é constituída por cinco provas:

- Compreensão verbal
- Relações espaciais
- Conceitos quantitativos
- Constância da forma
- Orientação espacial

Os resultados obtidos nesta bateria permitem adequar a programação e as tarefas escolares às crianças com que se trabalha. Os cadernos de respostas são coloridos e atraentes para a população a que se destinam.

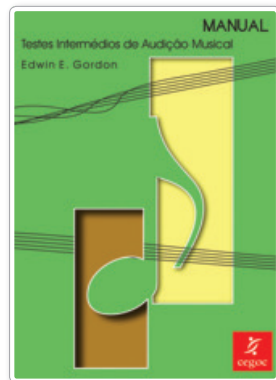
Nota: Sugere-se como método de intervenção, complementar a este instrumento de avaliação, o programa de intervenção PDA (PROGRAMA DE DESENVOLVIMENTO DAS APTIDÕES PARA A APRENDIZAGEM ESCOLAR).

**Versão:** Portuguesa • **Tempo:** +/- 30 min. • **Aplicação:** Individual/Colectiva • **População:** Crianças • **Idade:** + 6 anos  
**Kit completo inclui:** Manual Técnico (1); Caderno de Respostas (100 ou 25); Grelha de Correção (1).

[Para informações mais detalhadas, por favor clique aqui.](#)

## IMMA - Medidas Intermédias de Audição Musical

Autor: E. E. Gordon



Avaliação da aptidão musical, de forma a ajudar pais e professores a ministrar a instrução musical adequada ao potencial de cada criança. Permite uma análise ideográfica e normativa de modo a proporcionar a cada criança a instrução musical adequada às suas necessidades individuais. Paralelamente, permite identificar crianças que possam beneficiar de um programa adicional de estudos de música, podendo ser utilizado por psicólogos em contexto de orientação profissional.

**Versão:** Portuguesa • **Tempo:** Variável • **Aplicação:** Individual/Colectiva • **População:** Crianças • **Idade:** 6 - 9 anos  
**Kit completo inclui:** Manual Técnico (1); CD (1); Folha de Respostas-Teste Tonal (100); Folha de Respostas-Teste Rítmico (100); Folha de Perfil Individual (100); Folha de Perfil da Classe (100); Grelha de Correção-Teste Tonal (2); Grelha de Correção-Teste Rítmico (2).

[Para informações mais detalhadas, por favor clique aqui.](#)

## PRÉ-ESCOLAR - Provas de Diagnóstico Pré-escolar

Autor: M.<sup>a</sup> Victoria de la Cruz



Avaliação das aptidões básicas envolvidas na aprendizagem escolar, tais como: a verbal, a numérica, a percepção visual e a coordenação visuo-motora.

Esta bateria é constituída por dois cadernos de aplicação, que fazem parte de um único caderno de respostas. No Caderno A encontram-se as provas Verbal, Conceitos Quantitativos, Memória Auditiva e Constância da Forma; no Caderno B estão incluídas as provas de Posição no Espaço, Orientação Espacial, Coordenação Visuo-motora e Percepção Visual (figura-fundo).

Esta bateria poderá ser aplicada no início da escolaridade fornecendo indicações quanto à futura aprendizagem da leitura, escrita e cálculo.

Sugere-se como método de intervenção, complementar a este instrumento de avaliação, o PROGRAMA DE DESENVOLVIMENTO DAS APTIDÕES PARA A APRENDIZAGEM ESCOLAR (PDA).

**Versão:** Portuguesa • **Tempo:** +/- 60 min. • **Aplicação:** Individual/Colectiva • **População:** Crianças • **Idade:** 5 - 7 anos  
**Kit completo inclui:** Manual Técnico (1); Caderno de Respostas (100 ou 25); Grelha de Correção (2).

[Para informações mais detalhadas, por favor clique aqui.](#)

## IHE - Inventário de Hábitos de Estudo

Autor: F. F. Pozar



Avaliação dos hábitos de estudo dos adolescentes mediante 4 escalas: condições ambientais de estudo, planificação do estudo, utilização de materiais e assimilação de conteúdos.

O IHE tem três objectivos: avaliar qualitativa e quantitativamente as atitudes ou condições de estudo do estudante, prever o seu nível de progresso escolar e actuar no sentido de modificar hábitos de estudo deficientes. Inclui um guião para alunos e outro para professores. Enquanto que, no primeiro caso, o guião se destina a auxiliar os alunos a aprenderem a estudar, no segundo caso, o guião serve de orientador, auxiliando os professores na transmissão de conhecimentos relacionados com os métodos de estudo.

Sugere-se como método de intervenção, complementar a este instrumento de avaliação, o programa de intervenção "CONSTRUIR O FUTURO II".

**Versão:** Portuguesa • **Tempo:** +/- 15 min. • **Aplicação:** Colectiva • **População:** Adolescentes • **Idade:** 12 - 18 anos  
**Kit completo inclui:** Manual Técnico (1); Apêndice I - Professor (5); Apêndice II - Aluno (10); Folha de Respostas (100 ou 25) e e código para 100 ou 25 cotações (correção informatizada).

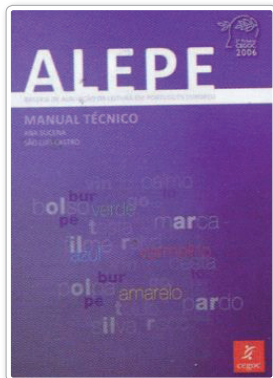
[Para informações mais detalhadas, por favor clique aqui.](#)



## ALEPE - Bateria de Avaliação da Leitura em Português Europeu

Autor: Ana Sucena e São Luís Castro

novo b



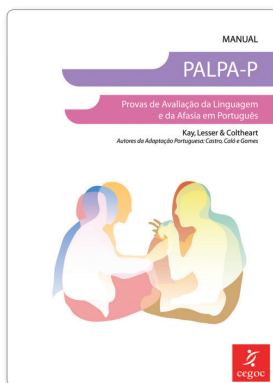
A ALEPE é uma bateria de avaliação da leitura em português que avalia a consciência fonológica, o conhecimento do princípio alfabético, a descodificação e a fluência. Permite estabelecer o nível de leitura da criança tendo em conta o ano escolar que frequenta, e analisar a mestria nos processos cognitivos subjacentes. Assim, pode ser utilizada não apenas como um meio de avaliação, mas também como um ponto de partida fiável para o delineamento de um processo remediativo dirigido à criança com dificuldades na aprendizagem da leitura e da escrita, entre as quais a dislexia. A ALEPE é constituída por cinco tipos de provas: de conhecimento de letras, leitura de palavras, leitura de pseudopalavras, nomeação rápida de cores e consciência fonológica (epilinguística e metalinguística).

**Versão:** Portuguesa • **Tempo:** 50 min. • **Aplicação:** Individual • **População:** Crianças que frequentam o 1º e 2º Ciclos do Ensino Básico  
**Idade:** 6-11 anos • **Kit completo inclui:** EM FASE DE EDIÇÃO.

## PALPA-P - Provas de Avaliação da Linguagem e da Afasia em Português

Autor: Kay, Lesser e Coltheart

b



A PALPA-P é uma bateria de avaliação neuropsicológica que avalia quatro áreas da linguagem (Processamento fonológico, Leitura e escrita, Semântica de palavras e imagens e Compreensão de frases).

Reúne 60 provas psicolinguísticas que avaliam, por exemplo, a nomeação de imagens, a discriminação auditiva, a repetição e a compreensão de palavras e de frases, a amplitude de memória, o conhecimento das letras/grafemas, a consciência fonológica, a leitura em voz alta e a escrita por ditado.

Foi construída com o objectivo de possibilitar aos profissionais efectuarem uma avaliação psicolinguística aprofundada. A sua utilização, em contexto de diagnóstico clínico ou de reabilitação, possibilita a selecção de tarefas linguísticas que permitam determinar que aptidões estão afectadas e quais estão intactas (já que, quando há perturbações da linguagem, em regra, a pessoa afectada apresenta dificuldades em algumas áreas, mas mantém outras relativamente preservadas).

A PALPA-P pode ser utilizada para a avaliação da afasia mas também para outras perturbações que possam envolver, em maior ou menor grau, a linguagem (autismo, epilepsia, paralisia cerebral, síndrome de Down, dificuldades de aprendizagem, dislexia, hiperactividade e défice de atenção, traumatismo crânio-encefálico, tumor cerebral, acidente vascular-cerebral, demência, entre outros).

A adaptação da PALPA-P para a língua portuguesa resulta de um profundo trabalho de investigação, realizado por uma equipa orientada pela Profª. São Luís Castro da Faculdade de Psicologia e Ciências da Educação da Universidade do Porto. Esta equipa contou com o apoio do Prof. Max Coltheart, reconhecido especialista mundial em neuropsicologia da linguagem e co-autor da versão original.

**Versão:** Portuguesa • **Tempo:** Variável • **Aplicação:** Individual • **População:** Crianças a Adultos • **Idade:** + 5 anos

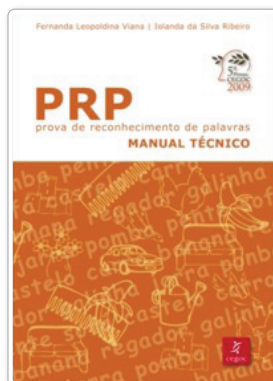
**Kit completo inclui:** Manual Técnico (1); Caderno de Estímulos Grupo I (1); Caderno de Estímulos Grupo II (1); Caderno de Estímulos Grupo III (1); Caderno de Estímulos Grupo IV (1); Folha de Registo e Cotação (5 exemplares de cada uma das 60 provas); Folha de Respostas (5 exemplares de cada uma das 17 provas em que o sujeito responde por escrito).

[Para informações mais detalhadas, por favor clique aqui.](#)

## PRP - Prova de Reconhecimento de Palavras

Autor: Fernanda Leopoldina Viana e Iolanda da Silva Ribeiro

novo b



A PRP é uma prova de reconhecimento de palavras regulares, que se destina à avaliação da velocidade e da precisão de leitura. Embora a sua população alvo sejam os alunos do 1º ciclo do Ensino Básico, poderá ser utilizada na avaliação de crianças mais velhas com dificuldades de leitura.

**Versão:** Portuguesa • **Tempo:** 2 - 4 min. • **Aplicação:** Individual/Colectiva • **População:** Crianças que frequentam o 1º ciclo do Ensino Básico  
**Idade:** 6-9 anos • **Kit completo inclui:** Manual Técnico (1); Cadernos de Teste (25 ou 50).

[Para informações mais detalhadas, por favor clique aqui.](#)

## TALC - Teste de Avaliação da Linguagem na Criança

Autor: E. Sua-Kay e M. D. Tavares



O TALC avalia as componentes de Compreensão e Expressão da Linguagem, nas seguintes áreas: Semântica (i.e., vocabulário, relações semânticas e frases absurdas); Morfossintaxe (i.e., frases complexas e constituintes morfossintáticos); e Pragmática (i.e., funções comunicativas). Permite identificar crianças que funcionam abaixo dos seus pares relativamente à linguagem, assim como áreas específicas fortes e fracas. A sua utilização possibilita aos profissionais obter evidências do progresso da criança em planos de intervenção. Com a aquisição do teste o profissional receberá como **oferta uma inscrição para o workshop** "Fundamentos sobre a aplicação e cotação do TALC".

**Versão:** Portuguesa • **Tempo:** 30 - 45 min. • **Aplicação:** Individual • **População:** Bebés e Crianças  
**Idade:** 2 anos e 6 meses - 6 anos  
**Kit completo inclui:** Manual do Utilizador (1); Folha de Registo; Kit de materiais estandardizados.

[Para informações mais detalhadas, por favor clique aqui.](#)

## TICL - Teste de Identificação de Competências Linguísticas

Autor: Fernanda L. P. Viana



O TICL é uma prova de linguagem expressiva que visa a identificação de competências linguísticas em 4 vertentes: o conhecimento lexical; o conhecimento morfo-sintático (ex. domínio de regras morfológicas básicas, como a concordância género/número; a construção do pretérito perfeito; a formação de plural e de graus de adjectivos e a compreensão de estruturas complexas); a memória auditiva para material verbal; e a capacidade para reflectir sobre a linguagem oral. Permite identificar crianças em risco de apresentarem dificuldades em aceder à linguagem escrita, mas não identifica crianças com um óptimo desenvolvimento linguístico.

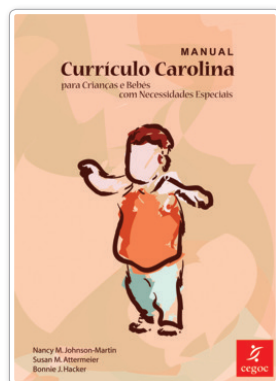
**Versão:** Portuguesa • **Tempo:** +/- 45 min. • **Aplicação:** Individual • **População:** Crianças • **Idade:** 4 - 6 anos  
**Kit completo inclui:** Manual de Aplicação (1); Caderno de Administração (1); Caderno de Registo (25); Kit de materiais estandardizados.

[Para informações mais detalhadas, por favor clique aqui.](#)

## DESENVOLVIMENTO

### CURRÍCULO CAROLINA - Avaliação e Exercícios para Bebés e Crianças Pequenas com Necessidades Especiais

Autor: N. M. Johnson- Martin et al.



Programa de avaliação e de intervenção psicopedagógica para bebés e crianças pequenas com necessidades especiais até aos 36 meses de idade de desenvolvimento.

O programa encontra-se dividido em 24 sequências pedagógicas que abarcam cinco áreas do desenvolvimento: Cognição, Comunicação, Pessoal-Social, Motricidade Fina e Motricidade Grosseira.

Com base numa primeira fase de avaliação do desenvolvimento, é possível criar sequências de intervenção psicopedagógica adequadas a cada caso, adaptar os exercícios a crianças com dificuldades visuais, auditivas ou motoras e integrar as actividades nas rotinas quotidianas da criança.

**Versão:** Portuguesa • **Tempo:** Variável • **Aplicação:** Individual • **População:** Crianças • **Idade:** 0 - 36 meses  
**Kit completo inclui:** Manual Técnico (1); Caderno de Avaliação (5); Tabela de Evolução (5).

[Para informações mais detalhadas, por favor clique aqui.](#)

## Escalas de Desenvolvimento Mental de Griffiths

Autor: Ruth Griffiths



### GRIFFITHS 0-2



Esta versão da Griffiths avalia o ritmo de desenvolvimento de crianças pequenas desde o nascimento até aos 2 anos (existe uma extensão da Griffiths até aos 8 anos, que é vendida separadamente).

A Griffiths dos 0 aos 2 anos avalia, individual e colectivamente, cinco áreas do desenvolvimento: Locomoção, Pessoal-Social, Audição e Linguagem, Coordenação Olho-Mão e Realização.

O examinador recolhe informações relacionadas com o tipo de comportamentos que a criança apresenta em cada uma das áreas. A análise dos resultados é feita com base no total de itens que a criança executa.

**Versão:** Portuguesa • **Tempo:** Variável • **Aplicação:** Individual  
**População:** Crianças • **Idade:** 0 - 2 anos  
**Kit completo inclui:** Manual (1); Caderno de Registo (25 ou 10);  
Kit de materiais standardizados.

### GRIFFITHS 2-8



Esta versão da Griffiths avalia o ritmo de desenvolvimento de crianças dos 2 anos aos 8 anos (esta versão é uma extensão da Escala dos 0 aos 2 anos, que é vendida separadamente).

A Griffiths dos 2 aos 8 anos avalia, individual e colectivamente, seis áreas do desenvolvimento: Locomoção, Pessoal-Social, Linguagem, Coordenação Olho-Mão, Realização e Raciocínio Prático.

**Versão:** Portuguesa • **Tempo:** Variável • **Aplicação:** Individual  
**População:** Crianças • **Idade:** 2 - 8 anos  
**Kit completo inclui:** Manual Técnico (1); Manual de Administração (1); Caderno de Registo (25 ou 10); Caderno de Grafismos (25 ou 10); Kit de materiais standardizados.

Para informações mais detalhadas, por favor clique [aqui](#).

## SGS-II - Escala de Avaliação das Competências no Desenvolvimento Infantil - 2ª edição

Autor: M. Bellman, S. Lingam e A. Aukett



A SGS-II é um instrumento de avaliação do desenvolvimento infantil, concebido para ser utilizado por todos os profissionais ligados à saúde infantil, designadamente, médicos pediatras, enfermeiros e psicólogos.

Permite identificar o nível de desenvolvimento da criança, em nove áreas de competências:

- Controlo Postural Passivo;
- Controlo Postural Activo;
- Locomotoras;
- Manipulativas;
- Visuais;
- Audição e Linguagem;
- Fala e Linguagem;
- Interação Social;
- Autonomia Pessoal.

Pode ainda ser extraído um resultado relativamente à área cognitiva, a partir de itens relevantes.

A Folha de Registo pode ser utilizada em quatro momentos de avaliação distintos possibilitando, deste modo, a monitorização da evolução do desenvolvimento da criança ao longo do tempo.

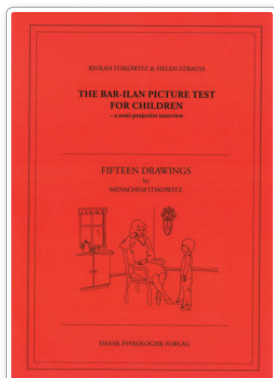
A Folha de Perfil possibilita uma visualização rápida e de fácil compreensão relativamente ao nível de desenvolvimento em cada uma das áreas de competências.

**Versão:** Portuguesa • **Tempo:** +/- 25 min. • **Aplicação:** Individual • **População:** Crianças • **Idade:** 0 - 5 anos  
**Kit completo inclui:** Manual Técnico (1); Manual do Utilizador (1); Folha de Registo (25 ou 10);  
Folha de Perfil (100 ou 25); Kit de materiais standardizados.

Para informações mais detalhadas, por favor clique [aqui](#).

## BAR-ILAN - Teste de Figuras para Crianças - entrevista semi-projectiva

Autor: R. Itskowitz e H. Strauss



Prova semi-projectiva que permite avaliar o comportamento interpessoal, conflitos, atitudes face aos outros significativos, sentimentos de competência, domínio das situações, reacções emocionais, motivação, locus de controlo, processos de pensamento e actividade geral.

Permite despistar situações reais e significativas geralmente encontradas no contexto educacional da criança. Permite detectar a percepção da criança relativamente ao seu lugar na sociedade, no contexto educacional formal, em casa, assim como a sua percepção dos pontos fracos e do seu potencial para lidar com as situações do quotidiano.

A utilização de perguntas sobre as figuras apresentadas nos cartões incentiva a reacção da criança ao teste, permitindo obter respostas específicas ao problema em causa.

**Versão:** Portuguesa • **Tempo:** Variável • **Aplicação:** Individual • **População:** Crianças e Adolescentes • **Idade:** 4 - 16 anos  
**Kit completo inclui:** Manual Técnico (1); Manual original (1); Lâminas com Figuras (1 conj.).

[Para informações mais detalhadas, por favor clique aqui.](#)

## ERA UMA VEZ - Prova Projectiva para Crianças

Autor: Teresa Faguiha



Prova projectiva cujo objectivo é descrever a forma como as crianças elaboram as emoções, essencialmente a ansiedade e o prazer, estados afectivos cuja função adaptativa tem uma relevância particular no desenvolvimento psicológico.

É constituída por cartões cujos desenhos contam uma história não acabada, apresentada em formato de banda desenhada. A criança deverá dar uma conclusão à história, escolhendo para esse efeito três cartões.

A análise da prova é feita com base num quadro de referência das teorias psicodinâmicas.

**Versão:** Portuguesa • **Tempo:** Variável • **Aplicação:** Individual • **População:** Crianças • **Idade:** 5-12 anos  
**Kit completo inclui:** Manual Técnico (1); Caderno de Registo (10); Folha de Análise (10); Cartões com Figuras (1 conj.).

[Para informações mais detalhadas, por favor clique aqui.](#)

## RORSCHACH - Psicodiagnóstico – Pranchas

Autor: H. Rorschach e H. Zulliger

sugestões



Prova de personalidade que ocupa, desde há muito anos, algum destaque entre as provas de carácter projectivo.

O RORSCHACH é constituído por dez pranchas com manchas de tinta não estruturadas, susceptíveis de diversas interpretações. A sua aplicação e interpretação requer conhecimentos na área de psicologia e uma ampla prática na sua utilização.

Trata-se de um teste que permite evidenciar traços normais ou patológicos da personalidade. Poderá ser utilizado em vários contextos, nomeadamente clínico, de orientação e de selecção.

**Versão:** Portuguesa • **Tempo:** Variável • **Aplicação:** Individual • **População:** Adolescentes e Adultos • **Idade:** + 16 anos  
**Kit completo inclui:** Pranchas (1 conjunto).

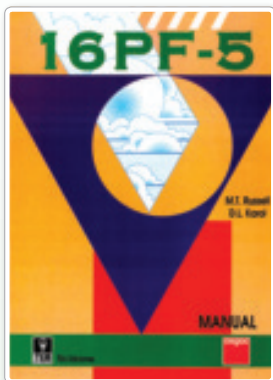
O utilizador poderá ainda adquirir dois livros com informação específica sobre a administração e interpretação do RORSCHACH: "Manual Psicodiagnóstico Rorschach" de *Bohm* e "El Rorschach. Un Sistema Comprehensivo" de *J. Exner*.

## Questionários Factoriais de Personalidade de Cattell



### 16PF-5 - Questionário Factorial de Personalidade

Autor: R. B. Cattell et al.



Questionário constituído por 185 itens que avaliam um total de 16 dimensões primárias: Afabilidade, Raciocínio, Estabilidade, Dominância, Animação, Atenção às normas, Atravimento, Sensibilidade, Vigilância, Abstracção, Privacidade, Apreensão, Abertura à mudança, Auto-suficiência, Perfeccionismo e tensão.

A combinação destes traços permite a obtenção de resultados para 5 factores de segunda ordem, identificados como dimensões globais: Extroversão, Ansiedade, Dureza, Independência e Auto-Controllo.

Uma análise mais detalhada do perfil de resultados permite retirar informações quanto ao potencial de liderança, à criatividade, à empatia, às competências sociais, à auto-estima e à capacidade de adaptação/ajustamento do sujeito.

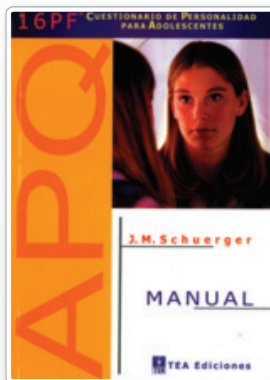
O questionário inclui três escalas de validação, identificadas como 'estilos de respostas': Manipulação da Imagem, Infrequência e Aquiescência.

O 16PF-5 é uma medida de largo espectro da personalidade normal e com uma vasta área de utilização (escolar, clínica, orientação, organizacional e investigação).

**Versão:** Portuguesa • **Tempo:** +/- 45 min. • **Aplicação:** Colectiva  
**População:** Adolescentes e Adultos • **Idade:** + 16 anos  
**Kit completo inclui:** Manual Técnico (1); Caderno de Aplicação (20); Folha de Respostas (100 ou 25) e código para 100 ou 25 cotações (correção informatizada).

### 16PF-APQ - Questionário de Personalidade para Adolescentes

Autor: J. M. Schuerger



O 16PF-APQ apresenta os mesmos traços primários (16) e dimensões globais (5) que o 16PF-5.

O questionário é constituído por 200 itens, distribuídos da seguinte forma:

- 134 itens permitem obter as 16 escalas de personalidade, as 5 dimensões globais e a escala Manipulação da Imagem;
- 11 itens avaliam o Raciocínio;
- 15 itens permitem averiguar as preferências ocupacionais (Manual, Científica, Artística, Ajuda, Gestão ou comércio, Organização);
- 43 itens são dedicados à avaliação de problemas pessoais (Desânimo, Preocupações, Má auto-imagem, Ira-Agressividade, Dificuldades com a autoridade, Problemas com o consumo de álcool ou de droga, Dificuldades em casa, Dificuldades na escola, Estratégias de coping insuficientes).

A administração dos itens relacionados com problemas pessoais é opcional.

**Versão:** Espanhola • **Tempo:** +/- 60 min. (os 200 itens) • **Aplicação:** Colectiva  
**População:** Adolescentes • **Idade:** 12 - 19 anos  
**Kit completo inclui:** Manual Técnico (1); Caderno de Aplicação (10); Folha de Respostas (25) e código para 25 cotações (correção online).

[Para informações mais detalhadas, por favor clique aqui.](#)

### AFA - Auto-Conceito (Forma A)

Autor: G. Musitu, F. García e M. Gutiérrez



O AFA é constituído por 36 itens, que se distribuem por 4 áreas relacionadas com o auto-conceito: académica, social, emocional e familiar.

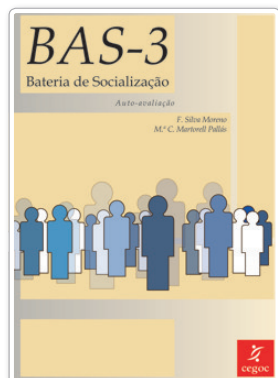
**Versão:** Portuguesa • **Tempo:** +/- 10 min. • **Aplicação:** Colectiva • **População:** Adolescentes • **Idade:** 13-18 anos  
**Kit completo inclui:** Manual Técnico (1); Folha de Respostas (100 ou 25); Grelha de Correção (1).

[Para informações mais detalhadas, por favor clique aqui.](#)



## BAS-3 - Bateria de Socialização – auto-avaliação

Autor: F. Silva e M. C. Martorell



Questionário que avalia as seguintes dimensões da conduta social: consideração pelos outros; auto-controlo nas relações sociais; isolamento social; ansiedade social/timidez; e liderança. Contém ainda uma escala de sinceridade.

**Versão:** Portuguesa • **Tempo:** +/- 20 min. • **Aplicação:** Colectiva • **População:** Crianças e Adolescentes • **Idade:** 11 - 18 anos  
**Kit completo inclui:** Manual Técnico (1); Folha de Respostas (100 ou 25) e código para 100 ou 25 cotações (correção informatizada).

[Para informações mais detalhadas, por favor clique aqui.](#)

## BIP - Inventário de Personalidade e Competências para as Organizações

Autor: Rüdiger Hossiep e Michael Paschen



O BIP fornece informações claras e concisas sobre aspectos que permitem prever a eficácia numa multiplicidade de situações laborais. A introdução de factores, quer motivacionais, quer temperamentais, fazem deste inventário uma ferramenta muito útil nas mais diversas áreas da gestão de recursos humanos: selecção, gestão de carreiras, coaching, avaliação de competências, diagnóstico organizacional, etc.

O BIP pode revelar-se muito útil em situações de entrevista, se for utilizado como base para uma exploração aprofundada de aspectos pessoais. Desta forma, é possível comparar a estrutura motivacional do sujeito (por exemplo, a sua motivação para liderar) com as características da função e com os interesses de outros candidatos. As diferentes facetas do comportamento profissional podem ser analisadas e comentadas com o candidato para analisar de que modo é que os resultados elevados ou baixos numa dimensão podem reflectir-se em situações profissionais específicas ou afectar o comportamento que seria expectável nesses casos.



O BIP permite ainda calcular 4 índices suplementares que, mais do que preditivos do comportamento, podem servir para abordar determinados temas numa entrevista: Sensação de Controlo (em termos do impacto nos outros), Mobilidade (em termos da disponibilidade para deslocações e viagens como parte integrante das responsabilidades profissionais), Competitividade e Orientação para o Lazer (em termos da importância relativa dada ao trabalho e ao lazer).

Para além do questionário de auto-avaliação, dispõe ainda de um questionário de hetero-avaliação que permite comparar a auto-imagem com a impressão que outros têm do sujeito.

BREVEMENTE DISPONÍVEL - Cotação com impressão de um relatório interpretativo.

**Versão:** Portuguesa • **Tempo:** +/- 30 min. • **Aplicação:** Colectiva • **População:** Adultos • **Idade:** + 20 anos  
**Kit completo inclui:** Manual Técnico (1); Caderno de Aplicação (20); Folha de Respostas (100 ou 25), Questionário de Hetero-Avaliação (25) e código para 100 ou 25 cotações (correção informatizada).

[Para informações mais detalhadas, por favor clique aqui.](#)

## CAQ - Questionário de Análise Clínica

Autor: S. E. Krug



Questionário que avalia 12 variáveis da personalidade: hipocondria, depressão suicida, agitação, depressão ansiosa, depressão baixa-energia, culpabilidade-ressentimento, apatia, paranóia, psicopatia, esquizofrenia, psicastenia e desajuste psicológico.

Algumas destas escalas apresentam elevadas correlações com as escalas do MMPI.

Permite medir simultaneamente traços normais e patológicos, sendo possível obter os resultados individuais por dimensão, assim como um perfil completo.

Uma análise combinada das escalas permite organizar os resultados obtidos em factores de segunda ordem: Ansiedade, Extroversão, Independência, Socialização e Depressão.

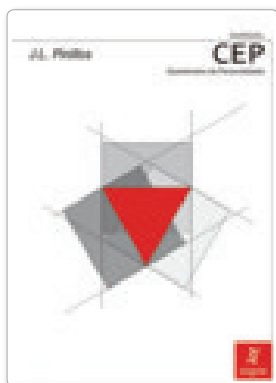
**Versão:** Portuguesa • **Tempo:** +/- 35 min. • **Aplicação:** Individual • **População:** Adolescentes e Adultos • **Idade:** + 15 anos

**Kit completo inclui:** Manual Técnico (1); Caderno de Aplicação (20), Folha de Respostas (100 ou 25) e código para 100 ou 25 cotações (correção informatizada).

[Para informações mais detalhadas, por favor clique aqui.](#)

## CEP - Questionário de Personalidade

Autor: J. L. Pinillos



Avalia aspectos distintos da personalidade como a estabilidade emocional (controlo), a extroversão social e a paranóia. Esta última escala avalia características como a agressividade, a desconfiança e a rigidez. Inclui ainda duas escalas de validação: Sinceridade e "Não sei".

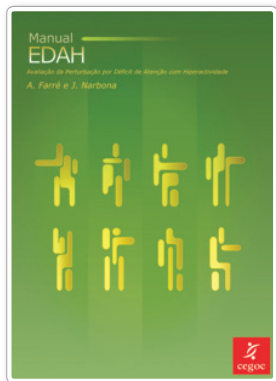
**Versão:** Portuguesa • **Tempo:** +/- 25 min. • **Aplicação:** Colectiva • **População:** Adolescentes e Adultos • **Idade:** + 14 anos

**Kit completo inclui:** Manual Técnico (1); Folha de Respostas (100 ou 25) e código para 100 ou 25 cotações (correção informatizada).

[Para informações mais detalhadas, por favor clique aqui.](#)

## EDAH - Escala para Avaliação do Défice de Atenção com Hiperactividade

Autor: A. Farré e J. Narbona



O EDAH tem como objectivo recolher informações sobre o comportamento da criança. Consiste num método estruturado de observação, composto por 20 itens que conduzem a quatro escalas – Hiperactividade, Défice de Atenção, Hiperactividade com Défice de Atenção e Problemas Comportamentais. O questionário deverá ser preenchido pelo professor da criança.

A adaptação portuguesa da EDAH encontra-se EM FASE DE EDIÇÃO.

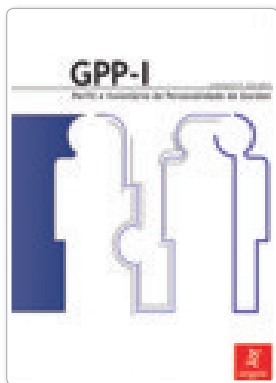
**Versão:** Portuguesa • **Tempo:** +/- 10 min. • **Aplicação:** Individual • **População:** Crianças • **Idade:** 6 - 12 anos

**Kit completo inclui:** Manual Técnico (1); Folha de Respostas (25).

[Para informações mais detalhadas, por favor clique aqui.](#)

## GPP-I - Perfil e Inventário de Personalidade de Gordon

Autor: L. V. Gordon



Questionário que resulta da junção de 2 provas: o Perfil de Personalidade (GPP) e o Inventário de Personalidade (GPI).

O GPP avalia aspectos da personalidade como: a Ascendência, a Responsabilidade, a Estabilidade Emocional, a Sociabilidade e a Auto-Estima.

O GPI avalia alguns traços adicionais como a Prudência, a Originalidade, as Relações Interpessoais e a Vitalidade.

O GPP-I é frequentemente utilizado com os inventários de valores contruídos pelo mesmo autor: SPV (Inventário de Valores Pessoais) e SIV (Inventário de Valores Interpessoais).

Este questionário poderá ser utilizado em contexto organizacional e de orientação escolar.

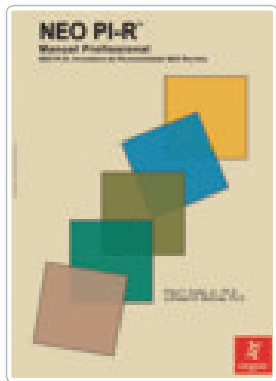
**Versão:** Portuguesa • **Tempo:** +/- 25 min. • **Aplicação:** Colectiva • **População:** Adolescentes e Adultos • **Idade:** + 15 anos

**Kit completo inclui:** Manual Técnico (1); Folha de Respostas (100 ou 25) e código para 100 ou 25 cotações (correção informatizada).

[Para informações mais detalhadas, por favor clique aqui.](#)

## NEO PI-R - Inventário de Personalidade Neo - Revisto

Autor: P. T. Costa e R. R. MacCrae



Avaliação dos cinco principais domínios da Personalidade: Neuroticismo (N), Extroversão (E), Abertura à Experiência (O), Amabilidade (A) e Conscienciosidade (C). Os 240 itens que constituem esta prova permitem avaliar um total de 30 facetas:

- Neuroticismo - Ansiedade, Hostilidade, Depressão, Auto-consciência, Impulsividade, Vulnerabilidade.
- Extroversão - Acolhimento Caloroso, Gregariedade, Assertividade, Actividade, Procura de Excitação, Emoções Positivas.
- Abertura à Experiência - Fantasia, Estética, Sentimentos, Acções, Ideias, Valores.
- Amabilidade - Confiança, Rectidão, Altruísmo, Complacência, Modéstia, Sensibilidade.
- Conscienciosidade - Competência, Ordem, Dever, Esforço de Realização, Auto-disciplina, Deliberação.

O NEO PI-R contém ainda alguns indicadores da validade das respostas (Aquiéscência, Negações, Respostas em branco).

O NEO PI-R permite uma avaliação global da personalidade normal do adulto, em vários contextos: clínico, organizacional e laboral, orientação escolar, saúde e investigação.

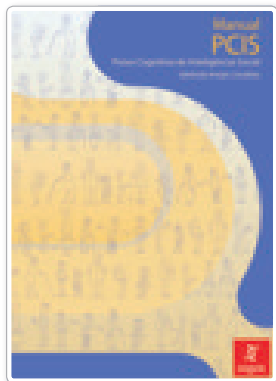
**Versão:** Portuguesa • **Tempo:** +/- 45 min. • **Aplicação:** Colectiva • **População:** Adolescentes e Adultos • **Idade:** + 17 anos

**Kit completo inclui:** Manual Técnico (1); Caderno de Aplicação (20); Folha de Respostas (100 ou 25); Folha de Perfil (100 ou 25); e código para 100 ou 25 cotações (correção informatizada).

[Para informações mais detalhadas, por favor clique aqui.](#)

## PCIS - Prova Cognitiva de Inteligência Social

Autor: Adelinda Araújo Candeias



A Prova Cognitiva de Inteligência Social avalia a habilidade dos jovens para resolver problemas em situações de relação com os outros (ou seja, de carácter inter pessoal). Trata-se de uma prova que permitirá fazer um diagnóstico das necessidades e capacidades dos jovens para lidar com situações inter pessoais, ao mesmo tempo que facilita a identificação dos jovens que têm boas competências para solucionar problemas inter pessoais, liderar processos de comunicação e mediar conflitos.

O formato de apresentação da prova, que inclui imagens que representam acontecimentos da vida quotidiana, é uma característica aliciante para os jovens e tem-se revelado fundamental para a eficácia e a validade das análises realizadas pelos psicólogos. Através desta metodologia é possível obter informação precisa acerca das características do funcionamento cognitivo, emocional e comportamental dos jovens, em situações de interacção.

São 4 os resultados obtidos com a PCIS: Índice de Resolução de Problemas em Situações Sociais; Índice de Motivação para a Resolução de Situações Sociais; Índice de Auto-confiança na Resolução de Situações Sociais; Índice de Familiaridade com a Resolução de Situações Sociais.

**Versão:** Portuguesa • **Tempo:** Variável • **População:** Adolescentes • **Idade:** 12 - 17 anos

**Kit completo inclui:** Manual Técnico (1); Folha de Respostas (50 ou 25); Folha de Cotação (50 ou 25).

[Para informações mais detalhadas, por favor clique aqui.](#)

## PSI - Índice de Stress Parental

Autor: R. Abidin



O Índice de Stress Parental (PSI) permite avaliar dois domínios principais de fontes de stress na relação pais-filhos: características da criança (Domínio da Criança) e características da figura parental (Domínio dos Pais). Cada Domínio integra diversas subescalas, as quais possibilitam a identificação de fontes específicas de stress.

Enquanto que as subescalas do Domínio da Criança avaliam aspectos do temperamento da criança e as percepções que os pais têm do impacto das características da criança neles próprios, as subescalas do Domínio dos Pais avaliam algumas das características pessoais dos pais e determinadas variáveis do contexto familiar.

O Domínio da Criança integra as seguintes subescalas: Distração/Hiperactividade, Reforço aos pais, Humor, Aceitação, Maleabilidade, Exigência e Autonomia. Esta última subescala (Autonomia) apenas faz parte da adaptação portuguesa. Relativamente ao Domínio dos Pais, as subescalas que o constituem avaliam: o Sentido de competência, a Vinculação, a Restrição do papel, a Depressão, a Relação Marido/Mulher, o Isolamento social e a Saúde.

O PSI é constituído por 132 itens e permite calcular resultados por subescala, por Domínio e por Total de Stress. O PSI inclui ainda uma escala de Stress de Vida, que fornece um indicador da quantidade de stress, externo à relação mão/pai-criança, que está a ser vivenciada pela figura parental.

**Versão:** Portuguesa • **Tempo:** +/- 25 min. • **Aplicação:** Colectiva • **População:** Pais de crianças com idades entre os 5 e os 10 anos

**Kit completo inclui:** Manual Técnico (1); Caderno de Aplicação (20); Folha de Respostas (100 ou 25) e código para 100 ou 25 cotações (correção informatizada).

[Para informações mais detalhadas, por favor clique aqui.](#)



## SIV - Inventário de Valores Interpessoais

Autor: L. V. Gordon



Prova que avalia um conjunto de seis valores, considerados como facilitadores das relações interpessoais e como essenciais para a adaptação pessoal, familiar, social e profissional.

É constituído pelas seguintes escalas: Estímulo, Conformidade, Reconhecimento, Independência, Benevolência e Liderança.

O SIV poderá ser utilizado em diversos contextos: aconselhamento, clínica e selecção.

O SIV é frequentemente utilizado com o SPV (Inventário de Valores Pessoais) e o GPP-I (Perfil e Inventário de Personalidade de Gordon).

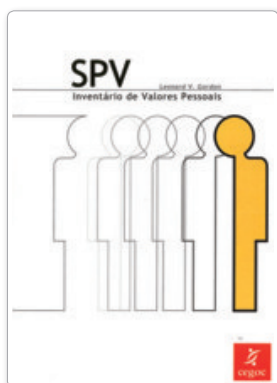
**Versão:** Portuguesa • **Tempo:** +/- 15 min. • **Aplicação:** Colectiva • **População:** Adolescentes e Adultos • **Idade:** + 15 anos

**Kit completo inclui:** Manual Técnico (1); Folha de Respostas (100 ou 25) e código para 100 ou 25 cotações (correção informatizada).

[Para informações mais detalhadas, por favor clique aqui.](#)

## SPV - Inventário de Valores Pessoais

Autor: L. V. Gordon



Avaliação de um dos aspectos fundamentais da personalidade - os valores pessoais-, que suportam e explicam o comportamento do indivíduo.

Permite avaliar seis valores pessoais: Pensamento Prático, Realização, Variedade, Decisão, Método e Orientação para Resultados.

Poderá ser utilizado em diversos contextos: aconselhamento, clínica e selecção.

O SPV é frequentemente utilizado com o SIV (Inventário de Valores Interpessoais) e o GPP-I (Perfil e Inventário de Personalidade de Gordon).

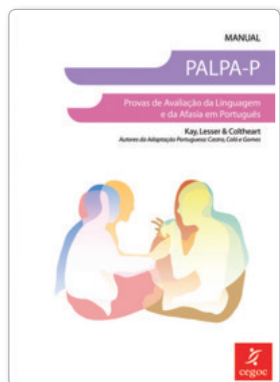
**Versão:** Portuguesa • **Tempo:** +/- 15 min. • **Aplicação:** Colectiva • **População:** Adolescentes e Adultos • **Idade:** + 15 anos

**Kit completo inclui:** Manual Técnico (1); Folha de Respostas (100 ou 25) e código para 100 ou 25 cotações (correção informatizada).

[Para informações mais detalhadas, por favor clique aqui.](#)

## PALPA-P - Provas de Avaliação da Linguagem e da Afasia em Português

Autor: Kay, Lesser e Coltheart



A PALPA-P é uma bateria de avaliação neuropsicológica que avalia quatro áreas da linguagem (Processamento fonológico, Leitura e escrita, Semântica de palavras e imagens e Compreensão de frases).

Reúne 60 provas psicolinguísticas que avaliam, por exemplo, a nomeação de imagens, a discriminação auditiva, a repetição e a compreensão de palavras e de frases, a amplitude de memória, o conhecimento das letras/grafemas, a consciência fonológica, a leitura em voz alta e a escrita por ditado.

Foi construída com o objectivo de possibilitar aos profissionais efectuarem uma avaliação psicolinguística aprofundada. A sua utilização, em contexto de diagnóstico clínico ou de reabilitação, possibilita a selecção de tarefas linguísticas que permitam determinar que aptidões estão afectadas e quais estão intactas (já que, quando há perturbações da linguagem, em regra, a pessoa afectada apresenta dificuldades em algumas áreas, mas mantém outras relativamente preservadas).

A PALPA-P pode ser utilizada para a avaliação da afasia mas também para outras perturbações que possam envolver, em maior ou menor grau, a linguagem (autismo, epilepsia, paralisia cerebral, síndrome de Down, dificuldades de aprendizagem, dislexia, hiperactividade e défice de atenção, traumatismo crânio-encefálico, tumor cerebral, acidente vascular-cerebral, demência, entre outros).

A adaptação da PALPA-P para a língua portuguesa resulta de um profundo trabalho de investigação, realizado por uma equipa orientada pela Profª. São Luís Castro da Faculdade de Psicologia e Ciências da Educação da Universidade do Porto. Esta equipa contou com o apoio do Prof. Max Coltheart, reconhecido especialista mundial em neuropsicologia da linguagem e co-autor da versão original.

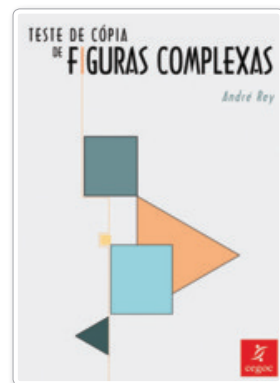
**Versão:** Portuguesa • **Tempo:** Variável • **Aplicação:** Individual • **População:** Crianças a Adultos • **Idade:** + 5 anos

**Kit completo inclui:** Manual Técnico (1); Caderno de Estímulos Grupo I (1); Caderno de Estímulos Grupo II (1); Caderno de Estímulos Grupo III (1); Caderno de Estímulos Grupo IV (1); Folha de Registo e Cotação (5 exemplares de cada uma das 60 provas); Folha de Respostas (5 exemplares de cada uma das 17 provas em que o sujeito responde por escrito).

[Para informações mais detalhadas, por favor clique aqui.](#)

## REY - Teste de Cópia de Figuras Complexas

Autor: A. Rey



Avalia a capacidade de organização perceptivo-motora, a atenção e a memória visual imediata.

É uma prova bastante utilizada em contexto clínico, mais especificamente na avaliação da estrutura espacial e da organicidade dos défices manifestados.

São fornecidas duas figuras (A e B), destinando-se a figura B à avaliação de crianças dos 4 aos 8 anos. Esta figura poderá ainda ser aplicada a adultos em que se suspeita da existência de grande deterioração mental.

**Versão:** Portuguesa • **Tempo:** +/- 10 min. • **Aplicação:** Individual • **População:** Crianças a Adultos • **Idade:** + 5 anos

**Kit completo inclui:** Manual Técnico (1); Folha de Registo (50 ou 25); Cartões com desenhos (2).

[Para informações mais detalhadas, por favor clique aqui.](#)

## WMS-III - Escala de Memória de Wechsler – 3ª edição

Autor: D. Wechsler



A WMS-III permite fazer uma avaliação detalhada de aspectos importantes relacionados com o funcionamento da memória, tendo sido concebida para proporcionar informação relevante nas avaliações clínicas gerais e nas avaliações neuropsicológicas, bem como no âmbito da reabilitação. A sua utilização com a WAIS-III permite analisar possíveis discrepâncias entre o nível intelectual e a capacidade mnésica.

É composta por 11 subtestes, dos quais 6 são provas principais e 5 são de administração opcional. Os subtestes principais permitem obter os Índices Principais e os Compósitos do Processo Auditivo.

Segue-se a composição dos Índices Principais, com os respectivos subtestes.

- Índice Memória Imediata - obtém-se a partir dos Índices Auditivo Imediato (subteste Memória Lógica I + subteste Pares de Palavras I) e Visual Imediato (subteste Faces I + subteste Cenar de Família I).
- Índice Memória Geral - obtém-se a partir dos Índices Auditivo Diferido (subteste Memória Lógica II + subteste Pares de Palavras II), Visual Diferido (subteste Faces II + subteste Cenar de Família II) e Reconhecimento Auditivo Diferido (subteste Memória Lógica II + subteste Pares de Palavras II).
- Índice Memória de Trabalho (subteste Sequências de Letras e Números + Localização Espacial).

A WMS-III possibilita ainda o cálculo de quatro Compósitos do Processo Auditivo (Aprendizagem por Ensaio Único, Evolução na Aprendizagem, Retenção e Recuperação), que se baseiam nos subtestes Memória Lógica I, Memória Lógica II, Pares de Palavras I e Pares de Palavras II.

O utilizador tem também à sua disposição um conjunto de tarefas e de subtestes opcionais/complementares, que o auxiliam na recolha de informação adicional (por ex. os subtestes Informação e Orientação, Lista de Palavras I e II, Reprodução Visual, Localização espacial, Controlo Mental, Memória de Dígitos, etc.).

**Versão:** Portuguesa • **Tempo:** +/- 90 min. • **Aplicação:** Individual • **População:** Adolescentes e Adultos

**Idade:** 16 - 89 anos • **Kit completo inclui:** Manual Técnico (1); Manual de Administração e Cotação (1); Caderno de Estímulos 1 (1); Caderno de Estímulos 2 (1); Caderno de Registo (25 ou 10); Tabuleiro de cubos (1); Caderno de Respostas para os subtestes Reprodução Visual I e II (25 ou 10).

[Para informações mais detalhadas, por favor clique aqui.](#)

## Construir o Futuro (I, II, III, IV)

Autor: *Pinto, H. et al.*



### I - Programa QUEM FAZ O QUÊ ?

Autor: *H. R. Pinto e M. J. Magalhães*



Destinado aos estudantes do 1º ciclo do ensino básico, o programa procura mobilizar a curiosidade própria desta fase do desenvolvimento, através da observação e da interacção com as figuras-chave e contextos de vida mais importantes para as crianças, tendo em vista a aquisição de informações relevantes e a aprendizagem de estratégias de desempenho de papéis actuais e futuros.

O programa está organizado em quatro módulos: "Quem faz o quê na escola?", "Quem faz o quê na família?", "Quem faz o quê na comunidade?" e "Quem faz o quê nas profissões?".

Trata-se de um instrumento muito útil para professores e directores de turma.

**Versão:** Portuguesa • **Tempo:** +/- 45 min. por sessão • **Aplicação:** Colectiva

**População:** Crianças • **Idade:** 6 - 10 anos

**Kit completo inclui:** Manual Técnico (1); Manual "Quem faz o quê?" (1); Caderno com Fichas de Trabalho (5); Acetatos (2).

**ATENÇÃO:** Uma vez que o Manual Técnico é comum aos 4 programas do CONSTRUIR O FUTURO, o utilizador só necessita adquiri-lo na sua primeira compra. Nas aquisições seguintes poderá adquirir uma versão do CONSTRUIR O FUTURO sem Manual Técnico.

### II - Programa SER ESTUDANTE

Autor: *H. R. Pinto e I. Sá*



Destinado especialmente aos estudantes do 2º ciclo do ensino básico, o programa centra-se no contexto escolar e no papel de estudante, tendo em consideração as principais dificuldades identificadas nas escolas portuguesas.

Tem como objectivo motivar e preparar os jovens para o desempenho desse papel, valorizando a sua importância e significado no desenvolvimento pessoal, presente e futuro.

Está organizado em três módulos: "Organizar o estudo", "Aprender a aprender" e "Viver na escola".

Trata-se de um instrumento muito útil para professores e directores de turma, bem como para o desenvolvimento de programas de estudo acompanhado.

**Versão:** Portuguesa • **Tempo:** +/- 45 min. por sessão • **Aplicação:** Colectiva

**População:** Crianças e Adolescentes • **Idade:** + 10 anos

**Kit completo inclui:** Manual Técnico (1); Manual "Ser estudante" (1); Caderno com Fichas de Trabalho (5).

**ATENÇÃO:** Uma vez que o Manual Técnico é comum aos 4 programas do CONSTRUIR O FUTURO, o utilizador só necessita adquiri-lo na sua primeira compra. Nas aquisições seguintes poderá adquirir uma versão do CONSTRUIR O FUTURO sem Manual Técnico.

### III - Programa DESCOBRIR CAMINHOS

Autor: *H. R. Pinto e I. Janeiro*



Destinado aos estudantes do 3º ciclo do ensino básico, com especial incidência no 9º ano de escolaridade, o programa centra-se no processo de construção do auto-conceito e a sua importância na interpretação das experiências pessoais e nos planos para o futuro.

Permite a exploração e contextualização das oportunidades, sensibilizando e preparando os estudantes para a definição de projectos vocacionais, em particular na transição para um novo ciclo de estudos ou para o mundo do trabalho.

Está organizado em três módulos: "Explorar oportunidades", "Aprender a conhecer-se" e "Escolher um rumo".

Este programa pressupõe a recolha de informação através de testes de interesses profissionais como, por exemplo, o IPP.

**Versão:** Portuguesa • **Tempo:** +/- 45 min. por sessão • **Aplicação:** Colectiva

**População:** Adolescentes • **Idade:** 12 - 15 anos

**Kit completo inclui:** Manual Técnico (1); Manual "Descobrir caminhos" (5); Caderno com Fichas de Trabalho (5); Acetatos (5).

**ATENÇÃO:** Uma vez que o Manual Técnico é comum aos 4 programas do CONSTRUIR O FUTURO, o utilizador só necessita adquiri-lo na sua primeira compra. Nas aquisições seguintes poderá adquirir uma versão do CONSTRUIR O FUTURO sem Manual Técnico.

### IV - Programa LANÇAR PROJECTOS

Autor: *H. R. Pinto, M. J. Monraia e M. Almeida*



Destinado especialmente aos estudantes do ensino secundário, com especial relevância para os alunos do 12º ano, o programa centra-se na exploração das áreas de actividade mais directamente relacionadas com o percurso educativo escolhido no final da escolaridade obrigatória, no aprofundamento do conhecimento de si próprio e no desenvolvimento da adaptabilidade e de competências importantes para a transição para o mundo do trabalho, para o ensino superior ou para a formação profissional.

Está organizado em três módulos: "Exploração e optimização de oportunidades", "Auto-conceito e projectos vocacionais" e "Adaptabilidade vocacional e transição".

Este programa pressupõe a recolha de informação através de testes de interesses profissionais como, por exemplo, o IPP.

**Versão:** Portuguesa • **Tempo:** +/- 45 min. por sessão • **Aplicação:** Colectiva

**População:** Adolescentes • **Idade:** + 15 anos

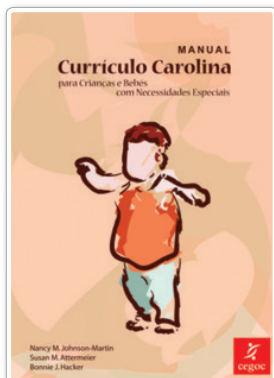
**Kit completo inclui:** Manual Técnico (1); Manual "Lançar Projectos" (5); Caderno com Fichas de Trabalho (5); Acetato (10).

**ATENÇÃO:** Uma vez que o Manual Técnico é comum aos 4 programas do CONSTRUIR O FUTURO, o utilizador só necessita adquiri-lo na sua primeira compra. Nas aquisições seguintes poderá adquirir uma versão do CONSTRUIR O FUTURO sem Manual Técnico.

Para informações mais detalhadas, por favor clique [aqui](#).

## CURRÍCULO CAROLINA - Avaliação e Exercícios para Bebés e Crianças Pequenas com Necessidades Especiais

Autor: N. M. Johnson- Martin et al.



Programa de avaliação e de intervenção psicopedagógica para bebés e crianças pequenas com necessidades especiais até aos 36 meses de idade de desenvolvimento.

O programa encontra-se dividido em 24 sequências pedagógicas que abarcam cinco áreas do desenvolvimento: Cognição, Comunicação, Pessoal-Social, Motricidade Fina e Motricidade Grosseira.

Com base numa primeira fase de avaliação do desenvolvimento, é possível criar sequências de intervenção psicopedagógica adequadas a cada caso, adaptar os exercícios a crianças com dificuldades visuais, auditivas ou motoras e integrar as actividades nas rotinas quotidianas da criança.

**Versão:** Portuguesa • **Tempo:** Variável • **Aplicação:** Individual • **População:** Crianças • **Idade:** 0 - 36 meses

**Kit completo inclui:** Manual Técnico (1); Caderno de Avaliação (5); Tabela de Evolução (5).

[Para informações mais detalhadas, por favor clique aqui.](#)

## DCC - Desenvolvimento das Capacidades Cognitivas

Autor: M.<sup>a</sup> Victoria de la Cruz e M.<sup>a</sup> C. Mazaira



Programa de intervenção que promove o desenvolvimento das capacidades cognitivas e linguísticas envolvidas na aquisição de conhecimentos.

O DCC divide-se em dois módulos que, por sua vez, se subdividem em vários capítulos:

- Raciocínio Abstracto (observação, grupos, classificação, características que definem uma classe, mudanças e séries, analogias);
- Raciocínio Verbal (palavras semelhantes, palavras diferentes, classificação de palavras, identificação de definições, frases incompletas, analogias verbais).

A realização das actividades implica a utilização, em conjunto, da capacidade de observação e de interpretação assim como o pensamento indutivo/dedutivo e processos de análise e síntese.

**Versão:** Portuguesa • **Tempo:** Variável • **Aplicação:** Individual/Colectiva • **População:** Crianças e Adolescentes • **Idade:** + 11 anos

**Kit completo inclui:** Manual do Utilizador (1); Caderno de Exercícios (5).

[Para informações mais detalhadas, por favor clique aqui.](#)

## DSA - Programa de Desenvolvimento Sócio-Afectivo

Autor: M.<sup>a</sup> V. de la Cruz M.<sup>a</sup> C. Mazaira



Programa de intervenção que tem como objectivo estimular o desenvolvimento social e afectivo.

Através deste programa pretende-se que os jovens aprendam a estar e a agir em grupo, aumentem o conhecimento que têm sobre si, aprendam a reconhecer e a aceitar os seus sentimentos, aumentem e melhorem os seus padrões comunicacionais, e aprendam a seleccionar comportamentos constructivos empregando-os na resolução de problemas.

Este programa destina-se, principalmente, à prevenção de problemas comportamentais junto de jovens que manifestam ou que podem vir a manifestar problemas ao nível do comportamento social.

**Versão:** Portuguesa • **Tempo:** Variável • **Aplicação:** Colectiva • **População:** Crianças e Adolescentes • **Idade:** + 10 anos

**Kit completo inclui:** Manual Técnico (1); Cartão com a Roda dos Sentimentos (4); Cartões com Expressões Faciais (4 conjuntos)

[Para informações mais detalhadas, por favor clique aqui.](#)

## PDA - Programa de Desenvolvimento de Aptidões para a Aprendizagem Escolar

Autor: M<sup>a</sup> V. de la Cruz et al.



Atendendo a que a aprendizagem escolar requer algum grau de maturidade em domínios como psicomotricidade, orientação espacial, lateralidade e linguagem, o PDA incluiu actividades que servem como estímulo ao desenvolvimento destas áreas.

Este programa centra-se, fundamentalmente, em alguns factores da psicomotricidade, na capacidade perceptivo-visual e na linguagem.

O PDA é constituído por um conjunto de tarefas atraentes e de carácter lúdico, que permitem desenvolver as aptidões implicadas na aprendizagem escolar. É bastante útil quer na prevenção de problemas de aprendizagem quer na sua correcção.

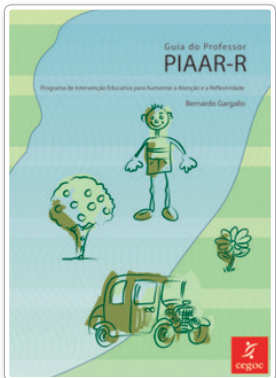
A aplicação deste programa poderá abranger o ano lectivo.

**Versão:** Portuguesa • **Tempo:** +/- 45 min. por sessão • **Aplicação:** Individual/ Colectiva • **População:** Crianças • **Idade:** 4 - 7 anos  
**Kit completo inclui:** Manual do Utilizador (1); Caderno de Exercícios (5).

[Para informações mais detalhadas, por favor clique aqui.](#)

## PIAAR-R - Programa de Intervenção Educativa para Aumentar a Atenção e a Reflexividade (Níveis 1 e 2)

Autor: B. Gargallo



Este programa destina-se a ajudar os jovens a superar uma das causas para o insucesso escolar - as dificuldades de atenção e de concentração.

Consiste numa série de exercícios que permitem desenvolver ou estimular um conjunto de estratégias cognitivas eficazes, que têm como objectivo aumentar a capacidade de adaptação da resposta. Estimula áreas como o auto-controlo verbal, a resolução de problemas, a discriminação, a atenção, etc.

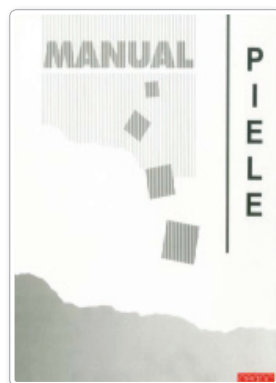
O nível 1 destina-se a crianças dos 7 aos 11 anos e o nível 2 a crianças dos 12 aos 14 anos.

**Versão:** Portuguesa • **Tempo:** Variável • **Aplicação:** Individual/ Colectiva • **População:** Crianças e Adolescentes • **Idade:** 7 - 14 anos  
**Kit completo inclui:** Guia do Professor (1); Caderno de Exercícios-nível 1 (25 ou 5); Caderno de Exercícios-nível 2 (25 ou 5); Cartões ilustrativos-nível 1 (1 conj.).

[Para informações mais detalhadas, por favor clique aqui.](#)

## PIELE - Programa Instrutivo para a Educação e Libertação Emocional “Aprender a viver”

Autor: P. Hernández e M.<sup>a</sup> D. García Hernández



Este programa tem como objectivo estimular o desenvolvimento afectivo das crianças e jovens tentando, desta forma, favorecer as suas capacidades de ajustamento, de socialização pessoal e de tolerância para lidar com os problemas, assim como o seu desenvolvimento social.

Os exercícios que fazem parte deste programa serão bastante facilitadores desse desenvolvimento, ajudando os jovens a comunicar e a cooperar, a promover a auto-estima, a tolerar e a superar dificuldades, a adquirir autonomia, a desenvolver hábitos de trabalho e processos cognitivos eficazes.

O Piele é constituído por treze unidades que abordam os seguintes temas: o medo, o auto-conceito, o que nos põe tristes, tolerância à frustração, resolução de problemas, a culpabilidade, como fazer melhor, atitude positiva face à aprendizagem, como tirar proveito do estudo, a amizade e as relações com as outras pessoas e a família.

Muito útil na prevenção de situações de desajuste social (incluindo a toxicodependência).

**Versão:** Portuguesa • **Tempo:** Variável • **Aplicação:** Individual/ Colectiva • **População:** Crianças e Adolescentes • **Idade:** + 10 anos  
**Kit completo inclui:** Manual do Utilizador (1); Caderno 0 - À procura do tesouro (10); Caderno I - Os medos (10); Caderno II - O auto-conceito (10); Caderno III - O que nos põe tristes (10); Caderno IV - Tolerância à frustração (10); Caderno V - Resolução de problemas (10); Caderno VI - A culpabilidade (10); Caderno VII - Como fazer melhor (10); Caderno VIII - Atitude positiva face à aprendizagem (10); Caderno IX - Como tirar proveito do estudo (10); Caderno X - A amizade e as relações com as outras pessoas (10); Caderno XI - A família: a relação com os meus pais (10); Caderno XII - Revisão do trabalho feito e plano para o futuro (10); Folha de Respostas (25 por unidade); Folha de Respostas - Melhoria no conceito de mim próprio (25).  
O utilizador poderá adquirir o material das unidades separadamente.

[Para informações mais detalhadas, por favor clique aqui.](#)

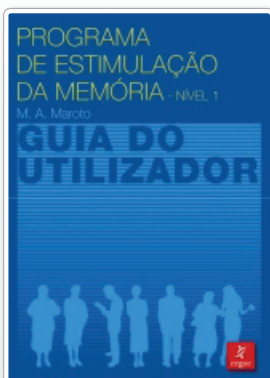


## Estimulação e Manutenção de Funções Cognitivas em Idosos

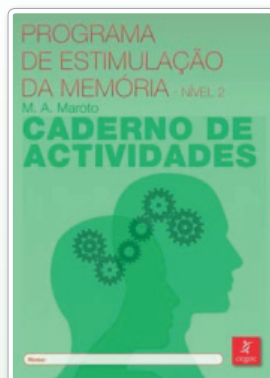
Autor: M. A. Maroto



### Programa de Estimulação de Memória - Nível 1



### Programa de Estimulação de Memória - Nível 2



A memória é uma das faculdades que mais se deteriora com o envelhecimento e, ao mesmo tempo, uma faculdade cuja perda provoca grande insegurança e desgosto.

Os Níveis 1 e 2 do Programa de Estimulação de Memória foram pensados para desenvolver hábitos, técnicas e comportamentos que promovem a manutenção desta faculdade, para além da conservação de outras funções cognitivas, como é o caso da atenção, da fluência verbal, da orientação espacial, da orientação temporal e da criatividade.

Cada um dos níveis é constituído por 12 sessões que incidem sobre exercícios práticos, divertidos e relacionados com actividades diárias. O Nível 1 destina-se a população residencial, de idade avançada e com um nível de escolaridade baixo. Também poderá ser utilizado com população com um certo grau de deterioração cognitiva. O Nível 2 é dirigido a população adulta, no início da terceira idade, com um nível de escolaridade médio ou superior.

É de grande utilidade para instituições ligadas à Terceira Idade, nomeadamente, lares, centros de dia, centros de actividades ocupacionais, IPSS, etc.

**Versão:** Portuguesa • **Tempo:** 1h 30min. por sessão • **Aplicação:** Individual/Colectiva  
**População:** Adultos • **Idade:** + 60 anos  
**Kit completo inclui:** Guia do Utilizador (1); Caderno de Actividades (15);  
Acetatos (1 conj.).

**Versão:** Portuguesa • **Tempo:** 1h 30min. por sessão • **Aplicação:** Individual/Colectiva  
(preferencialmente grupos de 15 participantes) • **População:** Adultos • **Idade:** + 60 anos  
**Kit completo inclui:** Guia do Utilizador (1); Caderno de Actividades (15).

Para informações mais detalhadas, por favor clique [aqui](#).

## Normas Deontológicas

### Propriedade Intelectual

A utilização adequada de testes psicológicos acarreta vantagens não só para o autor do teste, mas também para o profissional que utiliza provas psicológicas em contexto profissional e para o sujeito que é avaliado. Como tal, os direitos de autor e a autenticidade das provas deverão ser respeitadas. Por esta razão, todo o material inclui *copyright*.

A OFICINA DIDÁCTICA, em seu nome e em nome dos autores que representa, pretende chamar a atenção dos utilizadores de testes para um dos principais aspectos que podem comprometer, acima de tudo, a qualidade da avaliação - os direitos de autor. O Código dos Direitos de Autor e dos Direitos Conexos proíbe a reprodução, por qualquer meio, de uma parte ou totalidade da prova editada.

Qualquer tipo de reprodução ilegal é punida por lei, e tem as seguintes consequências directas:

- Perda de qualidade do material, que pode incidir negativamente no próprio valor diagnóstico da prova, com o consequente prejuízo para a pessoa avaliada e para a imagem do profissional que utilizou o teste.
- Diminuição do valor recebido pelo autor, no que diz respeito a direitos de autor com a consequente falta de interesse e motivação para a elaboração de novas provas.
- Redução dos fundos destinados à investigação e desenvolvimento, com a consequente limitação de novas publicações e da qualidade técnica das mesmas.
- Aumento dos preços do material, devido à redução do número de exemplares editados.

### Segurança do Material Psicológico adquirido

Os utilizadores qualificados que adquiram provas psicológicas, a título individual ou em nome de organizações, são responsáveis pela supervisão de todo o processo de avaliação em que são utilizados os testes psicológicos, tornando este facto claro perante as chefias e salientando que este material apenas poderá ser utilizado por pessoas qualificadas.

Todo o material psicológico deverá ser guardado num local seguro e de acesso restrito, com um registo actualizado do material já utilizado e ainda disponível para utilização. Após a aplicação do teste o resultado obtido pelo sujeito deverá ser registado numa ficha psicotécnica, sendo posteriormente destruídas as folhas de respostas. É expressamente proibida a reprodução de toda ou qualquer parte do material psicológico, como é o caso do Manual Técnico, Cadernos de Aplicação, Folhas de Respostas, Folhas de Perfil, Grelhas de Cotação e Programas de Cotação Informatizados.

Os resultados obtidos através da aplicação de testes psicológicos deverão ser interpretados por pessoas qualificadas, evitando-se que esta informação seja fornecida, sem ter sido previamente trabalhada, a pessoas com conhecimentos insuficientes sobre avaliação psicológica.

É proibida a utilização de testes psicológicos para efeitos de treino e, em caso algum, deverão ser vistos como instrumentos de preparação para futuras realizações de avaliações psicológicas.

## Índice Alfabético

- 16PF-5: Questionário Factorial de Personalidade ..... 17
- 16PF-APQ: Questionário de Personalidade para Adolescentes ..... 17

### A

- ABA: Aptidões Básicas Administrativas ..... 8
- ABI: Aptidões Básicas para Informática ..... 8
- AFA: Auto-Conceito (Forma A) ..... 17
- ALEPE: Bateria de Avaliação da Leitura em Português Europeu ..... 13

### B

- BAC: Bateria para a Actividade Comercial ..... 8
- BAPAE: Bateria de Aptidões para a Aprendizagem Escolar ..... 12
- BAR-ILAN: Teste de Figuras para Crianças - entrevista semi-projectiva ..... 16
- BAS-3: Bateria de Socialização – auto-avaliação ..... 18
- BIP: Inventário de Personalidade e Competências para as Organizações ..... 18
- BPRD: Bateria de Provas de Raciocínio Diferencial ..... 9/11

### C

- CAQ: Questionário de Análise Clínica ..... 19
- CASI: Inventário de Atitudes e Estratégias de Carreira ..... 11
- CEP: Questionário de Personalidade ..... 19
- CONSTRUIR O FUTURO: I, II, III e IV ..... 23
- CURRÍCULO CAROLINA: Avaliação e Exercícios para Bebés e Crianças Pequenas com Necessidades Especiais ..... 14/24

### D

- D2: Teste de Atenção ..... 10
- D-48: Teste de Dominós ..... 7
- D-70: Teste de Dominós ..... 7
- DCC: Desenvolvimento das Capacidades Cognitivas ..... 24
- DSA: Programa de Desenvolvimento Sócio-Afectivo ..... 24

### E

- ECO: Escolha de Cartões Ocupacionais (Avaliação dos interesses profissionais) ..... 11
- EDAH: Escala para Avaliação do Défice de Atenção com Hiperactividade ..... 19
- ERA UMA VEZ... - Prova Projectiva para Crianças ..... 16

### G

- GMA: Avaliação de Quadros Médios e Superiores (Forma B) ..... 9
- GPP-I: Perfil e Inventário de Personalidade de Gordon ..... 19
- GRIFFITHS 0-2: Escala de Desenvolvimento Mental de Griffiths (0-2 anos) ..... 15
- GRIFFITHS 2-8: Escala de Desenvolvimento Mental de Griffiths (2-8 anos) ..... 15

### I

- IHE: Inventário de Hábitos de Estudo ..... 12
- IMMA: Medidas Intermédias de Audição Musical ..... 12
- IPP: Inventário de Interesses e Preferências Profissionais ..... 11

### M

- MATRIZES PROGRESSIVAS DE RAVEN: Escalas Colorida, Geral e Superior ..... 6
- MUDANÇAS: Teste de Flexibilidade Cognitiva ..... 7

### N

- NEO PI-R: Inventário de Personalidade Neo - Revisto ..... 20



## P

• PALPA-P: Provas de Avaliação da Linguagem e da Afasia em Português . . . . .	13/22
• PCIS: Prova Cognitiva de Inteligência Social . . . . .	7/20
• PDA: Programa de Desenvolvimento de Aptidões para a Aprendizagem Escolar. . . . .	25
• PIAAR-R: Programa de Intervenção Educativa para Aumentar a Atenção e a Reflexividade - Níveis 1 e 2 . . . . .	25
• PIELE: Programa Instrutivo para a Educação e Libertação Emocional “Aprender a viver” . . . . .	25
• PMA: Aptidões Mentais Primárias . . . . .	9
• PMI 4: Provas de Memória Imediata . . . . .	10
• PROGRAMA DE ESTIMULAÇÃO DE MEMÓRIA: Estimulação e Manutenção de Funções Cognitivas em Idosos - Níveis 1 e 2 . . . . .	26
• PRÉ-ESCOLAR: Provas de Diagnóstico Pré-escolar . . . . .	12
• PRP: Prova de Reconhecimento de Palavras . . . . .	13
• PSI: Índice de Stress Parental . . . . .	20

## Q

• QL: Quadrados de Letras . . . . .	10
-------------------------------------	----

## R

• REY: Teste de Cópia de Figuras Complexas. . . . .	22
• RORSCHACH: Psicodiagnóstico - Pranchas. . . . .	16

## S

• SGS-II: Escala de Avaliação das Competências no Desenvolvimento Infantil - 2ª edição. . . . .	15
• SIV: Inventário de Valores Interpessoais . . . . .	21
• SPV: Inventário de Valores Pessoais . . . . .	21

## T

• TALC: Teste de Avaliação da Linguagem na Criança . . . . .	14
• TICL: Teste de Identificação de Competências Linguísticas . . . . .	14
• DTIG-1: Teste de Dominós . . . . .	7
• TPD: Teste de Percepção de Diferenças . . . . .	10

## W

• WAIS-III: Escala de Inteligência de Wechsler para Adultos - 3ª edição . . . . .	5
• WISC-III: Escala de Inteligência de Wechsler para Crianças - 3ª edição . . . . .	5
• WMS-III: Escala de Memória de Wechsler – 3ª Edição . . . . .	22

## COMO FAZER A ENCOMENDA?

- E-mail: [info@oficinadidactica.pt](mailto:info@oficinadidactica.pt)
- Por fax: 213 872 458
- Por correio: Oficina Didáctica; Rua D. João V, nº 6-B; 1250-090 Lisboa
- Pessoalmente, dirigindo-se às instalações: Oficina Didáctica; Rua D. João V, nº 6-B; 1250-090 Lisboa.

## DADOS A FORNECER

- Lista do material que pretende adquirir (caso o pedido seja feito por e-mail, fax ou carta);
- Nome (em caso de aquisição em nome individual) / Empresa ou Instituição (com referência à pessoa responsável pela aquisição);
- Contacto telefónico e e-mail;
- N.º de contribuinte;
- Modo de recepção do material (directamente nas nossas instalações, envio à cobrança /contra-reembolso, sendo as despesas de envio suportadas pelo cliente);
- Cópia do Certificado de Habilitações e Formulário de Qualificação Profissional devidamente preenchido.