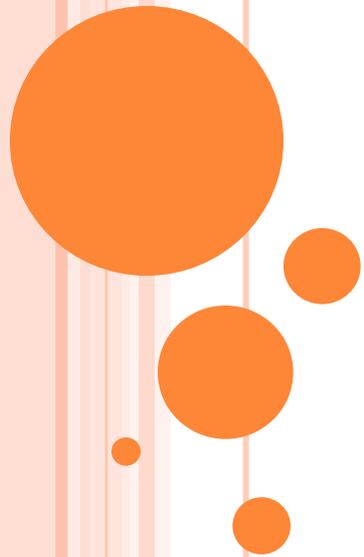
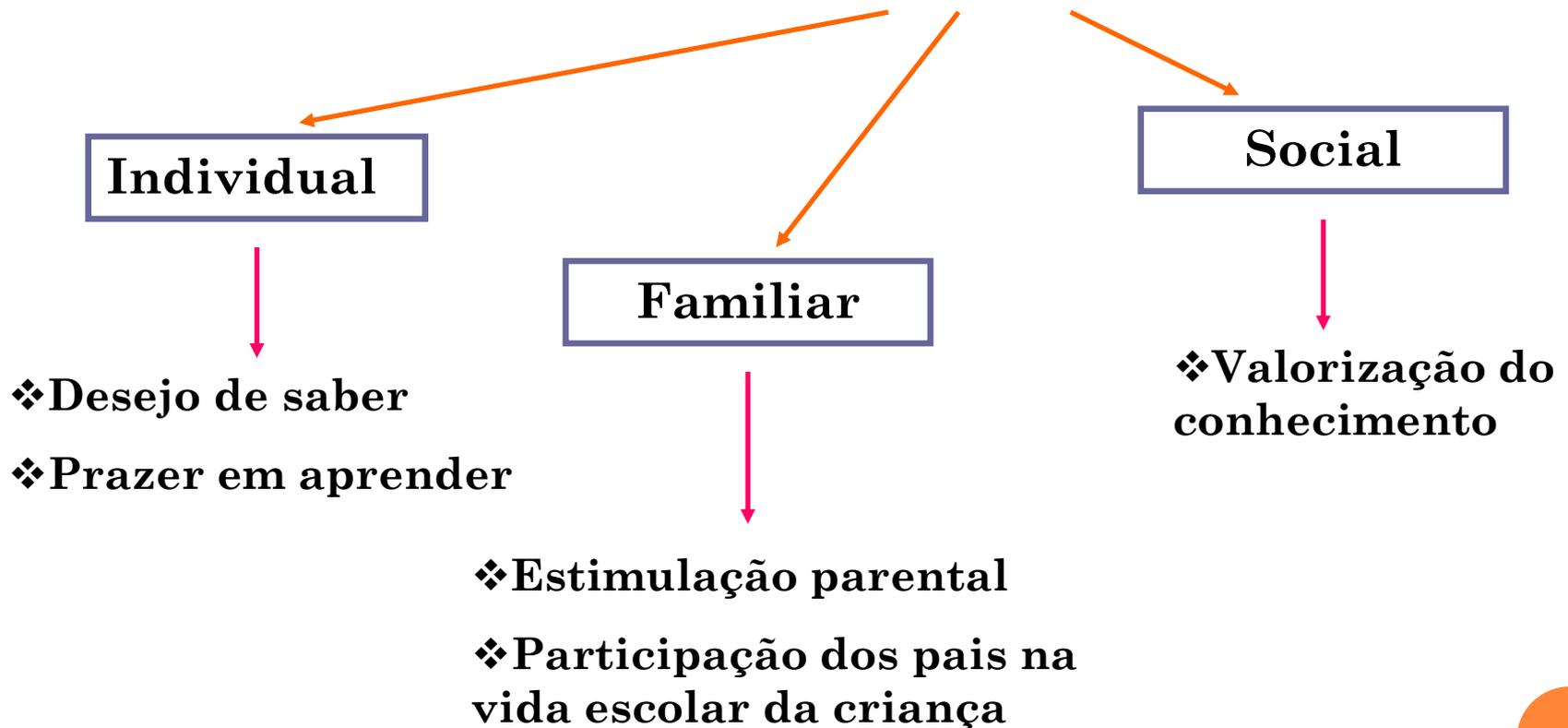


INTERVENÇÃO PSICOLÓGICA PARA O SUCESSO ESCOLAR



(IN)SUCESSO ESCOLAR

- Desejo de aprender  Motivação da criança



(IN)SUCESSO ESCOLAR

- **Motivação**  evolui com a idade

**Motivação
Exterior**



**Motivação
Interior**



(IN)SUCESSO ESCOLAR

- Perspetiva dos alunos

Capacidade

Sorte

Esforço



Estratégias

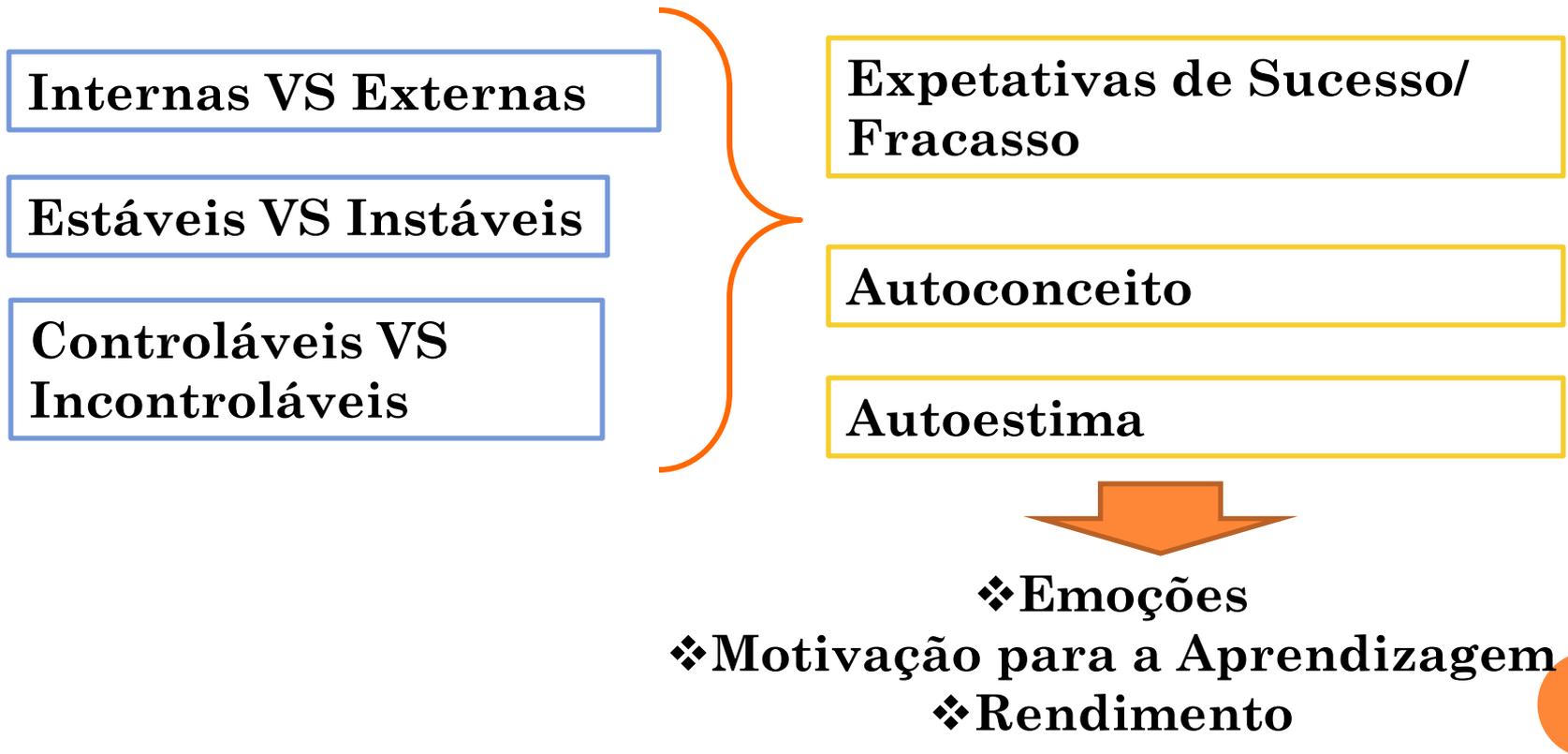
Professores

**Tarefas
Escolares**



(IN)SUCESSO ESCOLAR

- Perspetiva dos alunos
 - Multiplicidade de causas



(IN)SUCESSO ESCOLAR

○ Família

- Motivação que os pais transmitem em relação à escola e às aprendizagens.



Evitar colocar a criança em situação de oposição à escola (denegrir, desvalorizar).



Evitar o hiperinvestimento nos resultados escolares.



Evitar excessivo controlo e vigilância.



(IN)SUCESSO ESCOLAR

○ Escola

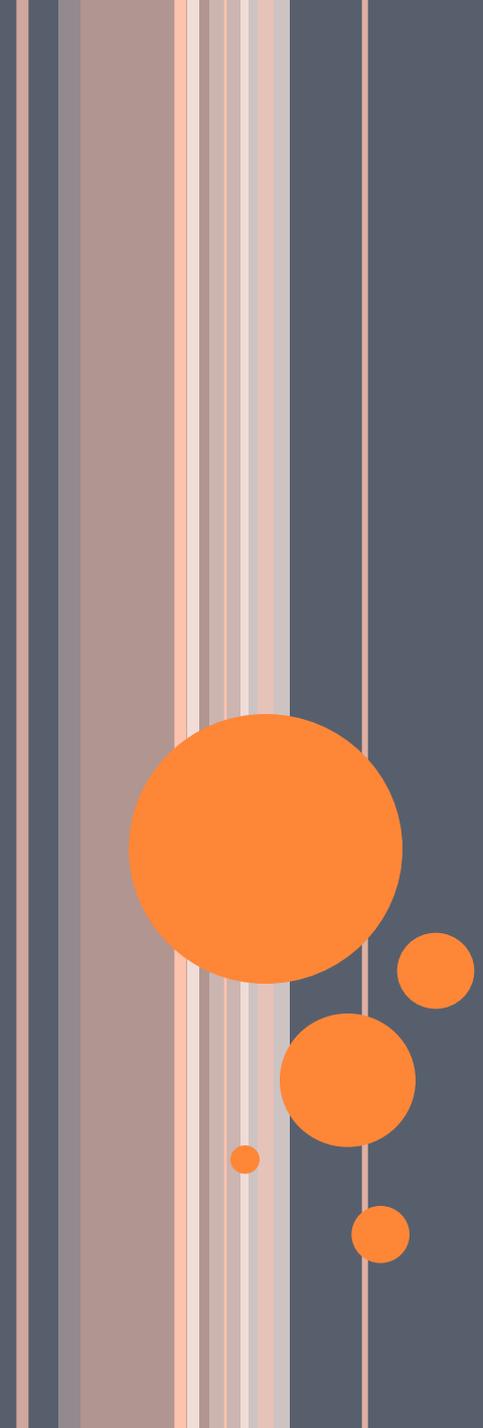
- Desrespeito dos ritmos próprios da criança (carga horária).
- Número demasiado elevado de crianças por turma.
- Motivação do professor.



(IN)SUCESSO ESCOLAR

- Deste modo o (In)Sucesso Escolar depende:
 - Criança
 - Família
 - Escola
- Tal como **cada criança é única e especial...** cada pedido de avaliação e/ ou acompanhamento psicológico é desenhado em virtude das suas especificidades .





METODOLOGIA

METODOLOGIA

○ Avaliação Psicopedagógica

- Anamnese
- Bateria de Testes
 - Área Cognitiva
 - Área Emocional



○ Devolução dos Resultados obtidos

- Caso se justifique, procede-se ao preenchimento dos critérios da CIF



METODOLOGIA

- Acompanhamento Psicológico

- **Terapia Cognitiva**

- Treino de auto-instrução de Meichenbaum



Ensinar as crianças a utilizar **autoverbalizações**

reguladoras do comportamento



instrumento de autocontrole



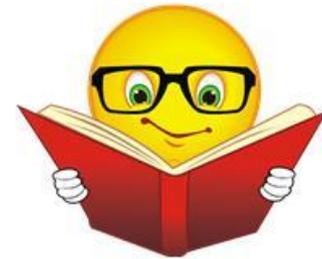
METODOLOGIA

○ Treino de auto-instrução de Meichenbaum

○ “Atenção, o que tenho que fazer? Oiço.”



○ “Leio atentamente. Concentro-me muito.”



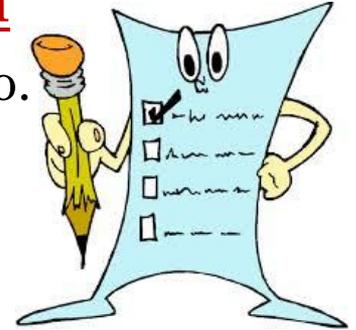
○ “Penso. Faço um plano.”



METODOLOGIA

○ Treino de auto-instrução de Meichenbaum

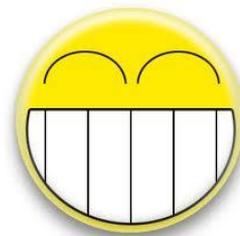
- “Respondo. Faço o exercício. Faço-o com cuidado. Consigo fazê-lo bem.”



- “Revejo o trabalho com atenção e, se encontro erros, corrijo-os.”

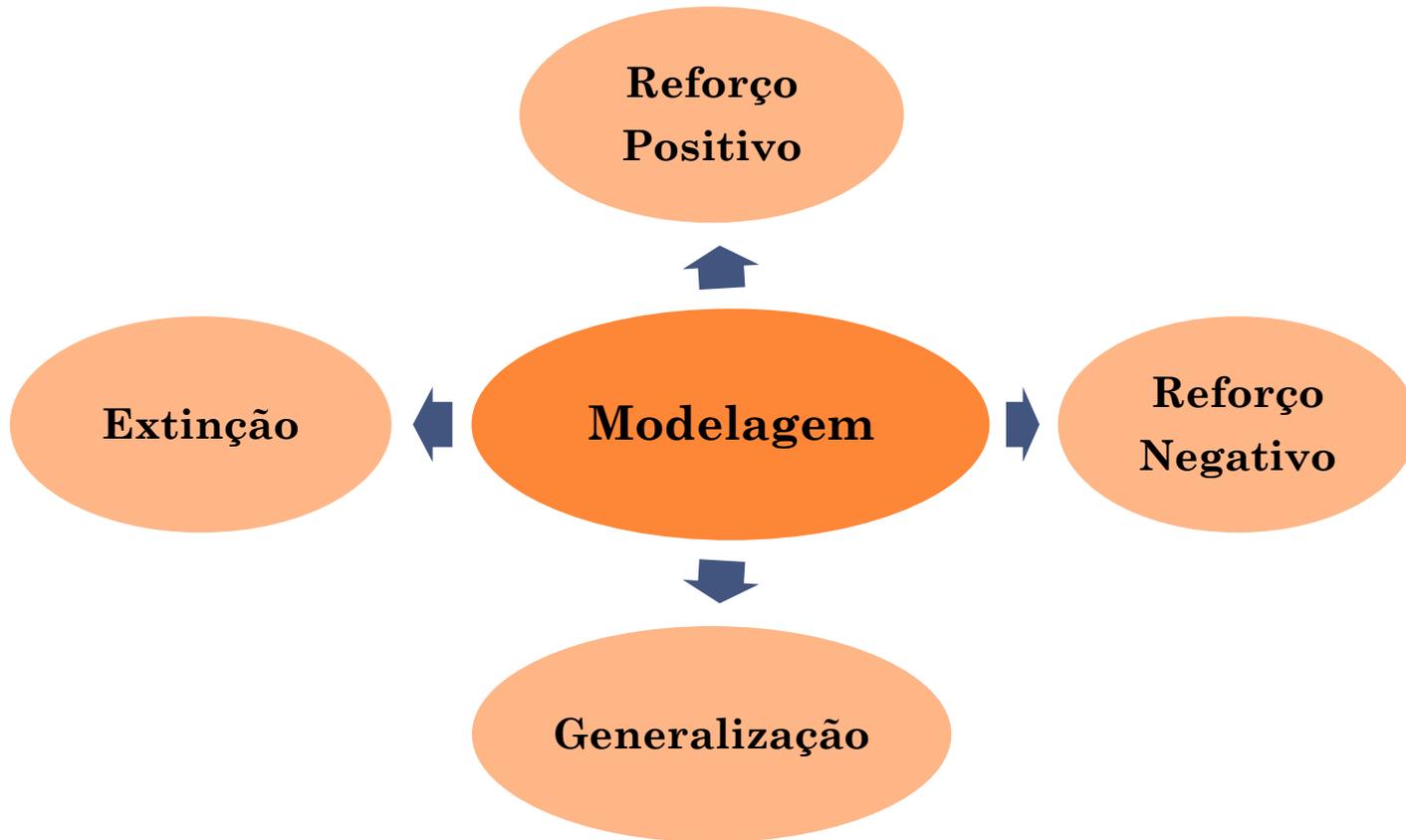


- “Consegui! Sou bom nisto!”

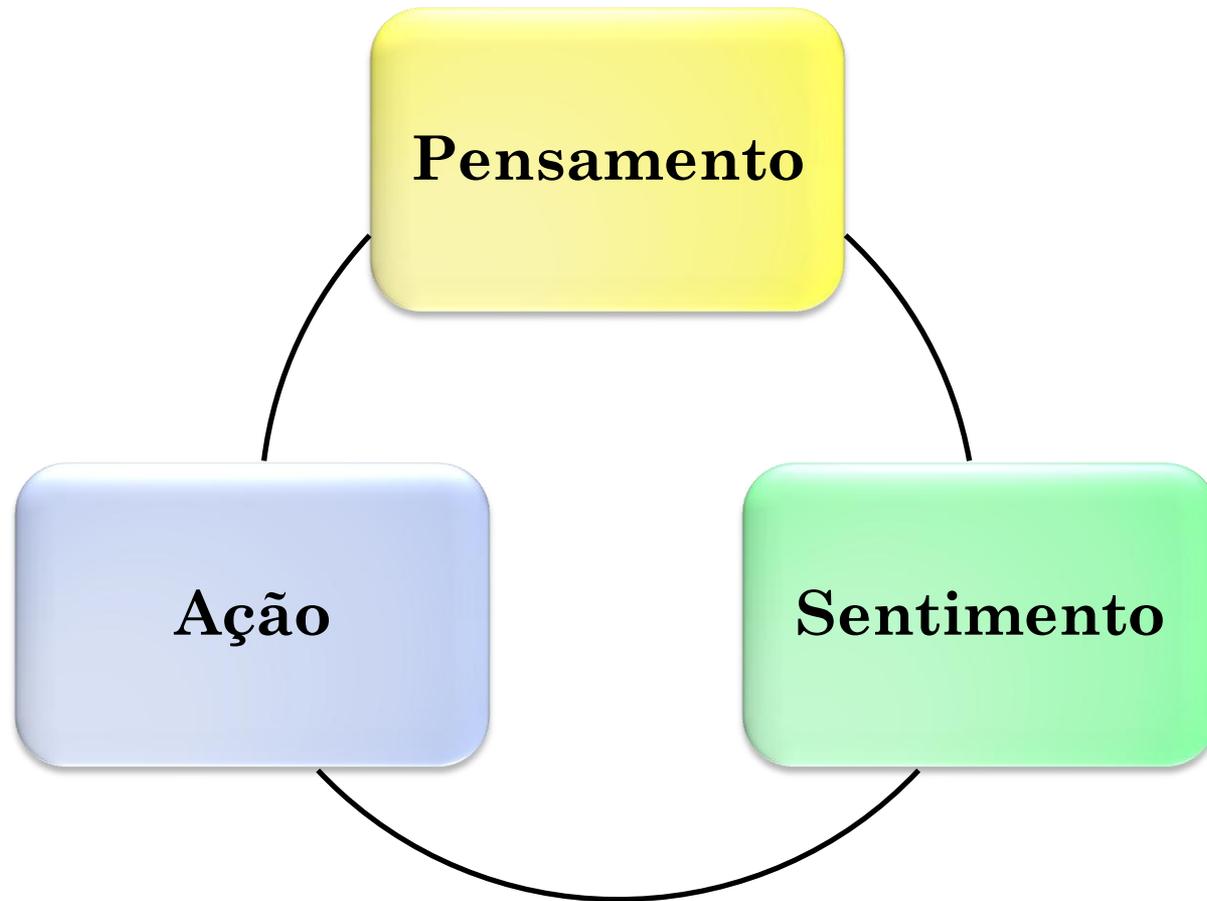


METODOLOGIA

○ Terapia Comportamental



METODOLOGIA



METODOLOGIA

○ Ludoterapia

- Partilha e reflexão

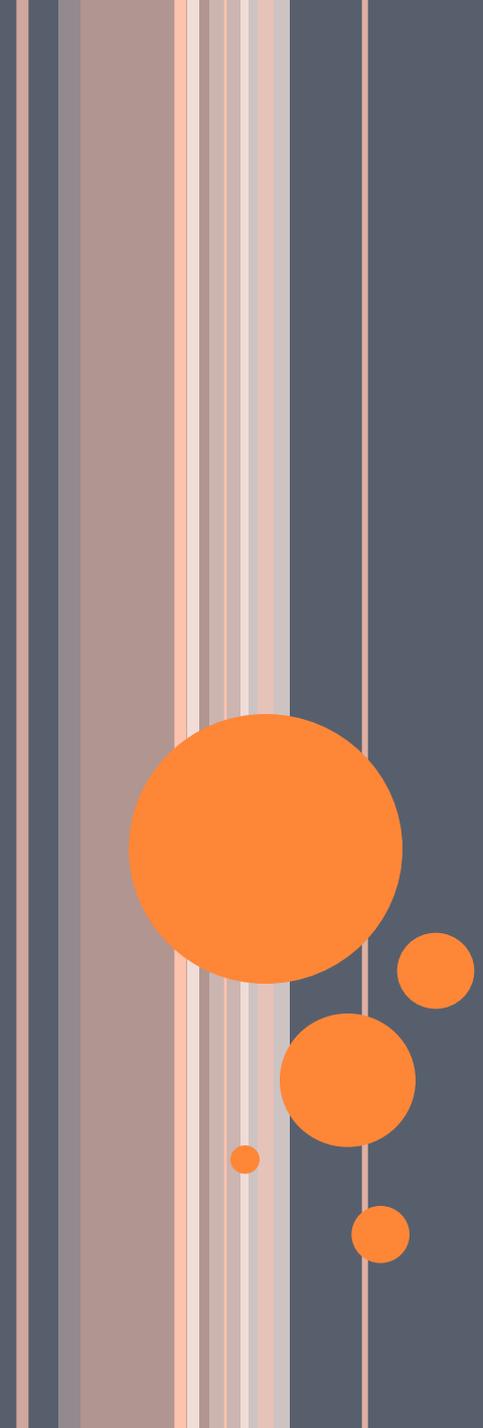


Material lúdico e adaptado às necessidades específicas das crianças



Facilita a comunicação, a expressão de afetos e das suas preocupações





ÁREAS DE INTERVENÇÃO

ÁREAS DE INTERVENÇÃO

Dificuldades Específicas de Aprendizagem

Perturbação de Hiperatividade com Défice de Atenção

Comportamentos Disruptivos em Contexto Escolar

Insucesso Escolar

Perturbações Globais do Desenvolvimento

Autoestima

Autoconceito

Orientação escolar



ÁREAS DE INTERVENÇÃO

- **Dificuldades Específicas de Aprendizagem**
 - Dislexia
 - Disgrafia
 - Discalculia
 - Disortografia

- **Perturbação de Hiperatividade com Défice de Atenção**
 - Tipo Predominantemente Desatento
 - Tipo Predominantemente Hiperativo-Impulsivo
 - Tipo Misto



ÁREAS DE INTERVENÇÃO

- **Perturbação de Hiperatividade com Défice de Atenção**
 - Sintomas de alerta para a falta de atenção
 - “...dificuldade em manter a atenção em tarefas ou atividades.”
 - “...parece não ouvir quando se lhe fala diretamente.”
 - Sintomas de alerta para a hiperatividade-impulsividade
 - “...movimenta excessivamente as mãos e os pés, move-se quando está sentado.”
 - “...corre ou salta excessivamente em situações em que é inadequado fazê-lo.”



ÁREAS DE INTERVENÇÃO

- Comportamentos Disruptivos em Contexto Escolar
 - Mentira
 - Furto
 - Fugas
- Insucesso Escolar
 - Debilidade mental
 - Recusa escolar (comportamentos de oposição)
 - Desinteresse escolar (adolescência)
 - Inibição escolar (dificuldade em manter a concentração)



ÁREAS DE INTERVENÇÃO

- Perturbações Globais do Desenvolvimento
 - Autismo
 - Asperger



ÁREAS DE INTERVENÇÃO

○ Perturbações Globais do Desenvolvimento

● Sintomas de alerta para o Autismo

- “Acentuado déficit no uso de múltiplos comportamentos não verbais...”
- “Atraso ou ausência total do desenvolvimento da linguagem oral...”
- “Preocupação persistente com partes de objetos.”

● Sintomas de alerta para o Asperger

- “Incapacidade para desenvolver relações com os companheiros, adequadas ao nível de desenvolvimento.”
- “Não há um atraso geral da linguagem...”



ÁREAS DE INTERVENÇÃO

○ Autoestima

- Conseguir fazer uma avaliação valorativa e afetiva positiva de si mesmo.



○ Autoconceito

- Pensamentos e crenças que tem sobre si próprio



Competência Escolar

Aceitação Social

Competência Atlética

Aparência Física

Comportamento



ÁREAS DE INTERVENÇÃO

○ Orientação escolar

- Otimização da gestão do tempo
- Organização de caderno/ dossiers
- Métodos de estudo (memorização, esquemas, mnemónicas, autoavaliação)



Só com uma abordagem sistémica e holística, onde todos os intervenientes trabalham em uníssonos, é que se conseguem resultados profícuos.

