

# Apresentação

O sucesso escolar passa pela aquisição do gosto pela leitura, o que se adquire em simultâneo com uma escrita correcta.

O Caderno de Ditados 6-8 anos propõe à criança exercícios que a irão sensibilizar para uma escrita sem erros, incidindo sobre as principais dificuldades identificadas nos alunos dos 1.º e 2.º anos do Ensino Básico.

## O que contém este caderno?

É formado por quatro partes distintas e que se completam:

- Fichas com exercícios diversificados, incluindo as regras ortográficas em estudo.
- Textos destacáveis para ditados, organizados de acordo com as regras ortográficas apresentadas e com grau de dificuldade crescente.
- Páginas pautadas para escrever os ditados.
- Soluções dos exercícios.

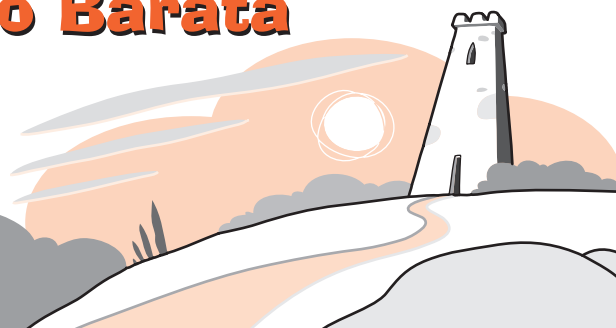
## Índice

	Ortografia	Página
<b>FICHA 1</b> A bola do Barata	r rr	2
<b>FICHA 2</b> O pássaro	s ss	3
<b>FICHA 3</b> A cidade	ce ci ça ço cu	4
<b>FICHA 4</b> O bolo de mel	al el il ol ul	5
<b>FICHA 5</b> O mar	ar er ir or ur	6
<b>FICHA 6</b> A chuva	ch	7
<b>FICHA 7</b> O ninho	nh	8
<b>FICHA 8</b> Farfalhudo, o coelho	lh	9
<b>FICHA 9</b> A escada	as es is os us	10
<b>FICHA 10</b> O bolo de noz	az ez iz oz uz	11
<b>FICHA 11</b> A quinta	an en in on un	12
<b>FICHA 12</b> O pombal	mb m mp	13
<b>FICHA 13</b> O mágico	ge gi	14
<b>FICHA 14</b> A festa	que gui	15
<b>FICHA 15</b> O Pluto	bl cl fl	16
<b>FICHA 16</b> A trovoadas	tr br cr	17
<b>FICHA 17</b> Saltar ao eixo	Valores de x	18
Páginas pautadas		20
Soluções		26
Ditados	Páginas centrais (destacáveis)	

# Ficha 1

r rr

## A bola do Barata



1. Completa as palavras com **r** ou **rr**.

ca\_\_eca

pe\_\_uca

te\_\_a

te\_\_eno

ba\_\_aca

ba\_\_ata

cadei\_\_a

fe\_\_adu\_\_a

ga\_\_afa

cadei\_\_a

ce\_\_eja

ba\_\_iga

to\_\_ada

ja\_\_a

colo\_\_ido

co\_\_eio

2. Separa as sílabas e escreve novamente a palavra, como no exemplo.

carro → ca-rrro

→ carro

fora →

→

muro →

→

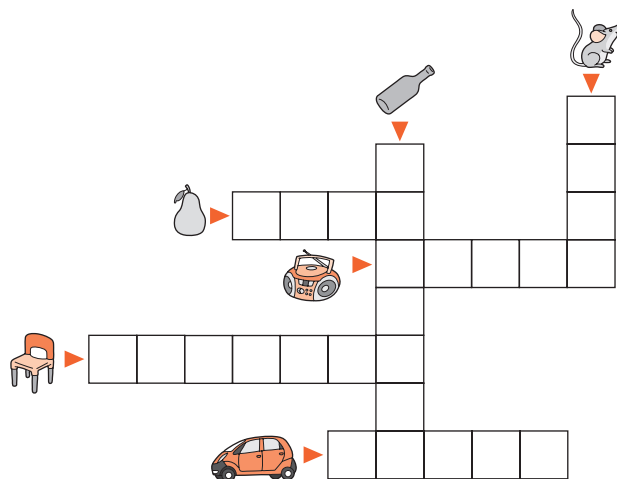
→

moro →

→

→

3. Completa o crucigrama com as palavras correspondentes a cada uma das figuras.



4. Liga o início e o final da palavra, como no exemplo.

bara •

• de

bur •

• ro

mari •

• ta

bar •

• reno

pare •

• do

ter •

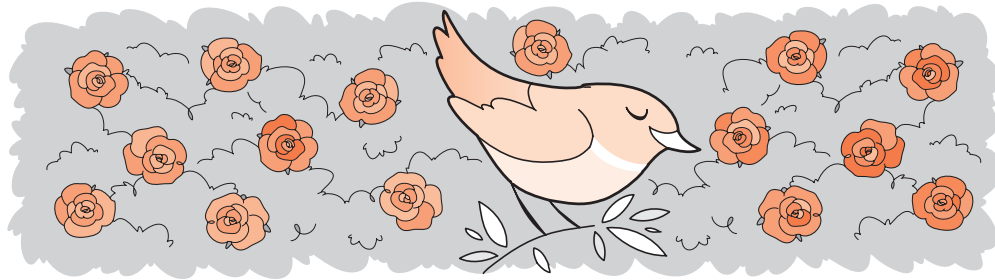
• riga

O **r** no meio das vogais tem som brando. Quando pretendemos o som forte no meio de vogais escrevemos **rr**.

## Ficha 2



### O pássaro



1. Ordena as sílabas e escreve as palavras correspondentes.

si vi ta

\_\_\_\_\_

lo gu sa

\_\_\_\_\_

sa do pe

\_\_\_\_\_

de sa

\_\_\_\_\_

ro ra

\_\_\_\_\_

si ca

\_\_\_\_\_

co sa ca

\_\_\_\_\_

ca sa to

\_\_\_\_\_

so li na ga

\_\_\_\_\_

2. Completa as frases, escrevendo as palavras que se seguem nos espaços correctos.

vassoura massa passadeira osso  
assalto pássaro avesso atravesso

O João vestiu a camisola do \_\_\_\_\_.

Eu gosto de comer \_\_\_\_\_.





Eu \_\_\_\_\_ sempre na \_\_\_\_\_.

Os ladrões fizeram um \_\_\_\_\_ àquele banco.

Eu dei um \_\_\_\_\_ ao meu cão.

A Alice usa a \_\_\_\_\_ para varrer o lixo.

Este \_\_\_\_\_ chilreia muito bem.

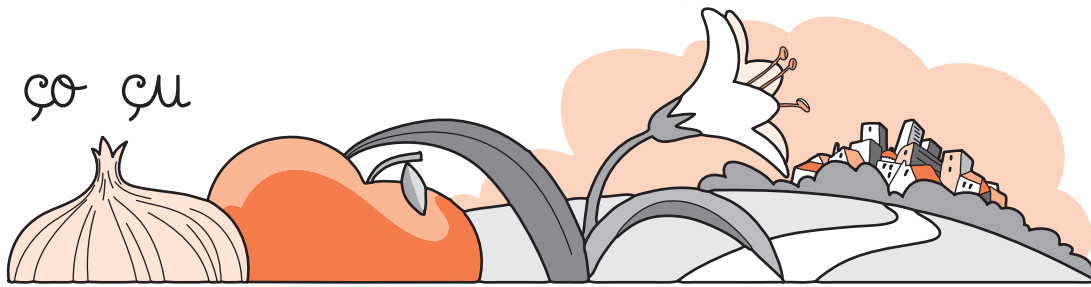
O  no meio das vogais lê-se . Quando pretendemos a sonância  no meio de vogais temos de escrever .

# Ficha 3

ce ci

## A cidade

ça ço cu



1. Lê cada uma das palavras e pinta a letra que ouves a seguir ao **c**.

m a c i o

c e d o

c i n e m a

c i d a d e

v a c i n a

b a c i a

t e c i d o

d o c e

c e n o u r a

c i g a n o

2. Completa as palavras com **ce** ou **ci**.

\_\_lada

\_\_rteiro

\_\_garra

\_\_sta

\_\_gonha

\_\_ntura

\_\_ntena

\_\_sne

\_\_bola

\_\_ntavo

\_\_dade

\_\_nteio

3. Escreve a palavra correspondente a cada figura.



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

4. Completa as palavras com **ca**, **ço** ou **cu**.

la\_\_da

ma\_\_meta

a\_\_carado

espa\_\_

Mar\_\_

a\_\_cema

ma\_\_dor

moli\_\_

O **c** seguido de **e** ou **i** tem som **s**. Quando a letra **c** é seguida das letras **a**, **o** ou **u** e pretendemos o som **s**, colocamos-lhe uma cedilha: **ç**.

# Ficha 4

al el  
il ol ul

## O bolo de mel



1. Separa as sílabas das palavras, como no exemplo.

soldado → sol-da-do

cachecol → \_\_\_\_\_

aldeia → \_\_\_\_\_

calmante → \_\_\_\_\_

roldana → \_\_\_\_\_

fulminar → \_\_\_\_\_

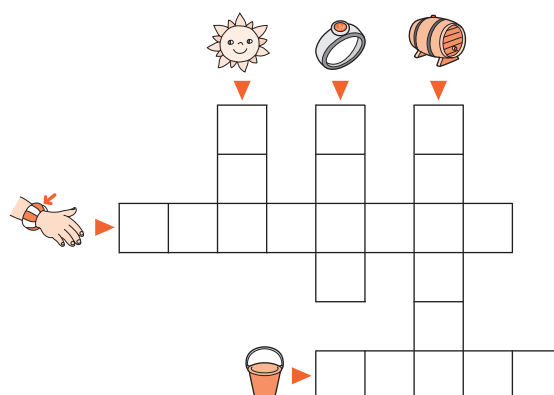
felpudo → \_\_\_\_\_

melga → \_\_\_\_\_

último → \_\_\_\_\_

ultimar → \_\_\_\_\_

2. Preenche o crucigrama com as palavras correspondentes a cada uma das figuras.



3. Copia da sopa de letras as palavras escritas com *al*, *el*, *il*, *ol* e *ul*.

→  
↓  
c a r a c o l v m i  
j o l e t r o f h a  
v p a p e l m u n z  
t d k d i o h n u u  
d t a n g l z i a l  
l g v e m o q l x u  
u e z a l f a c e n

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

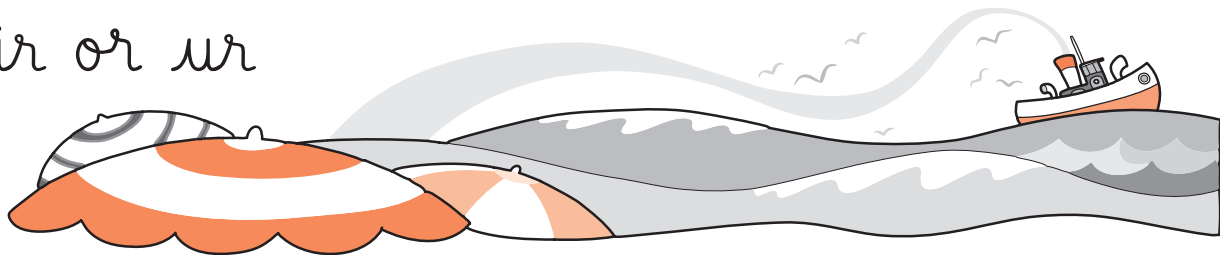
A letra *l* e a vogal que a antecede, quando pertencentes à mesma sílaba, pronunciam-se de uma só vez.

# Ficha 5

ar er

**O** mar

ir or ur



1. Forma palavras e escreve-as, como no exemplo.

ar	• mada	armada	er	• mida	_____
	• gola	_____		• guer	_____
	• ca	_____		• mo	_____

ir	• mã	_____	or	• gulho	_____
	• mandade	_____		• namentar	_____
	• manar	_____		• dem	_____

ur	• gente	_____
	• tiga	_____
	• so	_____

2. Copia da sopa de letras palavras com *ar*, *er*, *ir*, *or* e *ur*.

m	x	e	t	c	c	a	l
l	a	t	x	m	i	b	v
t	r	s	a	v	r	d	e
g	t	p	i	r	c	p	r
n	o	o	l	c	o	a	d
l	l	r	i	h	l	a	e
h	a	t	d	o	a	t	l
o	s	a	c	u	r	t	o

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

A letra *h* e a vogal que a antecede, quando pertencentes à mesma sílaba, pronunciam-se de uma só vez.

## Ficha 6

ch

### A chuva



1. Circunda em cada conjunto a palavra que contém **ch**.

enxame

fachada

justiça

recreio

enxada

faisão

envelope

inchaço

joelho

enxaguar

incapaz

saltar

saxofone

recheiar

enxuto

2. Escreve a palavra correspondente a cada uma das figuras.



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

3. Inventa e escreve uma frase para cada uma das palavras do exercício anterior.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

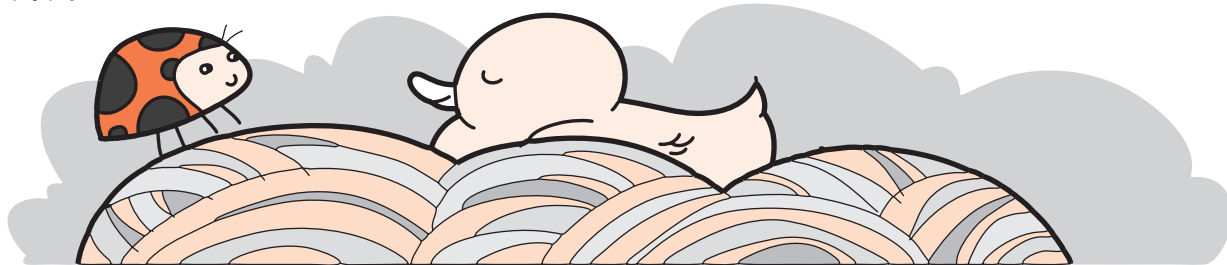
\_\_\_\_\_

As letras **ch**, quando juntas, têm som **x**.

# Ficha 7

nh

## O ninho



### 1. Separa as sílabas das palavras, como no exemplo.

sonho → so-nho

cegonha → \_\_\_\_\_

dinheiro → \_\_\_\_\_

aranha → \_\_\_\_\_

vizinha → \_\_\_\_\_

pinheiro → \_\_\_\_\_

linha → \_\_\_\_\_

minhoca → \_\_\_\_\_

### 2. Completa, como no exemplo.

sapo → sapinho

pato → \_\_\_\_\_

gato → \_\_\_\_\_

boca → \_\_\_\_\_

bonito → \_\_\_\_\_

careca → \_\_\_\_\_

### 3. Completa as frases, escrevendo as palavras que se seguem nos espaços correctos.

lenha    aranha    sozinho    pinhas  
galinha    cozinheira    linha    desenho

Eu faço os deveres \_\_\_\_\_.

Preciso de \_\_\_\_\_ branca para coser este vestido.

Amanhã vou apanhar \_\_\_\_\_ para o forno a \_\_\_\_\_.

Não gosto de ver teias de \_\_\_\_\_.

Vou fazer um \_\_\_\_\_ de uma \_\_\_\_\_.

A minha mãe é \_\_\_\_\_.

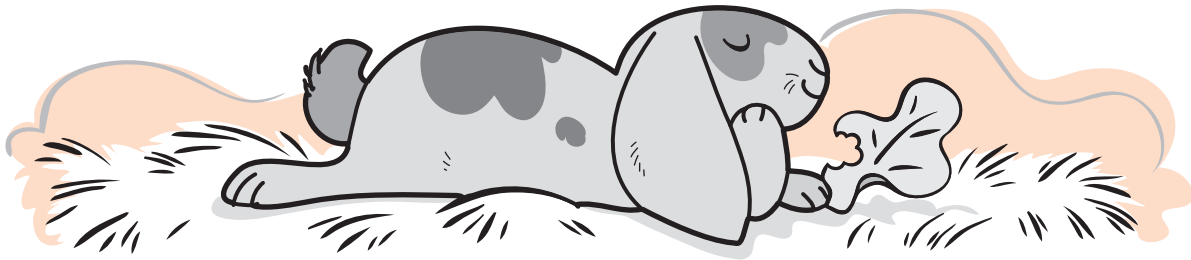
O *h* e a consoante *n* que o precede dão origem a um novo som, que se pronuncia de uma só vez.



# Ficha 8

lh

## Farfalhudo, o coelho



1. Separa as sílabas das palavras e liga-as ao número de sílabas que cada uma tem. Observa o exemplo dado.

baralho	ba ra lho	•	
cabeçalho		•	• 2
palhaço		•	• 3
ilha		•	• 4
ramalhete		•	

2. Junta as sílabas e escreve as palavras correspondentes, como no exemplo.

re po	•		•	repolho
a	•	lho	•	_____
	•		•	_____
a ze	•		•	_____
a be	•	lha	•	_____
o ve	•		•	_____

3. Completa com **nh** ou **lh** as palavras seguintes.

apa__ado	bi__eteira	ni__ada	te__ado
pezi__o	ore__udo	pa__ota	mi__oca

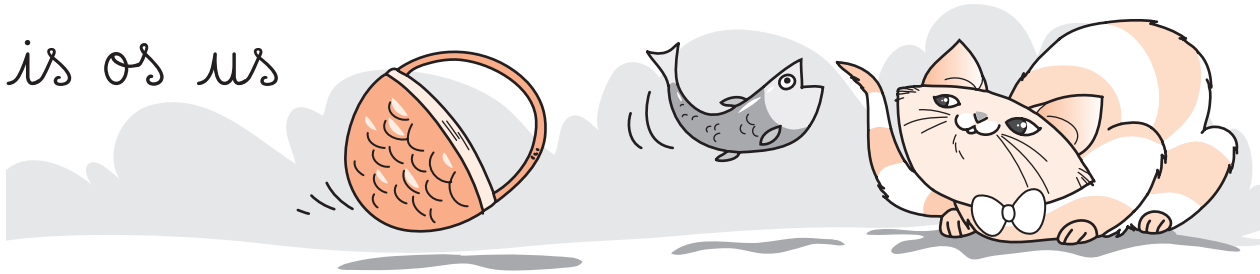
O **h** e a consoante **l** que o precede dão origem a um novo som que se pronuncia de uma só vez.

## Ficha 9

as es

### A escada

is os us



1. Completa as palavras com **as**, **es**, **is**, **os** ou **us**.

p__tilha	folh__	__mola	ap__tar
ass__tado	__cas	c__ca	p__cada
l__tagem	__conderijo	j__tiça	r__ca

2. Ordena as sílabas e escreve a palavra que corresponde a cada figura.

to coi bis

to qui mos



3. Completa, como no exemplo.

a escola → as escolas

a pasta → \_\_\_\_\_

a mosca → \_\_\_\_\_

o justo → \_\_\_\_\_

o disco → \_\_\_\_\_

a escada → \_\_\_\_\_

o risco → \_\_\_\_\_

a mesa → \_\_\_\_\_

4. Inventa e escreve uma frase para cada palavra.

esmola \_\_\_\_\_

cascata \_\_\_\_\_

disco \_\_\_\_\_

Quando a letra **s** se encontra no fim de uma palavra ou antecede uma consoante, forma um só som com a letra anterior.

# Ficha 10

az ez

iz oz uz

## O bolo de noz



1. Completa as palavras com *az*, *ez*, *iz*, *oz* ou *uz* e escreve-as de novo.

perd\_\_

fer\_\_

vel\_\_

g\_\_

arr\_\_

rap\_\_

d\_\_

cap\_\_

2. Copia da sopa de letras as palavras escritas com *az*, *ez*, *iz*, *oz* e *uz*.

c	a	r	t	a	z	b	c
h	v	a	l	i	z	v	a
n	o	z	v	b	e	n	z
p	v	i	r	c	b	a	p
e	l	b	a	c	o	r	e
r	c	a	p	u	z	o	t
d	v	t	a	ç	a	z	i
u	x	i	z	o	d	e	z
z	g	c	l	i	b	p	e

---



---



---



---



---

3. Completa, conforme o exemplo dado.

rapaz → rapazinho

juiz → \_\_\_\_\_

nariz → \_\_\_\_\_

feroz → \_\_\_\_\_

luz → \_\_\_\_\_

cruz → \_\_\_\_\_

voz → \_\_\_\_\_

raiz → \_\_\_\_\_

arroz → \_\_\_\_\_

capuz → \_\_\_\_\_

A letra *z* escreve-se no fim de algumas palavras e lê-se como se fosse a letra *s*.

# Ficha 11

an em

in on un

## A quinta



1. Completa as palavras com **an**, **em**, **in**, **on** ou **un**.

d\_\_te

p\_\_te

b\_\_da

v\_\_to

m\_\_do

t\_\_ta

\_\_jo

c\_\_to

l\_\_do

l\_\_tra

2. Completa as frases colocando as palavras que se seguem nos espaços correctos.

banda    injeção    entusiasmo    onça

enviar    fundo    onda    incêndio

Aquele buraco é muito \_\_\_\_\_.

Ontem houve um grande \_\_\_\_\_ num prédio.

O João está doente e o médico deu-lhe uma \_\_\_\_\_.

A Rita abriu o presente de aniversário com muito \_\_\_\_\_.

A \_\_\_\_\_ é um animal perigoso.

O meu amigo toca numa \_\_\_\_\_.

A Alice vai aos correios \_\_\_\_\_ uma carta ao namorado.

O carro de colecção é valioso pois é muito \_\_\_\_\_.

O surfista usou a prancha para surfar a \_\_\_\_\_.

3. Ordena as palavras e forma frases correctas.

incêndio

bombeiros

o

apagam

Os

onda

é

Esta

enorme

Os sons **an**, **em**, **in** e **om**, **un** no início e no meio das palavras, quando não antecedem as letras **b** ou **p**, escrevem-se com **n**.

## Ficha 12

mb mp

m

### O pombal



#### 1. Separa as sílabas das palavras, conforme o exemplo.

pombal → pom-bal

bombeiro → \_\_\_\_\_

empadão → \_\_\_\_\_

importante → \_\_\_\_\_

comboio → \_\_\_\_\_

empresa → \_\_\_\_\_

zumbido → \_\_\_\_\_

ambulante → \_\_\_\_\_

impecável → \_\_\_\_\_

umbral → \_\_\_\_\_

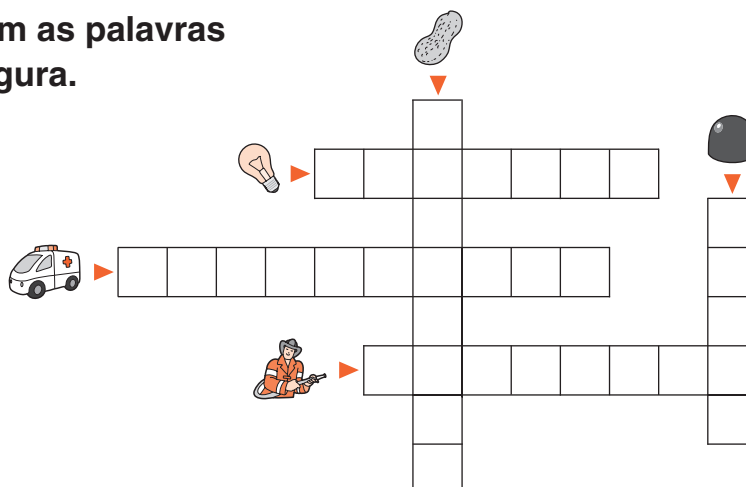
#### 2. Inventa e escreve frases com as palavras seguintes.

pomba

limpo

emprego

#### 3. Preenche o crucigrama com as palavras correspondentes a cada figura.



#### 4. Lê e copia as frases.

O Humberto come uma salada de atum.

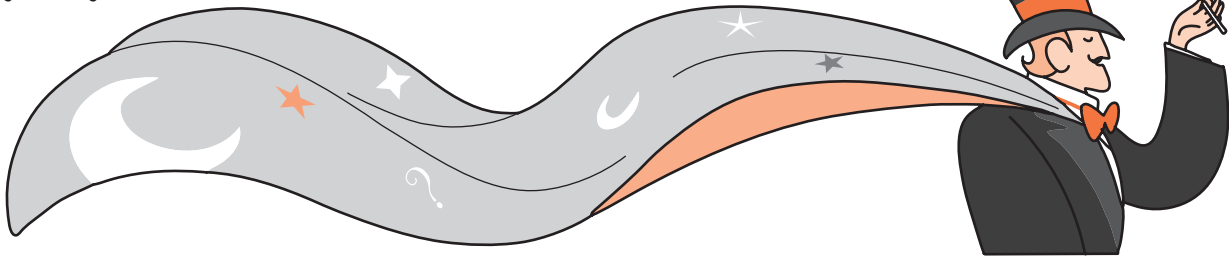
O Joaquim rega o jardim.

Escreve-se **m** antes de **p** ou **b** e no fim das palavras.

# Ficha 13

ge gi

# O mágico



- 1. Lê cada uma das palavras e pinta a letra que ouves a seguir ao g.**

regime mugido giro

c o l é g i o      g e l a d o

g e a d a      g i r i n o      g e m a

g e m i d o      g e l a d o

- 2. Separa as sílabas das palavras que correspondem a cada uma das figuras, como no exemplo.**



ge la do



--	--	--	--



--	--	--



--	--	--



10

3. Circunda *ge* e *gi* nas palavras seguintes.

mágico

tangerina

angina

bagagem

genial

magistrado

degelo

página

algema

ginásio

vagem

algibeira

- #### 4. Escreve três palavras com:

ge

gi

A letra *g* seguida de *e* ou de *i* tem som *j*.



### Como utilizar este caderno?

As páginas com os ditados devem ser destacadas do meio do caderno. As crianças devem usar lápis e borracha, e utilizar as páginas pautadas para a realização dos ditados.

Pode ser respeitada a sequência proposta ou escolhido um ditado, e respectivas fichas, em função da dificuldade identificada que se pretende que a criança trabalhe.

A criança deve fazer todos os exercícios de uma ficha, a fim de apreender a respectiva regra ortográfica. No final, e com o objectivo de promover a auto-avaliação, a criança deve ser ajudada a corrigir o seu trabalho, consultando as soluções.

Os ditados podem ser realizados antes ou depois das fichas propostas. Se forem feitos previamente, servem para diagnosticar as principais dificuldades, podendo os exercícios colmatar as lacunas identificadas. Ao serem realizados após as fichas, os ditados possibilitam a aplicação das regras estudadas e proporcionam um momento de avaliação. A tabela seguinte apresenta uma sugestão de classificação, tendo por base o número de palavras mal escritas (erros), e propõe soluções de trabalho para melhorar os resultados.

Quantos erros?	Como classificar?	O que fazer?
0	Boa, conseguiste!	Corrige os teus erros.
1 a 3	Estás no bom caminho!	
4 a 6	Precisas de estudar mais!	
Mais de 6	Vais ter de trabalhar ainda mais!	Corrige os teus erros e faz de novo o ditado.

### Passos a seguir no ditado

Antes de iniciar o ditado, ler o texto lentamente, em voz alta, e perguntar à criança se compreendeu o significado do texto e das palavras que o compõem.

Pedir então à criança que abra o caderno nas páginas pautadas e que use lápis e borracha, devendo começar por escrever a data.

Ditar lentamente, lendo palavra a palavra, grupos de palavras ou partes de frases, pronunciando o texto com clareza e entoação, e indicando os sinais de pontuação. Repetir as vezes que forem necessárias.

Após o ditado, pedir à criança que siga os seguintes passos:

- reler cada palavra, grupo de palavras ou frase que escreveu;
- verificar se reconhece todas as palavras;
- recordar as regras e verificar se estão bem aplicadas;
- reflectir sobre o significado das palavras para não as confundir;
- corrigir o que lhe parece estar errado.

No final, disponibilizar o texto à criança para que o possa ler e, com ele, corrigir o seu ditado. Propor uma contagem dos erros e utilizar a tabela apresentada anteriormente.

## 1 . A bola do Barata Pág. 2

h rr

O Barata atirou a bola para a beira da arara. Ela agarrou a bola e levou-a para a torre.

O Correia, amigo do Barata, correu até à torre e disse:

– Dá-me a bola, sua marota.

A arara atirou ao Correia uma jarra, uma garrafa e uma argola de arame.

## 2 . O pássaro Pág. 3

s ss

Na casa da Isaura há uma roseira.

Um pássaro pousou na roseira.

O Cassiano assobiou e o pássaro voou.

A Marisa atravessava a passadeira e disse:

– O pássaro teve medo.

A Isaura, ao pé do muro, ofereceu uma rosa à Marisa.

## 3 . A cidade Pág. 4

ce ci ça ço cu

A Cecília foi à cidade. Levava na saca uma cebola, uma cereja, uma maçã, uma açucena, doce de pêssago e cera.

Na cidade viu uma cena de uma cigana que tocava viola numa carroça ao pé do poço.

## 4 . O bolo de mel Pág. 5

al el il ol ul

O Sol já ia alto. O Raul, que jogava futebol, disse à sua amiga Olga:

– É hora do almoço.

– Pois é, Raul. No final, vou comer o bolo de mel.

– Eu já comi tudo. O bolo de mel é saboroso e o pastel salgado é uma delícia.

## 5 . O mar Pág. 6

ar er ir or ur

O Artur foi ver o mar. Ao largo, ia o barco a vapor a deitar fumo para o ar.

– Que belo dia! Está muito calor! – E resolveu ir nadar.

A Bárbara ficou na areia. Ela queria ir jogar ao arco para casa do Ricardo.

Apareceu a Carla e disse:

– Vai ter com o Ricardo, que eu fico a ver o Artur.

## 6 . A chuva Pág. 7

ch

O Chico chegou a casa a correr. Chovia muito e ele não tinha levado guarda-chuva.

Mudou de roupa e pediu à mãe uma chávena de chá.

Lá fora, a chuva caía por todo o lado, no chinelo, na chuteira, na charrua, no cachorro e no chapéu da Tucha.

A Tucha comia chocolate e via o seu chapéu todo cheio de água.



**7 . O ninho** Pág. 8

nh

No moinho do moleiro vive uma joaninha. Uma joaninha e uma patinha.  
A joaninha pousou no ninho da patinha. No ninho dormia o patinho pequenino,  
gordinho e amarelinho.  
De manhã cedinho, o moleiro carrega a farinha na carrinha e vai até a cidade.

**8 . Farfalhudo, o coelho** Pág. 9

lh

Farfalhudo é um coelho orelhudo e vaidoso.  
Logo pela manhã, toma banho, seca-se na toalha e, de orelha arrebitada,  
olha-se ao espelho:  
– Sou bonito! Sou muito bonito! – E deita-se na palha a comer uma folha de  
repolho, uma folha de alface e uma tigela de milho.

**9 . A escada** Pág. 10

as es is os us

O Tomás subiu à escada. A Inês segurou a escada para ele não escorregar.  
O Dinis chegou da pesca. Saltou, para sacudir a terra das suas botas altas.  
A cesta do Dinis caiu, e o peixe que tinha pescado deu saltos no chão. A Inês  
assustou-se, largou a escada e o Tomás por sorte não se magoou. Farrusco, o gato,  
só queria cheirar o peixe.

**10 . O bolo de noz** Pág. 11

az ez iz oz uz

O Vaz, o pequeno petiz, faz dez anos e está feliz. A sua mãe fez um bolo de noz.  
Ele e os seus amigos vão até ao lago festejar.  
No lago, o patinho amarelo fazia de juiz e o seu irmão corria veloz à volta do chafariz.  
O Vaz tirou o bolo do cabaz.  
– Que belo petisco! – disse o Vasco de nariz arrebitado, ao tirar o capuz da cabeça.

**11 . A quinta** Pág. 12

an en in on un

Da quinta do senhor Pinto, o António vê os montes, o lindo rio, a fonte e o tanque  
do quintal.  
Ao fundo da quinta, o bando de andorinhas voa da ponte para a laranjeira, onde  
está o saco de sementes encostado ao banco. Na laranjeira estão cinco laranjas tão  
maduras que até apetece espetar-lhes os dentes.

**12 . O pombal** Pág. 13

mb m mp

O Valentim e o Delfim foram ver o pombal do Joaquim. Quando lá chegaram, o  
Joaquim andava a limpar o pombal. As pombas voavam do campo para o jardim. O tempo  
estava bom e era lindo vê-las assim a esvoaçarem para longe até se perderem de vista.  
Ao fim da tarde, comeram pudim enquanto o Joaquim tocava tambor.

**13 . O mágico** Pág. 14*ge gi*

O Gil e a Eugénia foram à festa do colégio da Regina. Na festa, um mágico fez desaparecer um relógio. Depois colocou uma gema de ovo e uma colher de geleia numa tigela. Disse que ia fazer um gelado. Mexeu muito bem. De repente, virou a tigela e para espanto de todos só o relógio caiu.

**14 . A festa** Pág. 15*que qui*

Há festa na vila da Guida e do Miguel. O Miguel gosta de ouvir os foguetes na noite de arraial. A Guida quer ver o conjunto musical com o guitarrista a tocar guitarra e a cantar. A festa é animada. No dia seguinte, o Miguel convidou o Guilherme para fazerem um foguetão. Com certeza, ia ser mais interessante do que os foguetes.

**15 . O Pluto** Pág. 16*bl cl fl*

Muito entretida, a Flora tratava das suas plantas quando de repente o Pluto, o seu cão de estimação, apareceu a correr como um clarão. Estragou as glicínias e atirou terra para a blusa da Flora. A Flávia, a Clotilde e o Vladimir assistiram a esta cena e não conseguiam parar de rir. Quanto mais se riam, mais o Pluto corria. Foi uma enorme confusão, mas o chão ficou bem colorido com restos de flores.

**16 . A trovoada** Pág. 17*tr br cr*

Estamos na Primavera. O frio do Inverno abrandou, as árvores cobrem-se de flores e os grilos espreitam dos seus abrigos rodeados de verdes trevos. Numa viagem imaginária de comboio, ao passar em Trancoso, o Constantino olhou para o alto e disse:

- Este vento vai transportar nuvens. Pela certa, vamos ter chuva.
- De repente, viu-se um enorme clarão seguido de um grande estrondo.
- Eu vi logo. Já temos trovoada.

**17 . Saltar ao eixo** Pág. 18*Valores de x*

A Xana e o Xavier decidiram saltar ao eixo no recreio da escola.

O Xavier experimentou. Saltou tão bem que até parecia uma pessoa muito experiente.

- Estou pronto para fazer o exame de ginástica. Vai ser uma grande exibição.

A Xana sentiu-se mal. Teve falta de oxigénio, parecia que ia asfixiar. A ambulância estava demorada e a professora decidiu chamar um táxi. O taxista auxiliou a Xana a entrar no carro.

A Xana chegou ao hospital exausta, mas recuperou depressa.

# Ficha 14

que qui

## A festa



1. Copia do quadro as palavras que correspondem a cada uma das figuras.

guizo	enguia	gaguez	foguete
guerra	guindaste	figueira	guia



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

2. Completa as palavras com **que** ou **qui**.

\_\_\_\_\_tarra

\_\_\_\_\_ador

perse\_\_\_\_\_r

san\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_rreiro

pesse\_\_\_\_\_iro

\_\_\_\_\_lhotina

man\_\_\_\_\_ira

caram\_\_\_\_\_jo

3. Separa as sílabas das palavras seguintes, como no exemplo.

formigueiro → for-mi-guei-ro

freguesia → \_\_\_\_\_

morangueiro → \_\_\_\_\_

seguidor → \_\_\_\_\_

guitarrista → \_\_\_\_\_

portugueses → \_\_\_\_\_

4. Inventa e escreve uma frase para cada um dos nomes.

Miguel

\_\_\_\_\_

Guilherme

\_\_\_\_\_

A letra **q** seguida de **e** ou **i** tem som **j**. Para manter o seu som primitivo, a letra **q** necessita de um **u** entre ela e as letras **e** ou **i** (o **u** não se lê).

# Ficha 15

bl cl

fl...

## O Pluto



1. Completa as palavras com **bl**, **cl** ou **fl**.

\_\_indado

\_\_oresta

de \_\_amar

\_\_echa

\_\_iente

de \_\_agrar

re \_\_amar

\_\_utuar

2. Copia da sopa de letras as palavras com **bl**, **cl** e **fl**.

i a f x m o r d  
 d s c t f r t b  
 e c l e l e a m  
 f l i c a c b i  
 l a v l u l l s  
 o r u a t u e x  
 r o p t a s t u  
 b l u s a o e l  
 o u t m x s i m

---



---



---



---



---



---

3. Ordena as sílabas e escreve a palavra que corresponde a cada figura.



ne te cla ri

\_\_\_\_\_



cha fle

\_\_\_\_\_



bli o te bi ca

\_\_\_\_\_



são blu

\_\_\_\_\_

4. Lê e copia as frases.

A Clara vestiu a blusa azul.

\_\_\_\_\_

O trânsito ficou bloqueado ao lado da biblioteca.

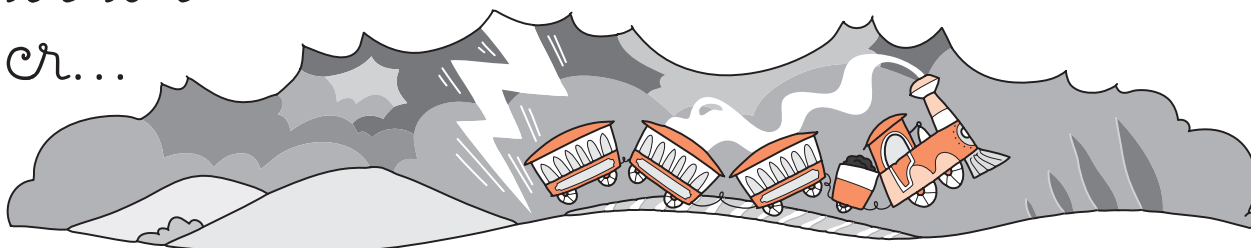
\_\_\_\_\_

Duas consoantes juntas pertencentes à mesma sílaba formam um som consonântico e pronunciam-se de uma só vez.

# Ficha 16

tr br  
cr...

## A trovoad



1. Ordena as sílabas para formar palavras, como no exemplo.

vo cra

dra pe

nho pa dri

do ta tra

cravo

to pro du

va gra ta

gre le a

co fres

2. Copia a palavra que corresponde a cada figura.

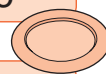
cobra



cravo



frasco



quatro



prego

cofre

prato

quadro

3. Observa e completa.

o braço → os braços

o cravo → \_\_\_\_\_

a pedra → \_\_\_\_\_

o frasco → \_\_\_\_\_

o prato → \_\_\_\_\_

o livro → \_\_\_\_\_

o prego → \_\_\_\_\_

a grade → \_\_\_\_\_

o grilo → \_\_\_\_\_

o tigre → \_\_\_\_\_

4. Forma palavras, como no exemplo.

la

to

gri

gra

bran

sa

pre

de

pra

dra

gra

go

bra

co

re

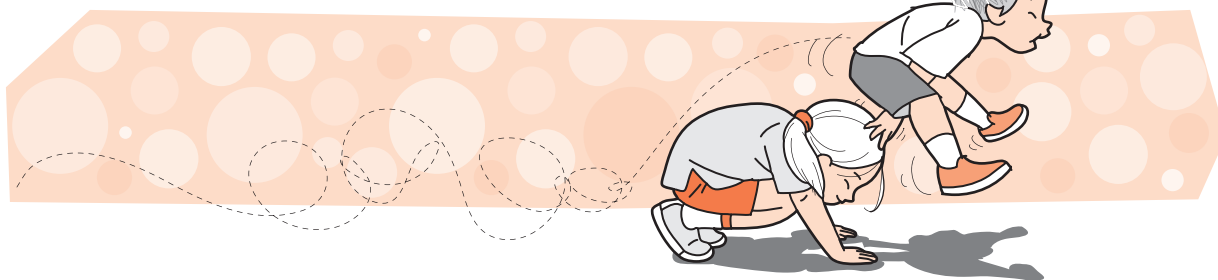
ta

Os sons consonânticos pronunciam-se de uma só vez.

# Ficha 17

Valores de x

## Saltar ao eixo



1. Escreve a palavra correspondente a cada figura e liga-a ao respectivo som de x.



ch



z



cs



ss



is

2. Escreve as palavras que se seguem nos diferentes conjuntos, de acordo com o som da letra x.

exemplo    queixo    excursão    existe    complexo  
auxílio    enxame    exterior    executar    encaixar  
trouxe    aproximar    reflexo    explosão    anexo

x = is

x = z

x = ch

x = ss

x = cs

3. Preenche correctamente os espaços com as palavras que se seguem.

Amanhã, vou ter \_\_\_\_\_. Preciso de estudar  
\_\_\_\_\_ de alguns \_\_\_\_\_ que não  
consigo fazer.

exercícios  
exame  
exemplos

4. Completa as frases, escrevendo as palavras nos espaços correctos.

excursão experiência explicou exposição

O piloto mostrou ter muita \_\_\_\_\_ ao ganhar o grande prémio.

Ontem fui ver uma \_\_\_\_\_ de pintura.

Todos os alunos foram na \_\_\_\_\_.

O professor \_\_\_\_\_ à turma porque é que o Pedro é um bom aluno.

5. Ordena as sílabas e forma palavras.

xe trou

xi mo má

pró mo xi

li au xi ou

6. Completa as frases com as palavras do exercício anterior.

A farmácia fica \_\_\_\_\_ da biblioteca.

O atleta esforçou-se ao \_\_\_\_\_ para ganhar a prova.

A Rita \_\_\_\_\_ o João que \_\_\_\_\_ uma mala muito pesada.

7. Circunda as palavras que têm a letra **x** com som **cs**.

flexível apaixonado fixo enxurrada  
auxiliar reflexo flexão existir tóxico  
táxi feixe exigir boxe maxilar

8. Inventa e escreve uma frase para cada palavra.

sexta

peixe

exausto

próximo

oxigénio

O **x** tem cinco sons: *ch*, *ss*, *cs*, *z* e *is*.

# Ditados



A series of horizontal lines for writing, spanning the width of the page.



# Ditados



Lined area for dictation practice, consisting of 20 horizontal lines.

# Ditados



A series of horizontal lines for writing, spanning the width of the page.

# Ditados



A series of horizontal lines for writing, spanning the width of the page.

# Ditados



A series of horizontal lines for writing, spanning the width of the page.

# Ditados



A series of horizontal lines for writing, spanning the width of the page.

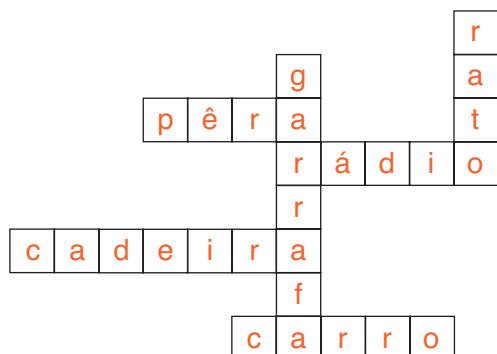
# Soluções

## 1 . A bola do Barata

1. careca – peruca – terra – terreno – barraca  
barata – cadeira – ferradura – garrafa – cereja  
barriga – barreira – torrada – jarra – colorido  
correio

2. mu/ro: muro – fo/ra: fora – mo/ro: moro

3.



4. bara • de  
mari • ta  
pare • do

bur • ro  
bar • reno  
ter • riga

## 2 . O pássaro

1. vi/si/ta: visita – gu/lo/sa: gulosa – pe/sa/do: pesado – de/sa/tar: desatar – ro/sei/ra: roseira  
mú/si/ca: música – ca/sa/co: casaco  
ca/sa/men/to: casamento – ga/so/li/na: gasolina

2. O João vestiu a camisola do **avesso**.

Eu gosto de comer **massa**.

Eu **atravesso** sempre na **passadeira**.

Os ladrões fizeram um **assalto** àquele banco.

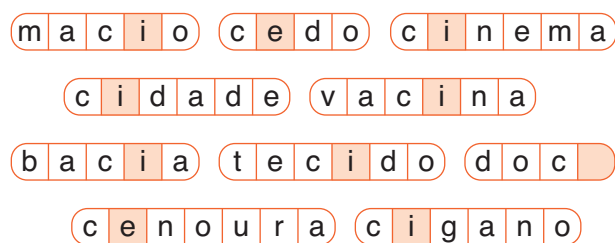
Eu dei um **osso** ao meu cão.

A Alice usa a **vassoura** para varrer o lixo.

Este **pássaro** chilreia muito bem.

## 3 . A cidade

1.



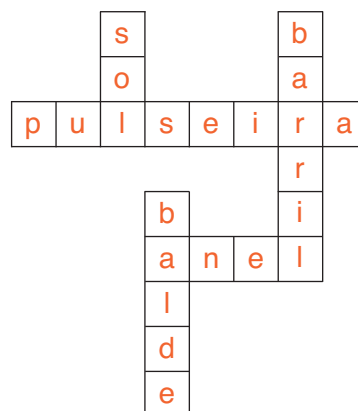
2. cilada – **certo** – cigarra – cesta – cegonha  
cintura – centena – cisne – cebola – centavo  
cidade – **centeio**

3. taça – lenço – palhaço  
poço – maçã – cabeça

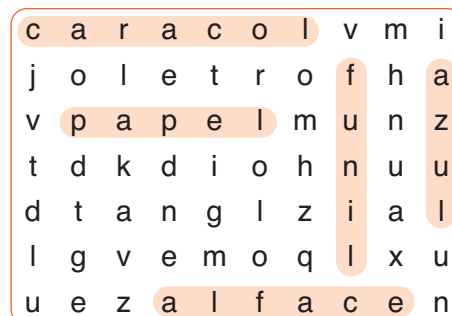
4. laçada – maçaneta – açucarado – espaço  
Março – açucena – maçador – moliço

## 4 . O bolo de mel

2.



3.



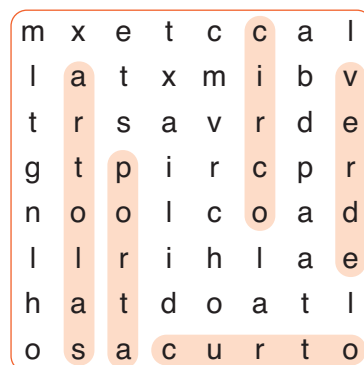
caracol  
papel  
alface  
funil  
azul

3. al/dei/a – rol/da/na – fel/pu/do – úl/ti/mo  
ca/che/col – cal/man/te – ful/mi/nar – mel/ga  
ul/ti/mar

## 5 . O mar

1. argola – arca – ermida – erguer – ermo  
irmã – irmandade – irmanar – orgulho  
ornamentar – ordem – urgente – urtiga – urso

2.



artolas  
porta  
circo  
verde  
curto

# Soluções

## 6 . A chuva

1.

enxame **fachada** justiça recreio enxada

faisão envelope **inchaço** joelho enxaguar

incapaz saltar saxofone **recheiar** enxuto

2. salsicha – borracha – chaminé – bolacha  
chocolate – charuto

## 7 . O ninho

1. di/nhei/ro – vi/zi/nha – li/nha – ce/go/nha  
a/ra/nha – pi/nhei/ro – mi/nho/ca

2. gatinho – bonitinho – patinho – boquinha  
carequinha

3. Eu faço os deveres **sozinho**.

Preciso de **linha** branca para coser este vestido.  
Amanhã vou apanhar **pinhas** para o forno a  
**lenha**.

Não gosto de ver teias de **aranha**.

Vou fazer um **desenho** de uma **galinha**.

A minha mãe é **cozinheira**.

## 8 . Farfalhudo, o coelho

1. ba/ra/lho: 3 sílabas – ca/be/ça/lho: 4 sílabas  
– pa/lha/ço: 3 sílabas – i/lha: 2 sílabas –  
ra/ma/lhe/te: 4 sílabas

2. alho – vermelho – aselha – abelha – ovelha

3. apanhado – bilheteira – ninhada – telhado –  
pezinho – orelhudo – palhota – minhoca

## 9 . A escada

1. **pastilha** – folhas – **esmola** – **apostar** –  
assustado – **iscas** – **casca** – **pescada** – **listagem** –  
**esconderijo** – **justiça** – **risca/rosca/rasca**

2. bis/coi/to: biscoito – mos/qui/to: mosquito

3. as moscas – os discos – os riscos – as  
pastas – os justos – as escadas – as mesas

## 10 . O bolo de noz

1. perdiz – feroz – veloz – giz – arroz – rapaz  
dez/diz – capuz/capaz

2.

c	a	r	t	a	z	b	c	
h	v	a	l	i	z	v	a	
n	o	z	v	b	e	n	z	cartaz
p	v	i	r	c	b	a	p	noz
e	l	b	a	c	o	r	e	capuz
r	c	a	p	u	z	o	t	dez
d	v	t	a	ç	a	z	i	petiz
u	x	i	z	o	d	e	z	
z	g	c	l	i	b	p	e	

3. narizinho – luzinha – vozinha – arrozinho  
juizinho – ferozinho – cruzinha – raizinha  
capuzinho

## 11 . A quinta

1. **dente** – **pen**te/pinte/ponte – **banda** – **vento**  
**mundo**/mando – **tenta** – **anjo** – **canto**/cento/  
cinto/conto – **lindo**/lendo – **lon**tra

2. Aquele buraco é muito **fundo**.

Ontem houve um grande **incêndio** num prédio.  
O João está doente e o médico deu-lhe uma  
**injecção**.

A Rita abriu o presente de aniversário com  
muito **entusiasmo**.

A **onça** é um animal perigoso.

O meu amigo toca numa **banda**.

A Alice vai aos correios **enviar** uma carta ao  
namorado.

O carro de colecção é valioso pois é muito  
**antigo**.

O surfista usou a prancha para surfar a **onda**.

3. Os bombeiros apagam o incêndio.

Esta onda é enorme.

## 12 . O pombal

1. em/pa/dão – com/boi/o – zum/bi/do  
im/pe/cá/vel – bom/bei/ro – im/por/tan/te  
em/pre/sa – am/bu/lan/te – um/bral

3.

				a					
		l	â	m	p	a	d	a	
				e					b
a	m	b	u	l	â	n	c	i	a
				d					m
		b	o	m	b	e	i	r	o
				i					m
				m					

# Soluções

## 13 . O mágico

1.

r e g i m e m u g i d o g i r o  
c o l é g i o g e l a d o  
g e a d a g i r i n o g e m a  
g e m i d o g e l a d o

2. ge/la/ti/na – má/gi/co – gi/ra/fa – ge/lo

3.

mágico tangerina angina bagagem  
genial magistrado degelo página  
algema ginásio vagem algibeira

## 14 . A festa

1. foguete – guindaste – guizo – figueira

2. guitarra – guiador – perseguir – sangue  
guerreiro – pessegueiro – guilhotina –  
mangueira – caranguejo

3. mo/ran/guei/ro – gui/ta/rris/ta – fre/gue/sia  
se/gui/dor – por/tu/gue/ses

## 15 . A pluto

1. blindado – floresta – declamar – flecha  
cliente – deflagrar – reclamar – flutuar

2.

i	a	f	x	m	o	r	d	
d	s	c	t	f	r	t	b	flor
e	c	l	e	l	e	a	m	claro
f	l	i	c	a	c	b	i	tecla
l	a	v	l	u	l	l	s	flauta
o	r	u	a	t	u	e	x	recluso
r	o	p	t	a	s	t	u	tablete
b	l	u	s	a	o	e	l	blusa
o	u	t	m	x	s	i	m	

3. clarinete – flecha – biblioteca – blusão

## 16 . A trovada

1. pedra – padrinho – tratado – produto  
gravata – alegre – fresco

2. cobra – cofre – prato – quatro

3. as pedras – os pratos – os pregos – os grilos  
os cravos – os frascos – os livros – as grades  
os tigres

4. la to gri gra  
bran sa pre de  
pra dra gra go  
bra co re ta

## 17 . Saltar ao eixo

1. extintor: is – exército: z – bruxa: ch – próximo:  
ss – saxofone: cs

2. is: excursão – exterior – explosão

z: exemplo – executar – existe

ch: queixo – encaixar – enxame

ss: auxílio – trouxe – aproximar

cs: complexo – reflexo – anexo

3. Amanhã, vou ter **exame**. Preciso de estudar  
**exemplos** de alguns **exercícios** que não consigo  
fazer.

4. O Piloto mostrou ter muita **experiência** ao  
ganhar o grande prêmio.  
Ontem fui ver uma **exposição** de pintura.  
Todos os alunos foram na **excursão**.  
O professor **explicou** à turma porque é que o  
Pedro é um bom aluno.

5. trouxe – máximo – próximo – auxiliou

6. A farmácia fica **próximo** da biblioteca.  
O atleta esforçou-se ao **máximo** para ganhar a  
prova.  
A Rita **auxiliou** o João que **trouxe** uma mala  
muito pesada.

7.

flexível apaixonado fixo enxurrada  
auxiliar reflexo flexão existir tóxico  
táxi feixe exigir boxe maxilar